



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

**ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE
INGENIEROS AGRÓNOMOS**

TRABAJO FIN DE CARRERA

**“Análisis y Diagnóstico
de la situación de la Mujer Rural
en Kerala, India.”**

ALUMNA: Esperanza Arnés Prieto

TUTORA: Isabel de Felipe Boente

PLAN: 96

CONVOCATORIA: Junio 2008

ÍNDICE

0. RESUMEN EJECUTIVO	1
1. INTRODUCCIÓN	2
2. OBJETIVOS	5
3. METODOLOGÍA	6
3.1. Fases del trabajo	6
3.2. Estructura del trabajo	7
3.3. Descripción de la metodología	9
3.4. Estancia en la región de Kattappana	11
3.5. Estancia en la Universidad de Kochi ¹	13
4. PANORAMA DE LA COOPERACIÓN	14
4.1. Desarrollo Humano	14
4.1.1. Índice de Desarrollo Humano	15
4.1.2. Índices de Pobreza Humana	17
4.1.3. Índices de Género	19
4.2. Objetivos del Milenio	22
4.3. Relaciones de Cooperación entre España y la India	33
5. ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO GENERAL	35
5.1. Metodología aplicada en el Análisis y Diagnóstico General	35
5.2. Análisis y Diagnóstico General del Medio Físico	35
5.2.1. Localización y datos generales	35
5.2.2. Relieve	38
5.2.3. Climatología	42
5.2.4. Suelos	45
5.2.5. Hidrografía	48
5.2.6. Flora, Fauna y Espacios Naturales	49

¹ Se considera válido el nombre de Kochi o Cochín para designar a la ciudad situada en el estado de Kerala (India) a la cual nos referimos en este trabajo.

5.3. Análisis y Diagnóstico General de la Población	52
5.3.1. Estructura de la población	52
5.3.2. Sociedad: Jerarquía social y modelo de familia	55
5.3.3. Reseña histórica	58
5.3.4. Gobernabilidad	66
5.3.5. Educación	71
5.3.6. Cultura y Religión	74
5.4. Análisis y Diagnostico General de la situación Económica	77
5.4.1. Tecnología y Avances	78
5.4.2. Agricultura y Ganadería como base de la Economía	79
5.4.3. Sectores Informales	93
5.4.4. Introducción general a las Microfinanzas	95
5.5. Análisis y Diagnóstico de las Organizaciones y de los Proyectos en los que se ha colaborado	97
5.5.1. Introducción al Trabajo de las Organizaciones Voluntarias	97
5.5.2. Las Hermanas Salesianas	99
5.5.3. Bodhana	105
5.5.4. Proyecto de Abastecimiento de Agua Potable	111
5.5.5. Proyecto de Aprovechamiento de Fibras Naturales	119
6. ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DE LA MUJER KERALESA Y SU SISTEMA DE DESARROLLO	130
6.1. Kerala: Un atípico Modelo de Desarrollo	130
6.2. Grupos de Autoayuda de Mujeres	134
6.2.1. Características de los Grupos de Autoayuda	134
6.2.2. Temas a tratar en los Grupos de Autoayuda	138
6.3. Programas de Generación de Ingresos	141
6.3.1. Sector Salud	143
6.3.2. Sector Textil	147
6.3.3. Sector Agropecuario	148
6.3.4. Sector Higiene	152
6.3.5. Sector Alimentario	152

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	154
7.1. Conclusiones	154
7.2. Recomendaciones	155
8. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DOCUMENTALES	163
8.1. Bibliografía	163
8.2. Fuentes Documentales	166
9. ANEXOS	169
9.1. Entrevistas y Visitas	169
9.1.1. Entrevistas a los Grupos de Autoayuda	169
9.1.2. Entrevistas a las animadoras de los Grupos de Autoayuda	199
9.1.3. Entrevistas a las beneficiarias del Proyecto de Agua Potable	209
9.1.4. Entrevista al Coordinador General del Proyecto de Agua Potable	227
9.1.5. Entrevista al Ingeniero encargado del Proyecto de Agua Potable	233
9.1.6. Visitas a los Grupos de Autoayuda	235
9.1.7. Participación en la jornada de celebración de la Fiesta de Onam	252
9.1.8. Participación en talleres de costura y manualidades	254
9.1.9. Asistencia al tercer seminario para los beneficiarios del Proyecto de Agua Potable en la comunidad de Nirappekada	255
9.1.10. Asistencia a la evaluación mensual de todos los Grupos de Autoayuda ayudados por Bodhana y las Hermanas Salesianas de la zona	257

Índice de Diagramas

- Diagrama 1. Elaboración del IDH
- Diagrama 2. Elaboración del IPH-1
- Diagrama 3. Elaboración del IPH-2
- Diagrama 4. Elaboración del IDG
- Diagrama 5. Elaboración del IPG
- Diagrama 6. Saneamiento en zonas urbanas y zonas rurales de la India
- Diagrama 7. El proceso de motivación

Índice de Fotografías

- Foto 1. Colinas de las tierras altas
- Foto 2. Lago Periyar y dos de las presas-arco
- Foto 3. Venta de pescado en un mercado local
- Foto 4. Redes chinas en las cercanías de Kochí
- Foto 5. Depósito familiar de 10 m³
- Foto 6. Depósito escolar de 100 m³
- Foto 7. Seminario en Nirappekkada
- Foto 8. Construcción de los tanques
- Foto 9. Taller explicativo
- Foto 10. Demostración
- Foto 11. Productos elaborados
- Foto 12- Obtención de fibras y corte de las mismas
- Foto 13. Cocción de fibras
- Foto 14. Aclarado de fibras y adición de sosa
- Foto 15. Papel reciclado
- Foto 16. Preparación del papel y las fibras
- Foto 17. Creación de láminas para tarjetas
- Foto 18. Decoración y secado de las láminas
- Foto 19. Prensado y secado definitivo de las láminas
- Foto 20. Perforar los bordes
- Foto 21. Unión de láminas
- Foto 22. Elaboración de marcos de fotos

- Foto 23. Marcos de fotos
- Foto 24. Lámpara
- Foto 25. Taller de capacitación de costura
- Foto 26. Taller de cultivo de pepino
- Foto 27. Cría de conejos y cabras
- Foto 28. Mercado de alimentos artesanales
- Foto 29. Negocio de Annie
- Foto 30. Grupo New Akshaya (1)
- Foto 31. Grupo New Akshaya (2)
- Foto 32. Grupo Chaideinia (1)
- Foto 33. Vivienda de un miembro del grupo
- Foto 34. Grupo Chaideinia (2)
- Foto 35. Grupo Amala
- Foto 36. Beneficiaria con su tanque
- Foto 37. Grupo Anupama
- Foto 38. Tesorera leyendo informes
- Foto 39. Urinarios en Kanakakkunnu
- Foto 40. Las cabras de Elsy
- Foto 41. El tanque de Elsy
- Foto 42. Los conejos de Sobha
- Foto 43. El tanque de Sobha
- Foto 44. Sobha en su cocina
- Foto 45. Pozo hidráulico
- Foto 46. El tanque de Mini
- Foto 47. Los animales de Mini
- Foto 48. Grupo Archana
- Foto 49. Presidenta y secretaria
- Foto 50. Almacén de productos
- Foto 51. Tanque de una beneficiaria del grupo
- Foto 52. Plantaciones de Tapioca, café, caradamomo y jengibre
- Foto 53. Tanque de producción de Biogás
- Foto 54. Grupo Karunnya (1)
- Foto 55. Grupo Karunnya (2)
- Foto 56. Tanque en construcción

- Foto 57. Grupo Marget
- Foto 58. Discusión en el grupo
- Foto 59. Grupo Pavilhra
- Foto 60. Recolecta del dinero semanal
- Foto 61. Libro de cuentas
- Foto 62. Canción de Onam
- Foto 63. Juego de Onam
- Foto 64. Juego con mujeres
- Foto 65. Carrera de mujeres
- Foto 66. Taller de manualidades
- Foto 67. M. M. Thomas hablando en el seminario
- Foto 68. Asistentes al seminario de Nirappekada
- Foto 69. Evaluación mensual de los GAA
- Foto 70. Presidenta exponiendo la situación de su GAA

Índice de Gráficos

- Gráfico 1. Evolución de la población en India
- Gráfico 2. Estructura de la población india por edades y sexos
- Gráfico 3. Progresión educativa en India desde su independencia (%)
- Gráfico 4. Usos de microcrédito en Kattappana

Índice de Mapas

- Mapa 1. Localización de India
- Mapa 2. Fronteras del estado de Kerala
- Mapa 3. Localización del distrito de Idukki
- Mapa 4. Topografía de India
- Mapa 5. Zonas agro-climáticas del sur de Asia
- Mapa 6. Suelos de Kerala
- Mapa 7. Ríos principales de India
- Mapa 8. Estado y localización de los biotipos en Idukki
- Mapa 9. Nivel de población de los estados de India
- Mapa 10. Taluks de Idukki

- Mapa 11. Blocks y Panchayatos de Idukki
- Mapa 12. Religiones en India

Índice de Tablas

- Tabla 1. Datos para obtener el IDG en India
- Tabla 2. Tendencia del IDM en India
- Tabla 3. Proyectos en India de ONGs españolas en 2006
- Tabla 4. Pisos climáticos en Kerala
- Tabla 5. Parcelaje de tierras en Idukki
- Tabla 6. Precipitaciones en Kerala
- Tabla 7. Precipitaciones en Idukki
- Tabla 8. Niveles de alfabetización de India
- Tabla 9. Niveles de alfabetización de kerala
- Tabla 10. Progresión de la tasa de alfabetización en kerala
- Tabla 11. Porcentaje de alfabetización de los distritos del estado de Kerala
- Tabla 12. Distribución de los idiomas en India
- Tabla 13. Religiones en Kerala
- Tabla 14. Religión en Idukki
- Tabla 15. Progresión de las ingresos del sector agrícola en Kerala
- Tabla 16. Principales cultivos de Kerala
- Tabla 17. Área y producción de arroz en Kerala y en India
- Tabla 18. Área y producción de coco en Kerala y en India
- Tabla 19. Precios de la pimienta en Kerala
- Tabla 20. Área y producción de anacardo en Kerala y en India
- Tabla 21. Producción de té en la última década
- Tabla 22. Distribución del trabajo informal en India en millones de personas
- Tabla 23. Actividades de las ONGs
- Tabla 24. Plan Anual de Acción del CDEW* de Kattappana, Kerala 2006-2007
- Tabla 25. Organización del Bodhana y grupos de trabajo
- Tabla 26. Miembros de los grupos de trabajo
- Tabla 27. Microempresas formadas en 2006 por Bodhana
- Tabla 28. Detalles del Programa de Seminarios realizados para el Proyecto de Acceso al Agua Potable

- Tabla 29. Parámetros de desarrollo entre India y Kerala
- Tabla 30. Actividades diarias de Elsy
- Tabla 31. Actividades diarias de Sobha
- Tabla 32. Actividades diarias de Mini

Tabla de Acrónimos

ONGD	Organización No Gubernamental para el Desarrollo
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
ONU	Organización de las Naciones Unidas
BM	Banco Mundial
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
IDH	Índice de Desarrollo Humano
IPH	Índice de Pobreza Humana
IDG	Índice de Desarrollo relativo al Género
IPG	Índice de Potenciación de Género
PPA	Paridad de Poder Adquisitivo
PIB	Producto Interior Bruto
PNB	Producto Nacional Bruto
PEID	Porcentaje Equivalente Igualmente Distribuido
VIH	Virus de Inmunodeficiencia Humana
OMS	Organización Mundial de la Salud
CONGDE	Coordinadora de ONGD en España
CIA	Agencia Central de Inteligencia
Rs/ INR	Rupia (Moneda nacional)
UPASI	United Planters' Association of Southern India
CMIE	Centre for Monitoring Indian Economy
CDB	Coconut Development Board
KPB	Kerala Planning Board
OIT	Organización Internacional del Trabajo

NSSO	National Simple Survey Organization
FMI	Fondo Monetario Internacional
GAA	Grupos de Autoayuda
CDEW	Centre for Development and Empowerment of Women
PGI	Programas de Generación de Ingresos
PAA	Programa Anti-Alcoholismo
GVS	Grama Vikasana Samithy
MS	Mahila Samajam
NABARD	National Bank of Agriculture and Rural Development
KVIC	Kerala and Villages Industries Commission
PRODECAM	Promoción del Desarrollo Colaborativo en Áreas Marginales
UPM	Universidad Politécnica de Madrid
NHG	Neighbouring Help Groups
SAFP	Save A Family Plan
BPL	Below Poverty Line
SHG	Self-Help Group

0. RESUMEN EJECUTIVO

El análisis de la situación de algunas mujeres rurales que habitan en Idukki, una de las regiones más pobres del estado de Kerala, en la India, ha sido la base de este trabajo. La colaboración en algunos de los proyectos llevados a cabo por las Hermanas Salesianas junto con la organización Bodhana o los realizados con la Universidad de Kochi, nos han ayudado a comprender y complementar este estudio y a analizar todos los datos recopilados durante los 4 meses y medio de estancia en el destino.

La información ofrecida en este trabajo puede ser de gran utilidad, ya que describe detalladamente el progreso realizado por un grupo social marginado que ha logrado grandes éxitos en la lucha por la superación de la pobreza, el hambre y la desigualdad de género como son las mujeres rurales. Se describen tanto la situación inicial de las mujeres y comunidades, los objetivos, programas y proyectos elaborados por las organizaciones, los éxitos y fracasos de las distintas actuaciones, así como las perspectivas de futuro.

Se realiza un estudio a cerca del impacto de las microfinanzas en la vida de las mujeres en Kerala y sus múltiples estrategias de empoderamiento a través de Grupos de Autoayuda (GAA) y gracias a Programas de Generación de Ingresos (PGI).

Además de una utilidad concreta de la información para posibles planteamientos de acciones de cooperación en otras regiones similares, este análisis ha permitido plasmar en hechos la desigualdad entre hombres y mujeres. Esta visión de la información se puede utilizar tanto como herramienta de denuncia, como enfoque de desarrollo comunitario. El trabajo exclusivo con las mujeres es una opción como política de desarrollo, pero hubiera sido interesante trabajar con hombres para haberlo plasmado desde distintos puntos de vista.

La elaboración de este trabajo me ha permitido tener por primera vez la experiencia personal de conocer la realidad de un país en vías de desarrollo, y trabajar junto con muchos grupos de mujeres, algunos socialmente marginados. Además, ha contribuido a formarme profesionalmente en la formulación de proyectos para la cooperación, así como a iniciarme en la investigación social.

1. INTRODUCCIÓN

Con un pie anclado en las más sagradas e inmemoriales tradiciones y el otro avanzando ansiosamente por la era de la tecnología, India engloba la diversidad como no lo hace ningún otro país de la Tierra. Hogar de una población muy diversa de más de 1.200 millones de habitantes, éste es, sin duda, un lugar de contrastes asombrosos, tan sublime como miserable, tan estructurado como caótico.

La pobreza en India no sólo conlleva matices económicos, sino que también posee innumerables connotaciones políticas, sociales y culturales. En muchos casos la pobreza no sólo es falta de capacidad adquisitiva, sino que es miseria, es falta de reacción social, es un no desarrollo y un incumplimiento de los Derechos Humanos.

La división de la India en castas, religiones y grupos tribales transmite al mundo occidental un atrayente misticismo espiritual, que encierra la marginación de sectores con muy pocas posibilidades de conseguir una progresión social, económica y laboral. Pero desde hace muchos años se lleva luchando desde distintos sectores, tanto sociales como políticos por la mejora de esta situación. Aunque con el mismo ritmo lento y tranquilo que realizan sus labores diarias, esta sociedad está luchando por ese cambio que iguale a todos los ciudadanos, independientemente de su casta, edad, religión y sexo.

Esta lucha por un correcto desarrollo, debe hacer frente a 222 millones de pobres rurales y 370 millones de seres humanos que viven con menos de 1 dólar al día en todo el país (BM, 2005), además de otros graves problemas como una peligrosa y acelerada degradación ambiental provocada por equívocos proyectos de desarrollo.

Si analizamos a nivel mundial, las cifras son más alarmantes: 2.000 millones de personas tienen carencias nutritivas, de los que el 70 % viven en zonas rurales, 850 millones sufren hambre crónica, y casi el 50 % de la población mundial vive con menos de 2 dólares al día.

No podemos olvidar mencionar la problemática que está suponiendo para el tercer mundo la transformación de algunos alimentos, base nutricional fundamental para

muchos seres humanos, en bio-combustibles de primera generación y la consecuente crisis mundial a la que se está tendiendo en estos últimos meses. Lo que para los países desarrollados significará una leve bajada de los tipos de interés, en los países más pobres se traduce en un mayor número de hambrientos y pobres.

Centrándonos ya en el rol de la mujer en el desarrollo, podríamos decir que éste no puede ser más importante. Su triple papel (productivo, reproductivo y colaborador en la comunidad) la hace imprescindible para cualquier tipo de tarea. El problema es que muchas de ellas no son conscientes de su valía y por ello es necesario potenciar tanto sus capacidades como sus posibilidades. La apuesta por proyectos de género que impliquen directamente a la mujer, es fundamental para que ésta se sienta partícipe y de esta forma, lograr algún día una igualdad entre hombres y mujeres.

Es importante, antes de nada, hacer hincapié a la hora de diferenciar dos conceptos que comúnmente se toman por sinónimos: Sexo y Género.

El *sexo* hace referencia a las diferencias puramente biológicas y consecuentemente anatómicas entre hombres y mujeres mientras que el *género* se refiere a los roles, responsabilidades y oportunidades, distintos pero interrelacionados, de mujeres y hombres, específicos de cada cultura, socialmente constituidos y que pueden variar a lo largo del tiempo.

Este trabajo trata de poner de manifiesto las enormes diferencias que existen en India y en el Kerala rural. Trata de mostrar esa unión entre pobreza y desigualdad que se disfraza en muchos casos con tabúes culturales, considerando ciertos aspectos negativos como la dote o los matrimonios concertados como parte de la tradición.

La colaboración con las Hermanas Salesianas y con la organización Bodhana ha reflejado una lucha diaria a favor de la mejora de la situación de muchas mujeres rurales. El programa de empoderamiento que siguen, está perfectamente adecuado a las circunstancias de vida de todas ellas y los resultados que se están obteniendo son positivos y esperanzadores. Los Grupos de Autoayuda están potenciando los aspectos psicológicos, educativos, económicos, sociales y políticos de las mujeres y son un buen punto de partida para empezar a cambiar la mentalidad de muchas personas.

Resaltando el empoderamiento económico, hay que decir que gracias a los Programas de Generación de Ingresos los beneficios obtenidos están ayudando a que las mujeres de los GAA logren cierta independencia y no dependan tanto de sus maridos, u otras figuras masculinas. El uso de los créditos por parte de estos grupos garantiza una inversión para el futuro de las mujeres y de sus familias.

El propio modelo de desarrollo que posee Kerala nos demuestra, una vez más, la importancia de apostar por la educación y la salud para todos. La igualdad entre los seres humanos está un poco más cerca en un mundo donde todos son capaces de pensar por si mismos y tienen las mismas oportunidades. Desde la cooperación se lucha por alcanzar un mundo mas justo y en definitiva un mundo mejor.

2. OBJETIVOS

Este trabajo pretende conseguir, fundamentalmente, un análisis social y económico de la mujer rural en el estado de Kerala (India) para mejorar su situación. Para ello, se realiza, previamente, un análisis y un diagnóstico de aspectos generales sobre el país, el estado y la zona de estudio en concreto.

En la región de Kattappana, situada en el distrito de Idukki (Kerala) y con muchos grupos de mujeres, trabajan desde hace 12 años las Hermanas Salesianas y la organización local "Bodhana". Con el estudio del enfoque de su política, sus programas y proyectos, este análisis espera ofrecer un claro ejemplo de desarrollo sostenible y empoderamiento o potenciación² de un sector de la sociedad, como son las mujeres pobres, gracias a la formación de grupos de autoayuda.

Un estudio enfocado en la mujer o el hombre, o de género, ayuda a identificar los grupos más vulnerables, sus recursos potenciales y problemas, cómo les afectan las medidas de cooperación, y permiten identificar la forma de trabajar por la mejora de su situación. En el análisis de la mujer se requiere una metodología específica y el uso de ciertos instrumentos para la identificación de la realidad.

En este Trabajo Fin de Carrera se pretende conseguir los siguientes objetivos:

1. Introducción a la metodología para los posteriores análisis de la mujer y de género.
2. Introducción al panorama general de la cooperación internacional y específico de la India.
3. Análisis general de la situación del medio rural en la India.
4. Análisis de las organizaciones voluntarias locales y de sus proyectos.
5. Análisis de la posibilidad de empoderar a la mujer a través de modelos de desarrollo expuestos y así mejorar su situación.

² Actualmente se admite el termino empoderamiento como sinónimo de potenciación.

3. METODOLOGÍA

3.1 Fases del trabajo

La metodología aplicada a la hora de realizar este trabajo se podría dividir en 5 fases. Los distintos factores y agentes que han intervenido en cada una de las fases están interrelacionados entre si, proporcionando de esa manera un carácter global y general del trabajo realizado.

- Fase 0: La idea de realizar un trabajo de estas características surgió gracias al ofrecimiento de la Profesora Isabel de Felipe para que se colaborara con un proyecto llevado a cabo por la ONGD Madreselva en una zona del estado de Kerala, India. Se establece contacto con la citada ONGD y se concreta el trabajo a desarrollar en la zona.
- Fase 1: Se participó en la primera convocatoria anual de becas correspondientes al Programa de Proyectos Fin de Carrera para el Desarrollo propuesta por la Universidad Politécnica de Madrid. Se localizó un cotutor en la Cochin University of Science and Technology situada en el mismo estado de Kerala, India. Se informa a la ONGD Madreselva de la colaboración con la Universidad y se decide repartir el tiempo de estancia en dos partes, 3 meses en Kattappana y 1 mes y medio en la Universidad.
- Fase 2: Comienza la fase de recogida de datos sobre la zona de estudio, el estado de Kerala y también sobre el país en general. Esta fase es de vital importancia para empezar a tomar conciencia de la situación que hay en la región y para familiarizarse con las diferencias entre uno y otro país. Para esta fase se utilizaron además de otra bibliografía, los textos recomendados por la Universidad Politécnica de Madrid en la plataforma moodle³.

³ Actitudes Interculturales. Amani., Desarrollo Humano, A.Dubosis., Introducción a la Cooperación al Desarrollo para las Ingenierías, ICDI-ISF., Tecnología y Desarrollo Humano, A.Perez., Intervenciones de Cooperación al Desarrollo de Base Tecnológica, Ángela Gago-CEPADE., El papel de la mujer en el Desarrollo, Isabel de Felipe., Comercio Internacional y Seguridad Alimentaria en el Marco del Desarrollo, Julián Briz e Ignacio Trueba.

- Fase 3: Consiste en la estancia de 4 meses y medio en el país. Por un lado 3 meses (Septiembre, Octubre y Noviembre del 2007) en la población de Kattappana, realizando el trabajo de campo gracias a la ayuda de las Hermanas Salesianas y por otro lado, 1 mes y medio en la Universidad (Diciembre del 2007 y parte de Enero del 2008) donde se obtuvo una valiosa información tanto bibliográfica como experimental. Las herramientas principales utilizadas en el trabajo de campo fueron tanto las entrevistas concertadas (pudiéndose considerar como un punto objetivo del análisis) como la observación de la situación y el panorama en el que se vivía (se considera, quizá, un punto más subjetivo del análisis).
- Fase 4: La última fase ha consistido, principalmente, en completar la información obtenida. La estancia en el lugar de estudio, y la convivencia directa con la mujer rural (Fase 3), permitió una mayor comprensión de su situación, y una mejor visión a la hora de buscar información. En esta fase se elaboraron las conclusiones y recomendaciones del trabajo y se redactó la metodología.

3.2 Estructura del trabajo

La estructura del presente trabajo se centra básicamente en 4 puntos principales:

En primer lugar, se considera necesario dar a conocer los criterios y metas que se están consiguiendo en India con respecto a su Desarrollo Humano, nivel de cumplimiento de los Objetivos del Milenio y grado de compromiso con la Cooperación Internacional. Por otra parte se realizan dos análisis y diagnósticos, uno general y otro específico de la situación de la mujer keralesa bajo el punto de vista de las microfinanzas y el empoderamiento que se desarrollan allí. Y por último, se procede a elaborar unas conclusiones de los análisis precedentes y en base a éstas se sugieren unas recomendaciones que intentan aportar soluciones concretas a los problemas planteados.

El análisis y diagnóstico general se ha dividido en cuatro apartados: medio físico, población, situación económica y trabajo realizado con la organización Bodhana y con

las Hermanas Salesianas. Se hace especial hincapié en la situación económica de la zona puesto que uno de los objetivos de este trabajo es aportar soluciones para mejorar el estatus económico y social de las mujeres en Kerala por medio de instrumentos como son las microfinanzas.

1. Análisis y diagnóstico general del medio físico: se analiza la localización y los datos generales, el relieve, la climatología, la edafología, la hidrografía y los recursos naturales tales como fauna y flora.
2. Análisis y diagnóstico general de la población: se estudia como está estructurada la población, la sociedad y el modelo de familia. Se incluye una breve reseña histórica para poder comprender muchos de los hechos y situaciones que se viven hoy en día en el país. Se estudian también la educación y la cultura.
3. Análisis y diagnóstico general de la situación económica: en este apartado se aportan una serie de conocimientos básicos sobre los avances tecnológicos que se están produciendo en el país durante los últimos años y a su vez se estudia la agricultura y la ganadería como base de la economía india. Incluida está también en este apartado una breve introducción al sector de las microfinanzas a nivel general y un repaso de los sectores informales en el campo laboral.
4. Análisis y diagnóstico de las Organizaciones con las que se ha colaborado: se explica como se organizan Bodhana y las Hermanas Salesianas, que tipo de proyectos llevan a cabo y cómo repercute su actividad en la vida de las mujeres con las que se ha trabajado. También se habla de los dos proyectos en los que se ha colaborado, el de Abastecimiento de Agua Potable y el de Aprovechamiento de Fibras Naturales, este último llevado a cabo por la Universidad de Cochín.

El análisis y diagnóstico de la mujer keralesa y su sistema de desarrollo se divide en tres puntos: En primer lugar se explica de una forma bastante amplia la excepcional situación que se vive en el estado de Kerala en cuanto a desarrollo social, económico y educativo, a continuación se ponen de manifiesto las estrategias que se llevan a cabo

desde los grupos de autoayuda para empoderar a la mujer en todos los aspectos de su vida y para concluir se hace una mención especial al empoderamiento de la mujer a través de programas de generación de ingresos en distintos sectores como el agrario, el alimentario, el higiénico...

Por último se exponen las conclusiones del trabajo y las recomendaciones que se han considerado importantes para dar solución a los problemas planteados en los análisis y para aportar ideas nuevas.

3.3 Descripción de la metodología

Los datos obtenidos para el trabajo durante todas las fases, han tratado de ser tanto analíticos, como descriptivos. Pero las dificultades encontradas para obtener datos cuantitativos de la región, como del trabajo de las organizaciones han sido muchas. Se ha intentado salvar esta deficiencia con una correcta descripción de la región, como de los proyectos y actividades.

La herramienta más utilizada para la investigación social han sido las entrevistas. Los propósitos de éstas han sido fundamentalmente: obtener información de las mujeres rurales beneficiarias del proyecto del agua potable, obtener información de los aspectos técnicos de la construcción de los tanques e integrarse en las comunidades para explicar el fin del trabajo y entrevistar a los grupos de autoayuda.

El procedimiento a la hora de realizar las entrevistas fue en algunas ocasiones de manera *estructurada focalizada*⁴ y en otras de manera *estructurada no dirigida o libre*. Las entrevistas focalizadas están centradas en una cuestión o tema vinculado a la problemática global. El entrevistador sondea motivos, razones, conversa esclareciendo situaciones con el/los entrevistados, recaba información, etcétera. Mientras que las entrevistas no dirigidas o libres, siendo completamente informales, a partir de una situación ocasional, se establece un vínculo entre el entrevistador y el/los entrevistados, permitiendo el diálogo sobre diversos temas y recoger opiniones diversas.

⁴ òLa Acogidaö Mª Elena Alaro y Beatriz Carballo. Ed. Caritas. La acción Social, cuadernos de formación 22/

Para realizar este tipo de entrevistas es necesario preparar con anterioridad los pasos a seguir:

- Preparación del guión de preguntas
- Selección del lugar para celebrarla
- Concertación de la cita
- Realización y Traducción
- Transcripción

Las ventajas que ofrece la entrevista son varias:

- Técnica eficaz para obtener datos relevantes y significativos, para averiguar hechos, fenómenos o situaciones.
- La información obtenida es susceptible de cuantificación y tratamiento estadístico para una más rigurosa elaboración de los datos recogidos.

Ventajas de la entrevista frente a las encuestas:

- Posibilidad de captar el sabor de la respuesta: reacciones, ademanes, expresiones, gestos, movimientos, tonos de voz. En este aspecto la superioridad frente a las encuestas es mucho mayor.
- Existe la posibilidad de obtener un mayor porcentaje de respuestas, ya que es más difícil rechazar al encuestador.
- Ofrece mayor flexibilidad y libertad de respuesta.
- Se tiene la posibilidad de obtener una información más precisa y exenta de errores, puesto que el encuestador puede comprobar en ese mismo instante la información suministrada, o comprobar la validez de las respuestas.
- Cuando el encuestado tiene dificultades para responder, el entrevistador puede ayudarle a expresar adecuadamente su pensamiento.
- No es imprescindible que la persona entrevistada sepa leer o escribir.

Los inconvenientes y las limitaciones de la entrevista son:

- Otorgar igual validez a todas las respuestas, no teniendo en cuenta la persona que responda: se debe analizar al entrevistado, para hacer la valoración de sus respuestas.
- Limitación en la expresión verbal: la expresión verbal es extremadamente limitada dentro de los grupos de mujeres con los que se trató. Este problema se agravó por la diferencia de la lengua entre el entrevistado y el entrevistador, ya que, si se desconoce la lengua local es imprescindible contar con un intérprete.
- Falta de secreto en la entrevista: el entrevistado se puede verse influenciado en algunas de sus respuestas, por miedo a que ésta se haga pública.
- Posibilidad de divorcio entre lo que se dice y hace: existe un doble juego entre lo “que se dice” y lo “que se hace”. Este doble juego puede distorsionar la respuesta, particularmente si en ella se pregunta sobre valores o principios.

3.4 Estancia en la región de Kattappana

Como ya se explicará en el siguiente capítulo, Kattappana es el núcleo rural más grande donde se ha realizado el estudio. Tomando Kattappana como “base de operaciones”, los días que climatológicamente era posible, nos desplazábamos al resto de las comunidades situadas, la mayoría de ellas, en zonas muy aisladas y de montaña.

Durante los tres meses de estancia en dicha región, se obtuvieron una gran cantidad de datos imprescindibles para el análisis posterior. La observación ha sido fundamental para enfocar y comprender mejor los problemas con los que se vive. Los datos de observación son difíciles de cuantificar y de medir, pero a su vez complementan de una manera más fiable y humana los datos cuantitativos que se obtuvieron de distintas formas.

Por otra parte se ha participado en distintas actividades y se han realizado entrevistas tanto personales como de grupo y visitas de campo. Toda la información obtenida se detalla en el anexo 1 del presente trabajo.

Las entrevistas individuales han tratado de recoger la máxima información a cerca de la vida diaria de las mujeres y también a cerca de su implicación en los grupos de autoayuda y en el proyecto del agua potable. También se ha entrevistado a técnicos e ingenieros relacionados con el proyecto del agua potable quienes han aportado una valiosa información para entender los aspectos más técnicos. De igual forma, las entrevistas a los grupos trataron varios temas relacionados con los Objetivos del Milenio tales como el hambre, las enfermedades y sobretodo la situación de la mujer en la sociedad india.

Se han de señalar las dificultades que se han presentado a la hora de realizar dichas entrevistas ya que ninguno de los entrevistados (a excepción del técnico del proyecto del agua potable) sabía hablar inglés. Los intérpretes con los que se contaba eran la hermana Mary Chandy y también la hermana Teresa Joseph quienes se mostraron disponibles desde el primer día. Esta diferencia de lengua entre el entrevistador y el entrevistado se traduce básicamente en mayor duración de la entrevista y en algunos casos confusión o no entendimiento de las preguntas o de las respuestas.

Las entrevistas realizadas durante la estancia en Kattappana fueron:

- Entrevistas a los Grupos de Autoayuda.
- Entrevistas a las animadoras de los Grupos de Autoayuda.
- Entrevistas a las beneficiarias del Proyecto del Agua Potable.
- Entrevista con el Técnico de Proyectos de Bodhana, Coordinador General del Proyecto del Agua Potable.
- Entrevista a uno de los Ingenieros de Bodhana a cargo del Proyecto del Agua Potable.

Además de las entrevistas, se realizaron una serie de visitas y se participó en algunas de las actividades que tuvieron lugar en las cercanías.

- Visitas a seis Grupos de Autoayuda.
- Participación en la jornada de celebración de la Fiesta de Onam.
- Participación en talleres de costura.

- Asistencia al tercer seminario para los beneficiarios del Proyecto del Agua Potable en la comunidad de Nirappekada.
- Asistencia a la evaluación mensual de todos los Grupos de Autoayuda ayudados por Bodhana y las Hermanas Salesianas de la zona.

3.5 Estancia en la Universidad de Cochin

La Cochin University of Science and Technology es una de las universidades más prestigiosas ya no sólo del estado de Kerala, sino de toda la India. En abril de 2006 fue galardonada y pasó a ser el cuarto centro del país bajo el título de Indian Institute of Engineering Science and Technology (IEST).

El recinto universitario está situado en la población de Kalamassery alejada tan solo 15 kilómetros de la turística y caótica ciudad de Kochi, en el distrito de Ernakulam, que a diferencia del distrito de Idukki donde se sitúa la población de Kattappana (distante 140km) es un área llana, costera y bastante más próspera económicamente hablando.

Los datos obtenidos durante el mes y medio de estancia en la Universidad son mayoritariamente bibliográficos aunque también se colaboró directamente en un proyecto llamado “Green wealth for rural women through fiber extraction from agro-waste” (Alternativas para la mujer rural a través de la extracción de fibras a partir de residuos agrarios) puesto en marcha por el Departamento de Biotecnología de la Universidad. Colaborar en dicho proyecto nos brindó la posibilidad de contactar con instituciones de carácter público que realizaban proyectos de desarrollo siempre contando con una componente de género para potenciar de esa manera el papel de la mujer como es el caso de la institución Kudumbashree⁵ situada en Kakkanad, Ernakulam

⁵ <http://www.kudumbashree.org/>

4. PANORAMA DE LA COOPERACIÓN

La cooperación al desarrollo se define como el conjunto de actuaciones realizadas por actores públicos y privados, entre países de diferente nivel de renta, con el propósito de promover el progreso económico y social de los países del Sur, de modo que sea más equilibrado en relación con el Norte y resulte sostenible (Gómez y Sanahuja, 1999). A través de la cooperación al desarrollo se pretende también contribuir a un contexto internacional más estable, pacífico y seguro para todos los habitantes del planeta.

4.1 Desarrollo Humano

El desarrollo humano consiste ante todo en permitir a las personas tener una vida que valoren y en permitirles aprovechar su potencial como seres humanos. Es un proceso continuo que busca ofrecer oportunidades, sin ninguna excepción, dirigido a la gente, para la gente y por la gente.

Podemos explicar brevemente los aspectos más generales del desarrollo humano:

- Aspectos Institucionales: Democracia, Libertad, Derechos Humanos, Estado de Derecho, Anticorrupción y buen gobierno.
- Aspectos Sociales: Educación, Salud, Agua Potable, Vivienda, etc.
- Aspectos Económicos: Aumentar la riqueza y mejorar la distribución entre toda la población.
- Aspectos Medioambientales: Respeto al Medio Ambiente y Sostenibilidad.
- Aspectos Culturales: Cooperación, Tolerancia, Respeto a lo diferente y a otras culturas y tradiciones, Resolución pacífica de conflictos, etc.

Actualmente, el marco normativo para el desarrollo humano se ve reflejado en la amplia visión expuesta por los Objetivos del Milenio.

Éstos son el conjunto de metas acordadas internacionalmente que deben cumplirse en plazos determinados a fin de reducir la extrema pobreza, extender la igualdad de género y mejorar las oportunidades relativas a la salud y a la educación. El progreso en el cumplimiento de los mismos sirve de referencia para evaluar la determinación de la

comunidad internacional de convertir sus compromisos en acciones. Además, es una condición para lograr la prosperidad compartida y la seguridad colectiva en nuestro mundo cada vez más interdependiente.

4.1.1 Índice de Desarrollo Humano (IDH).

El índice de desarrollo humano (IDH)⁶ constituye un índice compuesto que mide los avances promedio de un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: una vida larga y saludable, medida por la expectativa de vida al nacer; el conocimiento, medido por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en enseñanza primaria, secundaria y terciaria; y un nivel de vida digno, medido por el producto interior bruto (PIB) per cápita en términos de la paridad de poder adquisitivo (PPA) en dólares estadounidenses (Diagrama 1).

El índice se construye a partir de indicadores que se encuentran disponibles actualmente a escala mundial utilizando una metodología simple y transparente.

Diagrama 1. Elaboración del IDH



Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2006(PNUD)

⁶ Desde 1993 el IDH lo calcula el PNUD.

El PNUD en su último Informe sobre Desarrollo Humano (2006) tomando datos del 2004, clasifica a 177 países miembros de la ONU⁷, en tres grupos:

- País de desarrollo humano elevado ($IDH \geq 0,8$): 63 países con un IDH medio de 0,923.
- País de desarrollo humano medio ($0,5 \leq IDH < 0,8$): 83 países con un IDH medio de 0,701.
- País de desarrollo humano bajo ($IDH < 0,5$): 31 países con un IDH medio de 0,427.

Según este mismo Informe del PNUD, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en el año 2004 de la **India** fue igual a 0,611. La India se clasifica dentro de países de desarrollo humano medio. Con este valor ocupó la posición 126 del total de 177 países. Los valores de los parámetros para su cálculo fueron:

- Esperanza de vida al nacer (años): 63,6
- Tasa de alfabetización de adultos (% de personas): 61,01
- Tasa bruta combinada de matriculación en enseñanza primaria, secundaria y terciaria (%): 62
- PIB per cápita (PPA en US\$): 3.139

Si comparamos el IDH de India con el de cualquier país desarrollado como puede ser el caso de España que ocupa el puesto 19 de la lista con un valor de IDH igual a 0,938, llama singularmente la atención la diferencia que hay entre la esperanza de vida esperada entre estos dos países. Casi 20, son los años que, de media, un español puede vivir más que un ciudadano indio según los informes. Los datos españoles son los siguientes:

- Esperanza de vida al nacer (años): 79,7
- Tasa de alfabetización de adultos (% de personas): 98,0
- Tasa bruta combinada de matriculación en enseñanza primaria, secundaria y terciaria (%): 96
- PIB per cápita (PPA en US\$): 25.047

⁷ONU: Organización de Naciones Unidas es la mayor organización internacional del mundo. Fue fundada el 24 de octubre de 1945 en San Francisco (EE.UU.). En 2007 la ONU cuenta con 192 países miembros.

Si por el contrario tomamos el dato de la esperanza de vida al nacer en India y lo comparamos con muchos países africanos, la balanza se pone del otro lado. En el caso de Swazilandia la esperanza de vida al nacer de sus habitantes es de 31,3 años aunque paradójicamente, la tasa de alfabetización de adultos es de 79,6 % superando ampliamente a la tasa de India.

Todas estas reflexiones nos demuestran, como ya comentábamos antes, que el concepto de desarrollo humano es mucho más amplio que el IDH y por ello se han creado otros índices complementarios con la intención de acercar el máximo posible los datos a la realidad.

4.1.2 Índices de Pobreza Humana

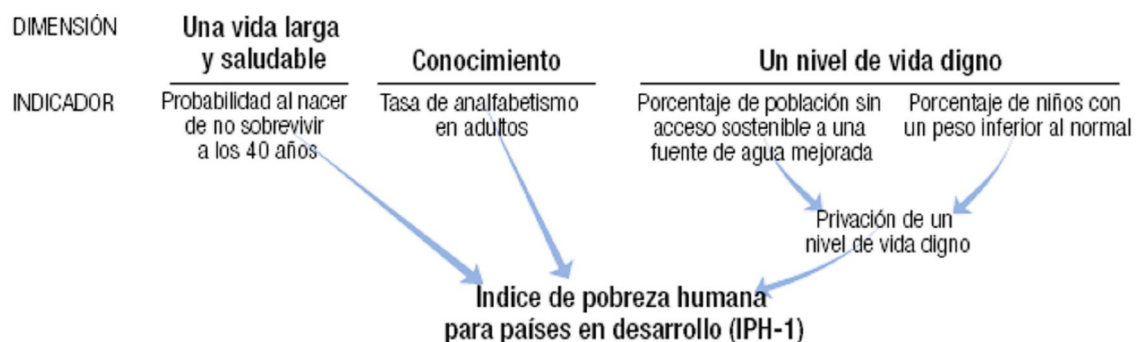
Además del índice de Desarrollo Humano, se calculan los otros índices con el fin de conocer de una manera más real la situación que se vivía en alguno de los países que presentaban un buen índice de desarrollo humano.

4.1.2.1 Índice de pobreza humana para países en desarrollo (IPH-1)

Se elabora a partir de 1998, y mientras que el IDH mide el promedio de logro, el IPH-1 mide las privaciones en las tres dimensiones básicas del desarrollo humano reflejadas en el IDH (Diagrama 2).

En el rango del IPH-1 para los 102 países y áreas en desarrollo, India ocupa el 55 lugar, con un valor en el índice de pobreza del 30,3%. Implícitamente a los indicadores anteriores, está la medida del umbral de la pobreza.

Diagrama 2. Elaboración del IPH-1



Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2006(PNUD)

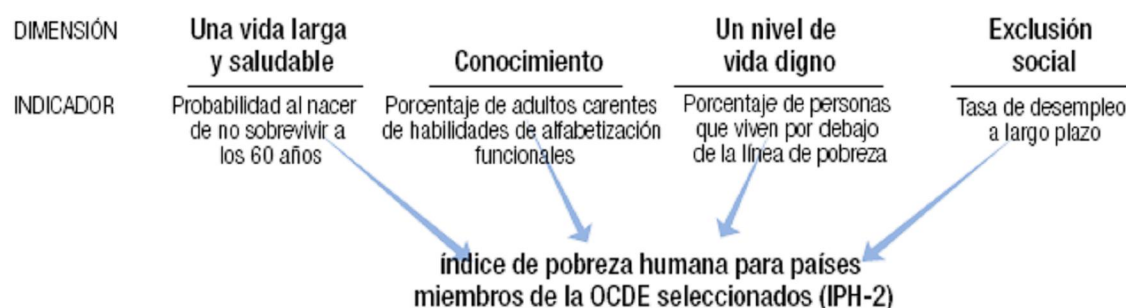
Según las estadísticas oficiales en la India:

- La población que vive con menos de 1 \$ US al día es del 34'7 %, equivalente aproximadamente a 370 millones de habitantes. (BM⁸, 2005)
- La población que vive con menos de 2 \$ US al día es del 79'9 %, equivalente aproximadamente a 850 millones de personas. (BM, 2005)

4.1.2.2 Índice de pobreza humana para países miembros de la OCDE seleccionados (IPH-2)

Se elabora a partir de 1998 y mide las mismas dimensiones que el IPH-1 pero, además, recoge la exclusión social medida por la tasa de desempleo a largo plazo (12 meses o más). De esta forma refleja las privaciones pero en cuatro dimensiones.

Diagrama 3. Elaboración del IPH-2



Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2006(PNUD)

A continuación y dada la importancia que tiene el asunto de género para el proyecto que nos ocupa, se explicarán más detalladamente tanto el punto 3 que habla sobre el

⁸ BM: Banco Mundial (World Bank) es uno de los organismos especializados de las Naciones Unidas. Su propósito es reducir la pobreza mediante préstamos de bajo interés, créditos sin intereses a nivel bancario y apoyos económicos a las naciones en desarrollo. Está integrado por 185 países miembros. Fue creado en 1944 y tiene su sede en Washington, EE.UU.

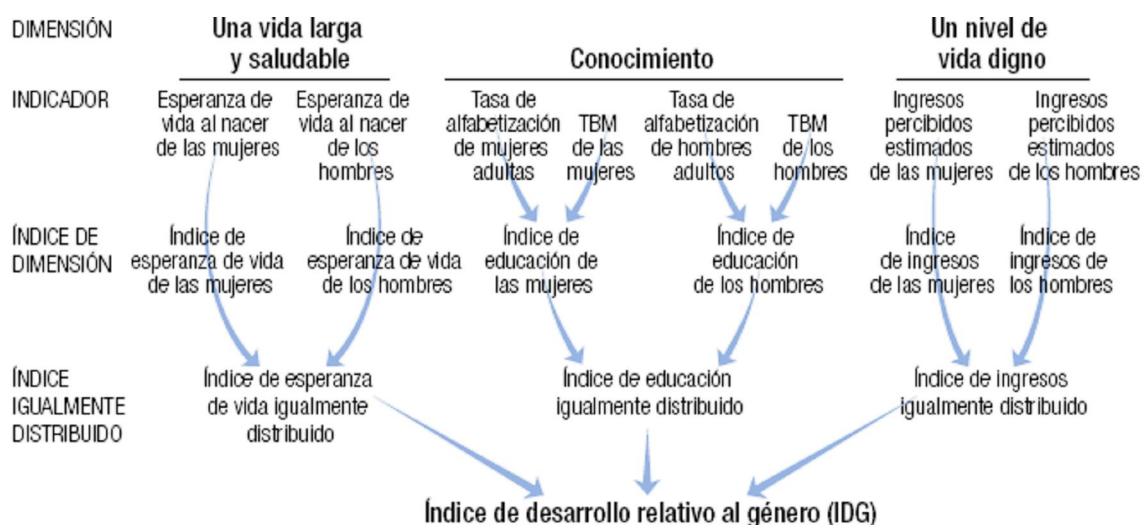
Índice de Desarrollo de Género como el punto 4 en el cual nos referimos al Índice de Potenciación de Género.

4.1.3 Índices de Género

4.1.3.1 Índice de Desarrollo Humano relativo al Género (IDG)

El IDG ajusta el promedio de logro para reflejar las desigualdades entre hombres y mujeres en las tres dimensiones utilizadas para calcular el IDH. Este índice se elabora a partir de 1996 y es muy útil a la hora de descubrir qué países siguen teniendo una sociedad patriarcal demasiado rígida independientemente de su nivel de Desarrollo Humano en general.

Diagrama 4. Elaboración del IDG



Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2006(PNUD)

Empecemos por analizar los datos generales a escala mundial de este interesantísimo índice. Antes de nada debemos señalar que según datos oficiales del Informe de Desarrollo Humano del PNUD, en todos y cada uno de las 177 países que aparecen, el índice de ingresos de los hombres es superior al nivel de ingresos de las mujeres y también que en ningún país la tasa de alfabetización de las mujeres es superior a la de los hombres.

Esta es la realidad con la que hoy el mundo se topa, una transparente y clara desigualdad que muy pocos países son capaces de hacer frente puesto que las culturas, las tradiciones y las distintas formas de vida tienen unas raíces muy profundas.

Es curioso ver como países islámicos como Omán o Arabia Saudita encabezan la lista de países con mayor rango de diferencia entre el IDH y el IDG. Omán pertenece al grupo de los países desarrollados, pero el nivel de ingresos de los hombres es 5 veces superior al de las mujeres (sin evaluar el número de hombres que trabajaran por cada mujer). Otro ejemplo significativo es Japón, esta gran potencia mundial deja mucho que desear a la hora de hablar de igualdad de oportunidades para ambos sexos.

Pero centrémonos ahora en el país que nos ocupa, India. La tabla 1 muestra más detalladamente las diferencias entre hombres y mujeres en los distintos ámbitos estudiados.

Tabla 1. Datos para obtener el IDG en India

Parámetros	Mujeres	Hombres
Esperanza de vida al nacer (años):	63,3	62,1
Tasa de alfabetización de adultos (% de personas)	67,8	73,4
Tasa bruta combinada de matriculación en enseñanza primaria, secundaria y terciaria (%)	58	66
Ingresos medios estimados (PPA en US\$)	1.471	4.723

Fuente: Elaboración propia a partir del Informe sobre Desarrollo Humano 2006 (PNUD)

4.1.3.2 Índice de Potenciación de Género (IPG)

Este índice, a diferencia del IDG, se centra en las oportunidades de las mujeres, en lugar de en sus capacidades, el IPG refleja la desigualdad de género en tres áreas clave:

- La participación política y poder para tomar decisiones, medido por el porcentaje de hombres y mujeres que ocupan escaños parlamentarios.

- La participación económica y poder para tomar decisiones, medido por dos indicadores: el porcentaje de puestos como legisladores, altos funcionarios y directivos ocupados por hombres y mujeres y el porcentaje de puestos técnicos y profesionales ocupados por hombres y mujeres.
- El poder sobre los recursos económicos, medido por los ingresos percibidos estimados (PPA en US\$) de hombres y mujeres.

El Diagrama 5 nos muestra como el PNUD elabora el Índice de Potenciación de Género. Hay que tener en cuenta que para cada una de estas tres dimensiones se calcula el porcentaje equivalente igualmente distribuido (PEID), como promedio ponderado de la población.

Diagrama 5. Elaboración del IPG



Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2006(PNUD)

Desgraciadamente, los datos que disponemos sobre este índice en India son muy limitados, sin embargo, otras fuentes de información nos descubren un amplio abanico de ideas y reflexiones a cerca de la situación de la mujer en el plano político, económico y laboral.

Creencias tan definidas sobre las “competencias” (en los distintos campos profesionales) de hombres y mujeres son, hoy por hoy, bastante infrecuentes en ciertos sectores de la sociedad india. Sin embargo en áreas rurales los roles que han de tomar los distintos sexos están perfectamente establecidos y son, en la mayoría de los casos casi inamovibles.

Pensar que la política es “una cosa de hombres” no es algo remoto y lejano, pero ya no solo en países subdesarrollados, sino en todo el mundo en general. Curiosamente países como Estados Unidos, Japón y España no han tenido en toda su historia mujeres como cabeza de gobierno, cosa que no pasa en India, cuyo Jefe de Estado es actualmente una mujer, Pratibha Patil, pero este dato aislado, no nos debe hacer creer que en India todas las mujeres gozan de oportunidades laborales al igual que los hombres.

Con esto se pretende explicar que la diferencia de oportunidades profesionales, políticas y económicas de las mujeres, aunque en la mayoría de los casos sean inferiores a las de los hombres, se ven reflejadas mayoritariamente en ciertos sectores de la sociedad. Posiblemente las mujeres de clase alta india gocen de unos derechos y unas oportunidades mayores que los de cualquier ciudadana de clase alta española aunque a efectos globales las mujeres españolas tengan más poder de decisión y oportunidades que las indias.

A parte de los cinco índices explicados anteriormente, podemos encontrar muchos y más concretos indicadores que nos den una ligera idea de la situación que se vive en un país dentro de un contexto determinado, como pueden ser el Índice de Desarrollo Tecnológico, los niveles de saneamiento y disponibilidad de agua potable, la deuda externa, etc.

4.2 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)

En Septiembre de 2000, en la ciudad de Nueva York, tuvo lugar la Cumbre del Milenio. Representantes de 189 estados recordaron los compromisos adquiridos en los noventa para afrontar y poner remedio a los grandes problemas de la humanidad, de allí surgió la Declaración del Milenio en la que se recogen los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Cada Objetivo se divide en una serie de metas, un total de 18, cuantificables mediante 48 indicadores concretos. Es la primera vez que la agenda internacional del desarrollo pone una fecha para la consecución de acuerdos concretos y cuantificables.

Los títulos de los ocho objetivos son:

- Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal
- Objetivo 3: Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer
- Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil
- Objetivo 5: Mejorar la salud materna
- Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
- Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
- Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Objetivos en India

La evolución del Índice de desarrollo humano en la India registrado por el PNUD ha sido positiva, aunque no se expresa de forma explícita ningún objetivo:

Tabla 2. Tendencia del IDH en India

Año	IDH
1975	0,413
1980	0,439
1985	0,477
1990	0,515
1995	0,548
2000	0,577
2004	0,611

Fuente: Elaboración propia a partir del Informe sobre Desarrollo Humano 2006 (PNUD)

Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre

La primera meta del primer objetivo es reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que vive con menos de 1 dólar al día. Parece que este nivel de pobreza extrema empieza a descender en todo el mundo, pero esta reducción, ha sido

acompañada por un incremento en la desigualdad y se ha debido principalmente al rápido crecimiento económico de países asiáticos como India. Paradójicamente el índice de extrema pobreza ha disminuido en la mayoría de los países, excepto en Asia Occidental donde se ha duplicado la cifra.

Una de las causas más directas de la pobreza extrema es el hambre. El hambre continúa aquejando a una gran parte de la población del mundo. Sin embargo, rara vez es la ausencia de alimentos en los mercados locales lo que provoca el hambre o el problema más generalizado de la malnutrición. Tristemente, hoy día, India presenta uno de los niveles de malnutrición más elevados del mundo, y es un país que está bien provisto de alimentos. Se calculan que una de cada cinco personas en la India “autosuficiente” en alimentos está desnutrida. Las personas sufren desnutrición en medio de la abundancia de alimentos y el gobierno no hace nada para solucionarlo.

Como muy sabiamente comenta en su libro *“India Contemporánea”* el Premio Nóbel de Economía indio Amartya Sen, la India ha manejado muy bien el desafío de la prevención de las hambrunas desde su independencia, pero sin embargo, la desnutrición y el hambre endémico siguen siendo uno de los problemas que más afectan al país. Por otra parte, asegura que el gobierno indio, continúa acumulando reservas enormes de grano en los almacenes del gobierno central sin encontrarles un uso adecuado. En 2001 las cifras superaban los 62 millones de toneladas (cifra que desde entonces ha seguido en aumento), esto significa que cada familia situada por debajo de la línea de la pobreza, podría recibir bastante más de una tonelada de grano. Es muy triste pensar que esto sucede para que el precio del grano no baje y de esa manera salvaguardar los intereses de los productores y del propio gobierno que es el primer interesado en que esto suceda.

Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal

Respecto a la educación podemos decir que en India, bajo la vigente Constitución, ésta es obligatoria y gratuita para todos hasta los 14 años. Los colegios públicos tienen la obligación de admitir a cualquier niño que desee acudir, pero a pesar de ello muchos niños no asisten a la escuela porque sus padres no comprenden el valor de la

educación, y prefieren que sus hijos trabajen y lleven dinero a casa. Los niños de la calle no entienden cuál es la finalidad de estar metidos en una clase haciendo algo por lo que no les pagan.

Los principales problemas a parte de la falta de recursos económicos por parte de los alumnos, es el hecho de que no hay escuelas suficientes para todos los niños y las instalaciones disponibles suelen ser muy limitadas. No son muchas las escuelas que ofrecen a sus alumnos un sistema de educación primaria comprensivo y justo. Tampoco debemos olvidar el alto grado de ausentismo docente que se da en muchas escuelas públicas. Todos estos motivos hacen que la educación en India sea en términos generales un tema importante a solucionar.

Los datos encontrados sobre escolarización primaria (desde los 6 a los 11 años) en India son del 98%, cifra artificialmente optimista, porque muchos no lo hacen con regularidad, y al menos la mitad de los estudiantes de las zonas rurales no terminan el periodo escolar. La tasa en secundaria desciende considerablemente hasta alcanzar el 43% mientras que a los estudios universitarios sólo puede acceder el 6% de la población.

La competencia para la educación reside en los gobiernos regionales de cada estado por ello es ahí donde se debe reforzar la ayuda. Además de escuelas estatales, hay numerosas escuelas de carácter privado donde, generalmente, las clases se imparten en inglés y en la mayoría de los casos están regentadas por organismos religiosos.

En este apartado es oportuno destacar el caso del estado de Kerala del cual se hablará más extensamente en apartado 6.1 del presente trabajo. Kerala goza de una tasa de alfabetización del 95,3% (Amartya Sen, 2007) superior a la tasa de alfabetización de países como Portugal o Costa Rica (país conocido por su gran nivel educacional). Las políticas sociales estatales que se han llevado a cabo en los últimos 50 años, han contribuido a elevar esta tasa y hacer posible que una determinada región se desarrolle sin necesidad de depender del gobierno central. Kerala es un ejemplo a seguir para muchos países en cuanto a nivel educativo se refiere.

Objetivo 3: Promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer

Cuando hablamos de promover la igualdad entre géneros y fomentar la autonomía de la mujer, nos topamos con uno de los problemas más complejos y graves que se plantean en los Objetivos del Milenio. El proyecto a realizar se centra en este objetivo por lo cual a continuación se planteará la situación de las mujeres indias de una forma más extendida.

En India existen grandes muros de intolerancia con los que se encuentran las mujeres: siglos de religión y tradición de acoso y derribo contra el sexo femenino, que han colocado a la mujer en lo más bajo del escalafón social. El hinduismo, la religión principal y que cuenta con gran influencia incluso entre la población no hindú, y el Código Manu⁹, base de la moral popular actual, hacen declaraciones explícitas sobre la posición de subordinación que debe ocupar la mujer respecto al hombre, privando a ésta de toda independencia y dignidad como persona durante toda su vida.

A la discriminación por género, hay que añadir la discriminación de clase, casta, etnia y edad. Nacidas en un entorno familiar y de condiciones económicas y socioculturales que no favorecen su desarrollo como personas, la discordancia entre los derechos de hombre y mujeres, viene respaldada por la Constitución India, a lo que hay que unir los prejuicios sexistas del gobierno pues tan sólo existe un 10% de participación femenina en el Parlamento y en los órganos y consejos de adopción de decisiones que afectan a la vida de las mujeres.

Las mujeres ocupan una posición secundaria en la familia y en la sociedad, desde su infancia, reciben peor alimentación, menos cuidados y atenciones familiares (hay casos en los que no reciben ni un nombre), deficientes cuidados sanitarios y menos educación que los miembros varones de la familia. Debido a la cultura de subsistencia, son apartadas de la escuela a edades muy tempranas, antes que sus hermanos, para trabajar y ayudar económicamente a sus familias o para ayudar en tareas como recoger leña, agua, cocinar o cuidar de sus hermanos más pequeños.

⁹ Código Moral del Periodo del Hinduismo Épico y Puránico

Las niñas también abandonan prematuramente la escuela cuando son casadas por obligación con hombres elegidos por sus familias sin contar con su voluntad, sentimientos y aspiraciones (bodas infantiles que en muchos casos se realizan para garantizar la virginidad de la niña y para protegerlas de posibles abusos y agresiones sexuales), aunque los 18 años son la edad legal mínima para casarse, los matrimonios infantiles siguen siendo frecuentes en la India actual: alrededor de un 46% de las mujeres se casan antes de cumplir 18 años; en las zonas rurales, la proporción es próxima al 55%.

El hecho de abandonar tan tempranamente su hogar, habitualmente supone un grave trauma para ellas, que además pierden el vínculo familiar al tener que ir a vivir con la familia de su marido, que recibirá toda inversión económica y efectiva que haya recaído sobre la niña, y de la cual ella no recibirá nada, ya que las mujeres, en la mayoría de los casos, no participan de la herencia familiar.

Una vez privadas de la infancia, y lanzadas a la edad adulta de forma brutal, las mujeres realizan las tareas más duras y que presentan mayor riesgo para la salud; las responsabilidades de la reproducción, la división sexual del trabajo y la escasez de educación y capacitación, dificultan el acceso al trabajo asalariado y a los recursos, restringiendo sus posibilidades de trabajo al mercado informal. Se encuentran en completa y absoluta inferioridad con respecto al hombre y tienden a realizar trabajos que la sociedad no quiere asumir.

Esta situación es común a todos los grupos sociales, pero sus consecuencias son devastadoras para las mujeres pobres, que constituyen la inmensa mayoría de las mujeres indias, para las que la falta de estructuras sanitarias, de higiene, de alimentos y de educación hacen casi imposible que puedan cubrir sus necesidades mínimas y garantizar la dignidad que merecen como seres humanos. Las mujeres pobres tienden a reducir su consumo alimentario y a renunciar a los cuidados de salud y educación. Muchas familias acaban vendiendo a sus hijas o las casan a cambio de dinero. Entre los hombres son comunes los casos de alcoholismo por la falta de recursos para afrontar la situación de pobreza, lo cual se traduce en violencia y abuso sexual contra las mujeres, que tienen que cargar con el peso de la subsistencia de la familia (que suele ser numerosa a causa de la negativa del hombre a utilizar métodos anticonceptivos).

Debajo del alegre y múltiple colorido de sus saris, sus cuerpos y mentes son castigados por un abanico igualmente diverso de formas de discriminación: sexual, laboral, sanitaria, educativa, jurídica, política y social, que deben desaparecer de India y de todos aquellos países que todavía no se han dado cuenta que no hay desarrollo sin la plena integración y desarrollo de la mujer dentro de la sociedad.

Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil

El sarampión es una de las principales causas de mortalidad infantil entre el conjunto de enfermedades que pueden prevenirse mediante vacuna. A nivel mundial, las muertes por sarampión descendieron en más de un 60% entre los años 2000 y 2005.

Estos logros se atribuyen a una mejor cobertura inmunitaria en todos los países en desarrollo, así como a las campañas de inmunización que complementan los servicios habituales. Esto es en gran medida el fruto de la propugnación y del apoyo ofrecido por la Iniciativa internacional para el sarampión (destinada prioritariamente a 47 países, India entre ellos).

La inmunización rutinaria contra el sarampión sirve como indicador de variables sustitutivas para el acceso a los servicios sanitarios básicos entre los niños menores de 5 años. La mayor rapidez de las actividades para controlar el sarampión está contribuyendo al desarrollo de la infraestructura sanitaria que respalda la inmunización rutinaria y otros servicios sanitarios. Además, las campañas de vacunación contra el sarampión se han convertido en un canal para ofrecer otros sistemas que pueden salvar vidas, como las mosquiteras para proteger contra el paludismo y medicina desparasitaria.

Objetivo 5: Mejorar la salud materna

La gran mayoría de las muertes y las discapacidades maternas podrían prevenirse a través de unos servicios de salud reproductiva adecuados antes, durante y después del

embarazo y, en caso de que surjan complicaciones, a través de intervenciones para salvar vidas.

Los intentos de reducir la mortalidad materna deben adaptarse a las condiciones locales, ya que las causas de muerte varían según las regiones y países en desarrollo. En India, al igual que en la mayoría de los países asiáticos, la hemorragia es la causa principal de muerte materna. La anemia y las infecciones a las que está expuesta la mujer en el momento del parto (incluyendo el VIH) constituyen la segunda y tercera causa principal de muerte.

Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades

A finales de 2006, aproximadamente 39,5 millones de personas en todo el mundo vivían con el VIH (en aumento respecto los 32,9 millones de 2001). En la zona del Sur y del Sudeste asiático, la principal vía de infección suele ser la práctica de sexo sin protección con profesionales del sexo. En los últimos dos años, la alta incidencia de VIH entre hombres que practican sexo con otros hombres resulta también evidente en Asia: Camboya, China, India, Nepal, Pakistán, Tailandia y Vietnam.

Las razones culturales son en muchos casos un impedimento a la hora de solucionar problemas relacionados con la sexualidad. En India el uso de preservativos está mal visto socialmente, hecho que asegura en cualquier caso el contagio de cualquier enfermedad de transmisión sexual como el VIH. El gobierno está lanzando campañas a favor del uso de métodos de prevención para estas enfermedades pero como viene siendo la tónica en la mayoría de los casos, esa información sólo llega a unos pocos.

Con respecto a otras enfermedades, y más concretamente en India, hemos de hablar de la diarrea y de la ceguera. Ambas enfermedades se cobran en India más muertes que en ninguna otra parte del planeta y ambas son debidas a un mal saneamiento del agua que se consume.

La mayoría de las muertes producidas por diarrea (más de un millón en 2004 en el mundo) fueron causadas por la disentería bacilar o diarrea hemorrágica. En muchas regiones de la India, la disentería bacilar resistente a los medicamentos ha resurgido

tras un paréntesis de 14 años. La diarrea se cobra unas 450.000 vidas cada año en el país (más que en ningún otro lugar).

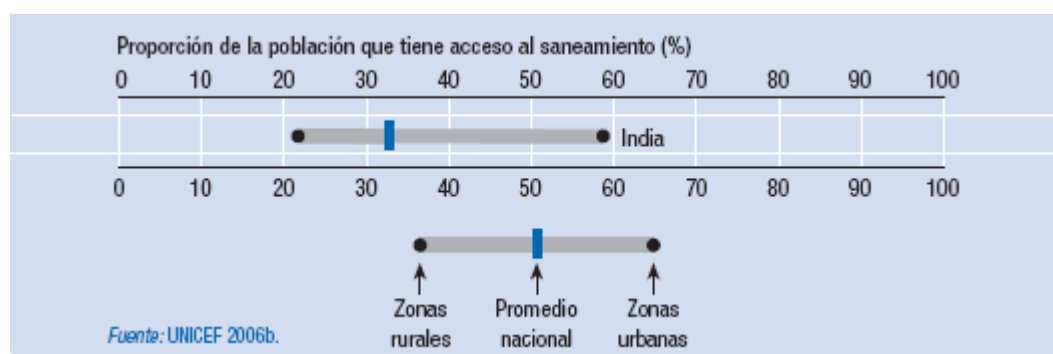
En cuanto al *Chlamydia trachomatis* (organismo causante del tracoma), se transmite a través de las manos y las moscas que se posan en el rostro y se alimentan de los fluidos oculares. Los niños son su objetivo preferido. Según la OMS, unos seis millones de personas padecen de ceguera debido al tracoma. Otros 150 millones necesitan tratamiento, y se calcula que 500 millones corren el riesgo de contraer tracoma. La enfermedad es endémica en 55 países; entre los cuales India ocupa la segunda posición con más de 1 millón de enfermos.

Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

Dentro de este objetivo está incluida la meta de reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso a agua potable. En 2002 el comentario general N° 15 de las Naciones Unidas sobre el derecho al agua fue: *“El derecho humano al agua otorga el derecho universal a una cantidad suficiente de agua segura, aceptable, físicamente accesible y asequible para uso personal y doméstico”*

En cuanto a las perspectivas de que el mundo alcance este Objetivo antes del 2015 encontramos una situación global actual muy diversa. Gracias al fuerte progreso producido en países muy poblados como China o la India, el mundo va camino de reducir a la mitad el número de personas sin acceso a agua, pero por el contrario se está quedando atrás en lo que respecta al saneamiento. En el caso de India hay una diferencia pasmosa entre las zonas urbanas y las zonas rurales en cuanto a la cuestión del saneamiento. Lo vemos en el diagrama 6.

Diagrama 6. Saneamiento en zonas urbanas y zonas rurales de India



Fuente: Informe de Desarrollo Humano 2006

El mal estado de los estanques cercanos a las poblaciones debido a la falta de un sistema de saneamiento digno supone un riesgo para la salud humana. Las aguas fecales y los residuos se mezclan en muchos de los cinturones periféricos de ciudades como Bombay o Delhi donde miles de personas tienen su hogar. En poblaciones de menor tamaño los datos son aun peores, los acuíferos están contaminados y la falta de medios de comunicación no permite hacer uso de las fuentes de suministro hídrico de las poblaciones vecinas.

Aunque antes comentábamos los grandes cambios que se han producido en India facilitando el acceso al agua potable a mucha gente, lo cierto es que todavía el 10% de sus habitantes deben caminar más de 10 kilómetros para poder hallar agua potable, cargan una cantidad proporcional no a su sed sino a la resistencia de su cuerpo para transportarla. Emplean mucho tiempo en recorrer el camino que les lleva a la vida, al agua y por ello tienen que renunciar a ir a la escuela o formarse en algún determinado oficio.

Centrándonos en el estado de Kerala y englobando el problema del agua dentro de un enfoque más global, como es el enfoque de género, hemos podido recopilar una serie de reflexiones que se exponen a continuación:

Una de las grandes recompensas de la mejora en el acceso al agua está en el ahorro de tiempo que las mujeres y niñas pasan buscando agua y en la expansión de sus opciones. La búsqueda de agua es parte de una división del trabajo según el género que fomenta la desigualdad dentro de los hogares, contribuye a la falta de tiempo y

retrasa las posibilidades de desarrollo humano a un gran sector de la población del mundo.

Las normas sociales y culturales influyen en la división del trabajo en el hogar y como consecuencia, en los países en desarrollo atender a los hijos, cuidar a enfermos y ancianos, preparar la comida y buscar el agua y la leña son tareas dominadas por las mujeres. Las normas en este caso se traducen en horas de trabajo desiguales para hombres y mujeres. Aunque la cantidad de tiempo asignada para buscar agua varía significativamente debido a factores estacionales o personales, las mujeres pasan sistemáticamente entre cuatro y cinco veces más tiempo que los hombres en esta tarea.

¿Por qué esto es importante para el desarrollo humano? El tiempo es un bien importante para el desarrollo de las capacidades. Las demandas excesivas de tiempo para el trabajo esencial llevan al agotamiento, reducen el tiempo disponible para el descanso y la atención de los hijos, y limitan las opciones; es decir, reducen las libertades fundamentales de las que disfrutan las mujeres.

La falta de tiempo también contribuye a la falta de ingresos. Reduce el tiempo disponible para participar en la generación de ingresos, limita las posibilidades de las mujeres para aprovechar las oportunidades de mercado e impide la habilidad de expandir sus capacidades y habilidades, lo que reduce el futuro desempeño económico.

El 100% de las mujeres que habían sido beneficiarias del Proyecto del agua potable, a las que se les había construido un tanque, aseguraban que tenían mucho más tiempo libre y que ese tiempo lo utilizaban para desarrollar sus capacidades dentro de los grupos de autoayuda. De esta manera su nivel sociológico, económico y su calidad de vida habían aumentado sobremanera.

Objetivo 8: Fomentar una alianza mundial para el desarrollo

Este es el único objetivo que no tiene fecha de cumplimiento. Los países del primer mundo tienen que unir sus esfuerzos para que esto pueda ser posible. La condonación

de la deuda externa o la aportación del 0,8% del INB del país desarrollado son promesas que aún quedan por cumplir por la inmensa mayoría de los países del Norte.

4.3 Relaciones de Cooperación entre España y la India

Aparentemente España es un país que no tiene mucho que ver con la India, están situados en continentes distintos, hablan idiomas diferentes, las relaciones comerciales no son muy frecuentes... tanto es así que en la lista de países prioritarios en los que la Agencia de Cooperación Internacional lleva a cabo proyectos, la India no aparece.

Por fortuna, éste no es el único organismo español que se encarga de promover y organizar programas que permitan mejorar la vida de los habitantes de este país. Los Ayuntamientos, las Comunidades Autónomas y los organismos educativos como las Universidades, destinan muchos de sus fondos a proyectos que se presentan para mejorar la calidad de vida de muchos indios, aunque esta ayuda nunca es suficiente y en muchos casos llega de forma algo “obligada”. Por poner un ejemplo, en India las ayudas se multiplicaron durante el 2004 cuando el Tsunami afectó a parte de la costa del estado de Tamil Nadú, por otra parte es lógico tratándose de una urgencia, pero tristemente cuando cesó la tragedia las ayudas menguaron y los trabajos de reconstrucción tuvieron que llevarse a cabo por organismos locales y ONGD.

Sin embargo la ayuda con mayor peso en este caso viene de la mano de las Organizaciones No Gubernamentales. Asociaciones tan importantes y conocidas como la de Manos Unidas que en el pasado 2006 colaboraron con 256 proyectos, como muestra la tabla 3, o la de Vicente Ferrer, han hecho que poco a poco las cosas en la India profunda parezcan tener un fondo diferente y mejor para sus habitantes. Según datos de la CONGDE¹⁰ en el pasado 2006, el número de ONGD españolas que colaboraron con India fue de 19, con un total de 381 proyectos llevados a cabo y una cantidad de fondos desembolsados de 25. 202.200 €.

¹⁰CONGDE es la Coordinadora de ONG de Desarrollo en España. La Coordinadora perteneciente al CONCORD, organismo donde están representadas otras coordinadoras europeas y plataformas, que agrupan a la mayoría de las ONGD de la Unión Europea. La CONGDE también pertenece a WIDE (Mujeres por el Desarrollo en Europa)

La lista de las ONG que colaboraron en los proyectos en India se expone en la tabla 3:

Tabla 3. Proyectos en India de ONGD españolas en 2006

ONGD	Nº de Proyectos
ALBOAN	31
AV	1
Ayuda en Acción	14
Cáritas Española	1
Cruz Roja Española	17
Entreculturas	1
FONTILLES	10
FUNDESO	1
InteRed	3
Intermón Oxfam	17
ISF	2
Iuve	4
Juan Ciudad	1
Manos Unidas	256
Madreselva	3
Medicus Mundi	6
MPDL	6
PROYDE	5
Pueblos Hermanos	2

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la CONGDE

5. ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO GENERAL

5.1 Metodología aplicada en el análisis y diagnóstico general

A continuación se llevará a cabo el análisis y diagnóstico general del medio físico, de la población y de la situación económica, donde se procederá, por regla general, de la siguiente manera: En cada apartado haremos referencia, en primer lugar, a los datos generales del país, en este caso India. En segundo lugar se pasará a analizar los datos recogidos del estado de Kerala, y por último nos centraremos en Idukki, la zona donde se ha llevado a cabo la mayor parte de la investigación. Todos los nombres serán escritos en negrita al principio de cada apartado para, así, facilitar la lectura y comprensión.

Por el contrario, al tratar el análisis de la organización Bodhana y las Hermanas Salesianas, nos centramos únicamente en la zona de actuación de ambos agentes, en el caso de Bodhana, 4 distritos del estado de Kerala, mientras que en el caso de las Hermanas Salesianas se describe levemente su labor a nivel nacional y estatal, para luego profundizar su trabajo en el distrito de Idukki.

5.2 Análisis y Diagnóstico general del Medio Físico

5.2.1 Localización y datos generales

Las zonas de estudio son las comunidades de Kattappana, Valiyapara, Nirappekada, Kanakkakunnu y Valiyakandom que se sitúan en el distrito de Idukki en el estado de Kerala, en la India.

La **India** es un país del sur de Asia, que comprende la mayor parte del subcontinente Indio¹¹. Limita al noroeste con Pakistán, al norte con China, Bhután y Nepal, al oeste con Myanmar y Bangladesh. Próximas a sus costas en el océano Índico se encuentran

¹¹ El Subcontinente Indio comprende actualmente la India, Pakistán, Bangladesh, Nepal y Bután. Por razones culturales, se suelen considerar también parte del subcontinente los estados insulares de Sri Lanka y Maldivas.

las islas de Sri Lanka y las Maldivas. El subcontinente Indio limita al oeste con el Mar de Arabia, al este con la bahía de Bengala y al sur con el océano Índico.

Mapa 1. Localización de India



Fuente: Elaboración propia

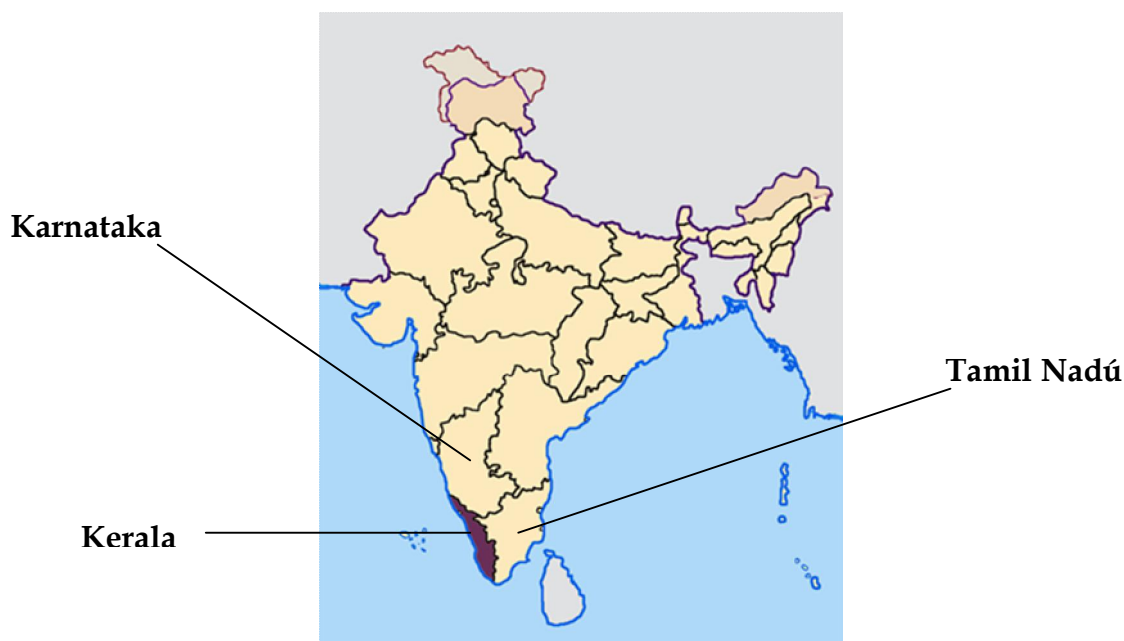
Es el séptimo país en extensión, con una superficie de 3.287.263 km² (lo que equivale a aproximadamente 6'5 veces la superficie total de España), y es el segundo con mayor población con 1.028.610.328 habitantes (Censo 2001) aunque no censados, según datos de la CIA¹² en Julio del 2007 se determina que, la cifra es de 1.129.866.154 habitantes en el país. La densidad de población es de 312'42 habitantes/km² (en estos momentos es algo superior).

Kerala es un estado del sur de India, ocupa una estrecha y fértil franja de la costa sudoccidental. La gran longitud de su litoral, con más de 580 kilómetros, ha fomentado los contactos por mar con el mundo exterior.

Kerala está limitada por el Mar Árabe al oeste y los "Ghats del oeste" al este. Los estados vecinos son el de Karnataka al norte y Tamil Nadú al este.

¹² **CIA: Agencia Central de Inteligencia** (*Central Intelligence Agency*), es, junto con la Agencia de Seguridad Nacional, la agencia gubernamental de los Estados Unidos encargada de la recopilación, análisis y uso de "inteligencia" (información) en el exterior, ya sea gobiernos, corporaciones o individuos que pueda afectar la seguridad nacional del país.

Mapa 2. Fronteras del estado de Kerala



Fuente: Enciclopedia libre

Ocupa una superficie de 38.863 kilómetros², tan sólo el 1,18% de la superficie total del país y su población según el censo del 2001 es de 31.841.374 habitantes de los cuales el 48% son hombres, dato significativo ya que en la mayoría de los estados indios, la proporción de hombres es superior a la de mujeres.

Idukki es un distrito localizado en la parte central del Estado de Kerala, limita al este con el distrito de Madurai perteneciente al estado de Tamil Nadú, al oeste con los distritos de Ernakulam y Kottayam pertenecientes, en este caso a Kerala. Es en el sur donde linda con el distrito de Pathanamthitta, mientras que por el norte son los distritos de Trichur y Coimbatore (Kerala) y parte del estado de Tamil Nadú los que limitan respectivamente con él. Las coordenadas cartográficas sitúan la zona entre 9°15' y 10°21' latitud norte y entre 76°37' y 77°25' latitud este.

Mapa 3. Localización del distrito de Idukki



Fuente: <http://idukki.nic.in/>

Con un área de 5.087 km², Idukki es el distrito que cuenta con la mayor superficie de Kerala, representa el 13% del área total del estado, extendiéndose de norte a sur cubre 115 km y 67 km de este a oeste.

5.2.2. *Relieve*

La **India** se caracteriza por una inmensa variedad fisiográfica, aunque es posible establecer tres grandes regiones físicas claramente delimitadas: montañas, llanura y meseta. Estos tres grandes conjuntos morfoestructurales son consecuencia de la subducción de la placa tectónica Índica bajo la Asiática, desplazamiento que dio lugar en la era Terciaria al levantamiento de la cordillera del Himalaya¹³.

A continuación se realiza una breve descripción de estas tres regiones:

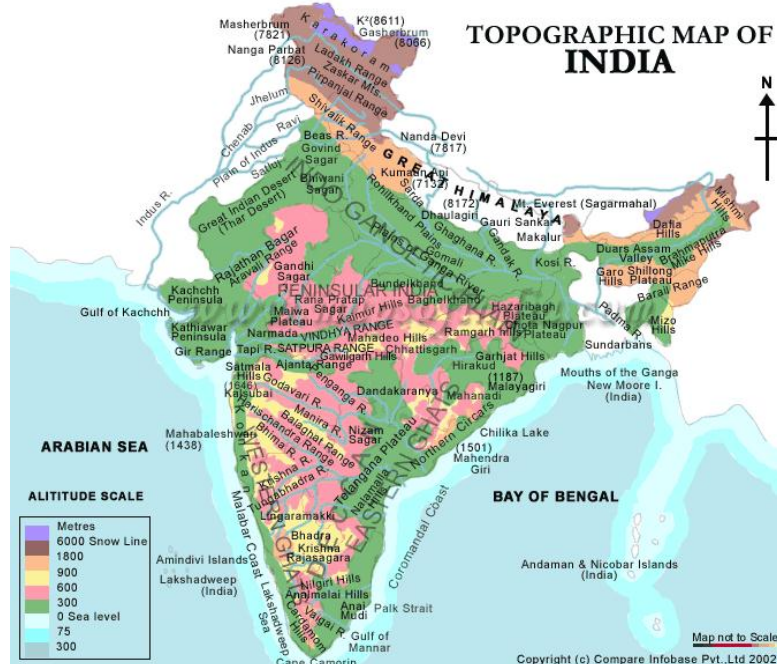
1. La región de las montañas la forman el arco de los Himalayas y las montañas asociadas al mismo. Localizada al norte del país, se extiende a lo largo de 2.500 km.

¹³ F. CARROGIO, *Geografía Universal: tomo 6: Asia*, Barcelona, Carrogio, 1993

Es el sistema montañoso más alto del mundo, en el que se encuentran las cumbres más elevadas del planeta.

2. La planicie Indo-Gangética está constituida por llanuras, aproximadamente 1.036.000 km². Está al sur de los Himalayas y al norte del Deccan. La gran llanura es una superficie de escasa altitud (< 270 m de altura). La diversidad regional de esta planicie, considerada el corazón de la India, está marcada por las diferentes precipitaciones. Éstas disminuyen de este a oeste, de tal manera que provocan uno de los mayores contrastes del país: el desierto en occidente y la muy húmeda Bengala al oriente. Son los territorios más importantes desde el punto de vista humano, ya que en ellas se alcanzan las mayores densidades de habitantes en razón a la disponibilidad de buenas tierras cultivables.

Mapa 4. Topografía de India



Fuente: Maps of India

3. La zona de El Deccan¹⁴, es la meseta peninsular. Su nombre significa “sur”, y forma un triángulo entre el mar Arábigo y la bahía de Bengala. Prácticamente se extiende

¹⁴ El nombre de Deccan puede escribirse también de las siguientes maneras: Decán, Deccán, o Dekán.

al sur del trópico de Cáncer y comprende más de la mitad del país. Constituye el elemento geológico más antiguo de la India. Su topografía queda dominada por amplias y extensas penillanuras, originadas por el arrasamiento de los relieves y por la eficacia de los procesos erosivos a lo largo de su dilatada evolución geológica. La meseta presenta un basculamiento hacia el este que explica la disimetría de la red fluvial, y sus alturas oscilan entre 500 y 1000 m. Sólo ciertos relieves residuales salpican las amplias llanuras, rompiendo su monótona planicie. Además de la penillanura, el macizo del Deccan presenta un conjunto de alineaciones interiores y exteriores de altura media. Las interiores se sitúan en el sector nordoccidental del macizo (montes Vindhya y Satpura). Las alineaciones exteriores corren paralelas a las costas arábica y bengalí, y reciben el nombre de Ghats Occidentales y Ghats Orientales. Es la zona donde se sitúa la región analizada del trabajo.

Kerala se halla encajonado entre los montes Ghats Occidentales por el Este y la Costa de Malabar y el Mar de Lakshadweep al Oeste, con una anchura máxima de 120 kilómetros, ocupando un largo corredor de tierras muy diversas. Se podría dividir en tres unidades paralelas al litoral:

- 1) La llanura aluvial costera, con abundantes áreas lacustres, siendo el Lago Vembanad un ejemplo significativo.
- 2) Las mesetas lateríticas (60-180 m.) cubiertas parcialmente de praderas y matorrales.
- 3) Las montañas bien irrigadas y forestales que culminan en los Anaimalai o colinas del Cardomomo. Los geólogos afirman que estas tierras hoy habitadas han emergido de las aguas en el último millón de años, dando lugar a las antiguas rocas que componen los Ghats.

Idukki tiene una serie de características topográficas y geográficas muy especiales. Alrededor del 95% del área total del distrito, está cubierto por montañas y bosques. Tan sólo el 5% de la superficie lo ocupan las tierras medias, situadas en la parte oeste del territorio. No hay cabida para las tierras bajas en este distrito repleto de accidentados paisajes.

A continuación se pasa a explicar más detalladamente los porcentajes y niveles orográficos de esta zona.

Tabla 4. Pisos climáticos en Kerala

Altitud sobre el nivel del mar	Regiones	Superficie (%)
20m - 100m	Tierras medias	4.5
100m - 300m	Tierras medias-altas	7.5
300m - 600m	Tierras altas	12.1
600m - 1200m	Tierras altas de los Ghats del Oeste	48.3
> 1200m	Cimas de los Ghats del Oeste	24.5

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del Ministerio de Comunicaciones e Información Tecnológica del Gobierno de India (www.idukki.nic.in)

En Idukki se pueden encontrar 14 picos que superan los 2000 metros de altitud sobre el nivel del mar. Éstos son: Anamala, Eravimala, Tathumala, Chenthavara, Kumarickal, Karimkulam, Devimala, Perumal, Ghudoor, Kabhula, Devicolam, Anchanad, Sabarimala y Karimala. Anamudi (Anamala) El pico más alto se sitúa en el panchayato de Kuttampuzha (Taluk de Devikulam). Su altura es de 2817 metros.

Haciendo referencia a la extensión de los terrenos podemos decir que las extensiones son de tamaño reducido dado que la pendiente hace que las condiciones de trabajo sean sumamente duras lo que impide en muchos casos el uso de maquinaria agrícola.

Tabla 5. Parcelaje de tierras en Idukki

Área	Número de parcelas	Porcentaje (%)
Menos de 1 ha.	169.822	80.42
Entre 1 y 2 has.	30.283	14.34
Más de 2 has.	11.069	5.24

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del Ministerio de Comunicaciones e Información Tecnológica del Gobierno de India (www.idukki.nic.in)

Al estar situado la mayoría del estado sobre las tierras altas, éste se encuentra cubierto por densos bosques, colinas accidentadas y profundos valles. Es debido a esta ondulante orografía, que la mayoría del distrito resulta poco conveniente para el cultivo tecnificado.

5.2.3 Climatología

La **India** presenta una importante variedad de dominios climáticos, pertenecientes al ámbito tropical y subtropical.

Su zonalidad tropical se ve modificada por factores geográficos derivados de su gran extensión y de la presencia de obstáculos orográficos: Himalaya al Norte y Ghates en las respectivas costas del Índico. Los principales dominios climáticos son el monzónico, el tropical de altura, seco y de montaña¹⁵.

En la India se diferencian 4 estaciones climáticas:

- Invierno: de diciembre a febrero.
- Verano: de marzo a mayo.
- Monzón del suroeste: de junio a septiembre.
- Post Monzón (Conocido en el sur de la India como monzón del sur o noreste): de octubre a noviembre.

Las 4 estaciones a veces se agrupan tan sólo en 3 estaciones:

- Invierno: de diciembre a febrero.
- Verano: de marzo a mayo.
- Monzón: de junio a noviembre.

El estado de **Kerala** presenta un clima variado debido a su diferente orografía. La zona costera sufre durante todo el año unas temperaturas de entre 21 °C y 27 °C con una humedad bastante alta dada su posición con respecto al mar. En los distritos situados

¹⁵ M. GONZÁLEZ, *Gran Referencia Anaya*, Barcelona, Bibliograf, 2000.

más al este del estado tienen un clima tropical de montaña siendo su rango de temperaturas superior al de las zonas costeras.

En cuanto a las precipitaciones, se observa en los meses de verano una mayor concentración de lluvias debido al monzón que cada año se registra ya no sólo en esta zona, sino en todo el país.

Tabla 6. Precipitaciones en Kerala

Mes	Precipitación (mm/área)
Enero	12.56
Febrero	8.37
Marzo	13.49
Abril	134.34
Mayo	71.01
Junio	592.10
Julio	625.96
Agosto	337.06
Septiembre	329.35
Octubre	320.61
Noviembre	97.17
Diciembre	88.42

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del Ministerio de Comunicaciones e Información Tecnológica del Gobierno de India (www.idukki.nic.in)

Las mayores precipitaciones se producen durante el monzón del suroeste. Los monzones determinan las estaciones para cultivos, diferenciándose así dos épocas agrícolas durante el año denominadas localmente: *Kharif* (de junio a octubre) y *Rabi* (de noviembre a marzo).

El clima en el distrito de **Idukki**, experimenta una repentina variación a medida que se avanza desde el Oeste hacia el Este. La parte más occidental del distrito pertenece a la región de las tierras medias. En esta zona encontramos un clima moderado con

temperaturas que oscilan entre los 10°C y los 27°C con mínimas variaciones estacionales.

Contrariamente, la parte Este del distrito se sitúa en las tierras altas donde, comparativamente se da un clima más frío con temperaturas que oscilan entre los -1°C y los 15°C entre los meses de noviembre y enero y entre los 5°C y los 15°C durante los meses de Marzo y Abril.

Foto 1. Colinas de las tierras altas



Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del Ministerio de Comunicaciones e Información Tecnológica del Gobierno de India (www.idukki.nic.in)

Idukki sufre cada año los efectos del monzón del Suroeste (entre los meses de Junio y Agosto) y del monzón del Noreste (meses de Octubre y Noviembre), recibiendo precipitaciones superiores a los 3265 mm en estos periodos. El primero de ellos es más fuerte, siendo Junio el mes con más lluvias registradas.

En la tabla 7 se muestran las precipitaciones mensuales medidas en mm de la región que nos ocupa.

Tabla 7. Precipitaciones en Idukki

Mes	Precipitación (mm/área)
Enero	18.40
Febrero	29.30
Marzo	13.30
Abril	215.10
Mayo	89.90
Junio	711.30
Julio	1025.10
Agosto	478.80
Septiembre	616.70
Octubre	369.50
Noviembre	120.00
Diciembre	142.90

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del Ministerio de Comunicaciones e Información Tecnológica del Gobierno de India (www.idukki.nic.in)

Las precipitaciones medias anuales en Idukki varían entre los 2500 mm y los 4250 mm. La region más occidental del taluk Devikulam recibe más lluvias llegando incluso por encima de los 5000 mm. Sin embargo en la parte Este y Noreste raramente reciben precipitaciones superiores a los 1500 mm.

5.2.4 Suelos

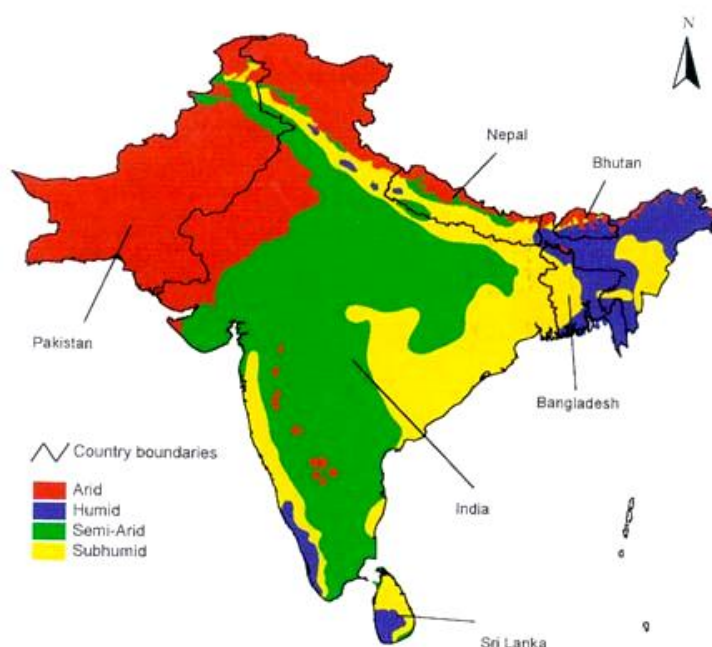
En la **India** existe una gran variedad de suelos, pero al menos dos tercias partes de la superficie se pueden agrupar en estos tres tipos:

1. Suelos aluviales: cubren 143 millones de hectáreas. Son bajos en nutrientes y capacidad de retención de agua. El pH es neutral o alcalino. Los cultivos asociados son arroz, trigo, mostaza y legumbres.

2. Suelos rojos: Alfisoles, Inceptisoles, y Entisoles. Ocupan 66 millones de hectáreas; se encuentran en lugares con elevada precipitación y temperatura. Están asociados a cultivos como el cacahuete o mijos.
3. Suelos negros: cubren 61 millones de hectáreas, y son más productivos que los otros suelos. Tienen un contenido entre 30 % - 70 % de arcilla, bueno en nutrientes y capacidad de retención de agua. Se relaciona con cultivos como el algodón, soja, sorgo.

Cabe destacar también la zona desértica que ocupa 15 millones de hectáreas y 44 millones de zona de montaña.

Mapa 5. Zonas agro-climáticas del sur de Asia



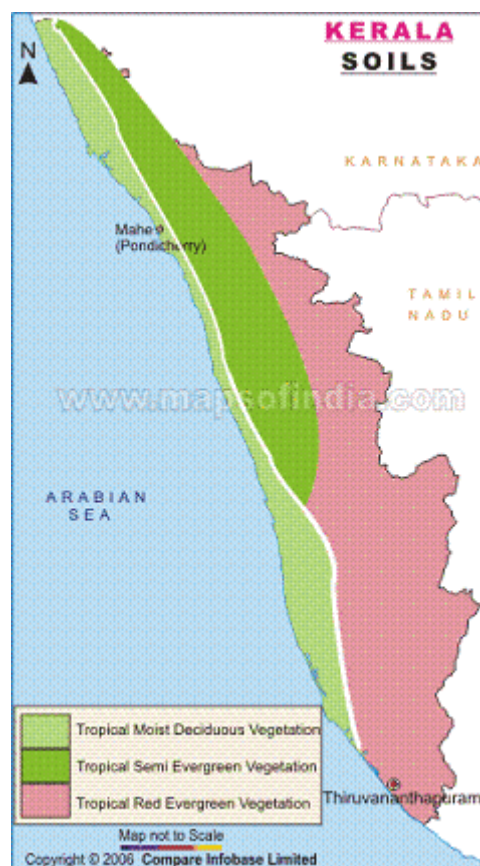
Fuente: FAO

Kerala posee una gran variedad de suelos debido a sus condiciones orográficas y climáticas. Entre esta amplia variedad, podemos destacar la existencia de suelos rojos, ferruginosos, arenosos, negros, lateríticos y limosos en muchas partes del estado.

La principal clase de suelo que nos encontramos en esta franja tan especial situada al suroeste del país, es con un suelo laterítico o latosol. Sobre ellos se desarrolla una abundante vegetación, pero la elevada temperatura (25°C) y la intensa precipitación

favorece de tal manera la actividad bacteriana que la descomposición de la materia orgánica excede siempre a la acumulación de humus; por lo cual, el horizonte A es muy delgado y desprovisto de materia orgánica. La ausencia de humus propicia un pH básico (8), lo cual hace que los óxidos de aluminio y hierro sean prácticamente insolubles, en tanto que la sílice se hace soluble, de forma que las arcillas son destruidas y el hierro y el aluminio se acumulan progresivamente en forma de óxidos e hidróxidos, dando lugar a una costra de gran dureza denominada laterita. La dureza de estos suelos es ideal para la edificación, pero su fertilidad es muy baja.

Mapa 6. Suelos de Kerala



Fuente: Maps of India

Por otra parte, los suelos pluviosos se encuentran en las riveras de los principales ríos y en las cuencas de ríos como el Pampa o el Periyar. A parte de estas zonas, se han encontrado depósitos aluviales en algunas zonas llenas de arrozales.

Los suelos arenosos y limosos se dan casi exclusivamente en las zonas costeras. La

zona sur de Kerala está prácticamente formada por suelos rojos, mientras que los suelos negros se localizan en las zonas interiores del estado.

5.2.5 Hidrografía

En la **India** los ríos presentan regímenes hidrográficos muy diferentes, dependiendo del dominio climático por el que discurran.

Los dos principales ríos de régimen hidrográfico monzónico son el Brahmaputra (con cerca de 2.896 km de longitud, de los que sólo el tramo medio discurre por territorio indio y un caudal de 48.160 m³/s), y el Ganges (con unos 2.5100 km de longitud y un caudal 14.270 m³/s) que desembocan conjuntamente en el golfo de Bengala y se bifurcan en innumerables brazos y canales que dan lugar al mayor delta del mundo. El resto de los ríos indios presentan recorridos y caudales mucho más modestos.

Mapa 7. Ríos principales de India



Fuente: Enciclopedia Libre

En el estado de **Kerala**, hay un total de 44 ríos pero desgraciadamente, hay algunos que en el periodo seco desaparecen. Los más importantes son: Periyar, Bharathapuzha y Pamba, y todos ellos desembocan en el Mar Árabe.

El río Periyar cuenta en total con una longitud de 300 km. Nace en el estado vecino de Tamil Nadú y 56 km después se adentra en nuestro estado donde recorre 244 km. Se le conoce como *la cuerda salvavidas* de Kerala, ya que es uno de los pocos ríos perennes del estado. En segundo lugar, con una longitud de 209 km, está el río Bharathapuzha. El Pamba es el tercer río más largo y cuenta con 196 km. Podemos también destacar el Chaliyar (169 km), el Chalakudy (169 km) y el Kadalundy (130 km).

Por el distrito de **Idukki** pasan dos de los ríos más importantes del estado nombrados anteriormente, el Periyar y el Pamba.

La presencia de ambos ríos hacen de Idukki un distrito importante en muchos sentidos. En primer lugar, encontramos la Reserva Natural de Periyar de la que en el siguiente apartado incidiremos y en segundo lugar, vemos la construcción de una de las presas-arco más grandes del continente.

La Presa de Idukki se construyó sobre el río Periyar, pero no es la única, existen otras dos presas más pequeñas, la presa de Angamali y la presa de Cherdony. Las tres presas han creado un lago artificial de 60 km² de superficie.

Foto 2: Lago Periyar y dos de las Presas-Arco.



Fuente: Enciclopedia libre

El agua almacenada en el lago se utiliza para producir energía eléctrica en la central situada en el interior de unas cuevas de la zona.

5.2.6 Flora, fauna y espacios naturales

En la **India** los dominios de vegetación son muy variados debido a la diversidad de climas. Al factor natural hay que añadir la fuerte presión humana, que ha supuesto la desaparición de la vegetación natural en muchas regiones de India. Los principales paisajes biogeográficos son la selva tropical húmeda, el bosque tropical de estación seca y las formaciones vegetales áridas.

La selva tropical húmeda se localiza en las áreas más lluviosas y menos accesibles a la intervención humana, y generalmente coincide con sectores aislados del Himalaya oriental, y valles recónditos del sur de los Ghates Occidentales, lugar donde nos encontramos. La presencia de maderas muy apreciadas como la teca, supone que estas formaciones boscosas sean objeto de fuerte presión económica.

El bosque tropical de estación seca coincide con las áreas de clima monzónico, lo que provoca que en la estación seca los árboles pierdan parcialmente la hoja y se desarrolle un bosque mixto con especies caducifolias y rico sotobosque de bambú. El sándalo y otras variedades de teca y acacias son los principales elementos vegetales de esta formación.

La vegetación de las regiones áridas presenta una degradación progresiva entre la sabana arbórea de acacias y las estepas arbustivas y de gramíneas.

Como es propio de todo clima tropical húmedo, el estado de **Kerala** lo encontramos repleto de selvas tropicales, montañas de árboles de hoja caduca, y bosques de hoja perenne. Además, el relieve accidentado con el que cuenta la zona Este del estado, hace de esta tierra una reserva de biodiversidad, hasta el punto de ser considerada como una de las mayores del mundo.

El estado alberga también un lago (Lago Sasthamkotta) y un humedal (Vembanad-Kol), ambos incluidos en la lista mundial de la Convención de Ramsar¹⁶.

En la zona costera de Kerala las especies salvajes no son frecuentes y la mayoría de los campos están cultivados mientras que según se adentra uno en el interior, la riqueza

¹⁶ La Convención sobre los Humedales, firmada en Ramsar, Irán, en 1971, es un tratado intergubernamental que sirve de marco para la acción nacional y la cooperación internacional en pro de la conservación y uso racional de los humedales y sus recursos.

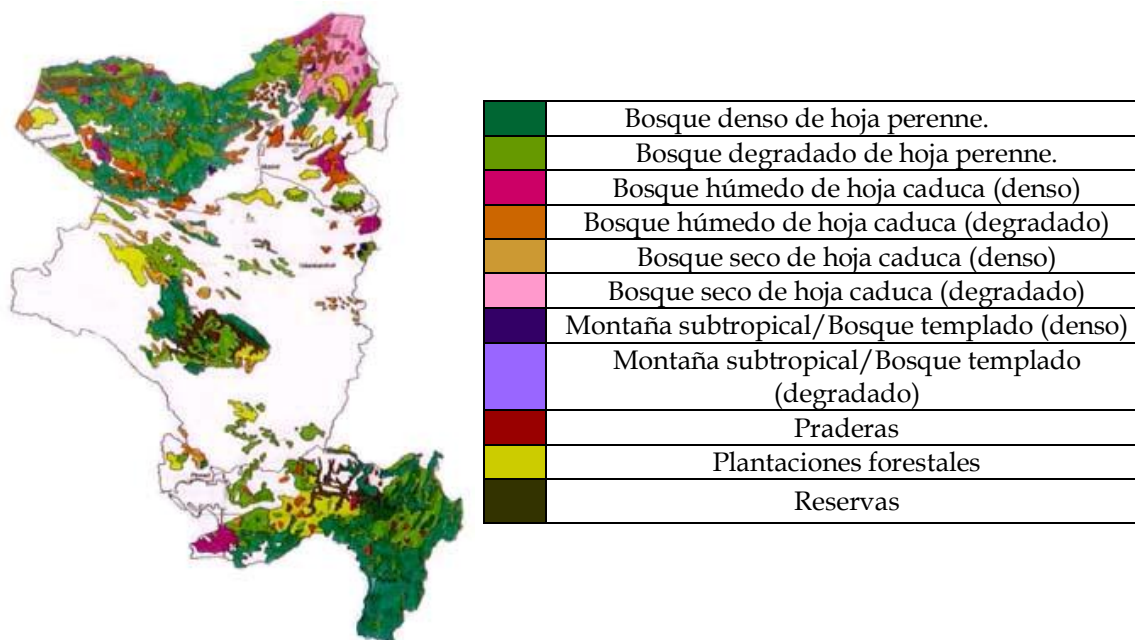
natural va en aumento. Especies vegetales como: El palo de rosa indio (*Dalbergia latifolia*), el anjili (*Artocarpus hirsuta*), el pico de gallo (*Erythrina*), la teca (*Tectona grandis*) dominan los bosques tropicales húmedos.

Una flora más pequeña incluye el bambú, la pimienta negra salvaje (*Piper nigrum*), el cardamomo salvaje, la palmera del Rattan (*Calamus rotang*), y la hierba aromática del Vetiver (*Vetiveria zizanioides*).

Por otro lado, las especies animales en estado salvaje son muy numerosas. El mamífero por excelencia es el elefante indio y felinos de la talla del tigre de Bengala y el leopardo son fáciles de localizar. El oso indio, el gaur (*Bos gauros*) también llamado bisote indio, el sambar (*Cervus unicolor*) o el puerco espín indio son comunes en la zona. En cuanto a reptiles destacan las serpientes (cobra, pitón y víbora), las tortugas y los cocodrilos.

En **Idukki** podemos hacer un pronóstico más extendido de todas sus zonas y como se puede observar, más del 50% del distrito está cubierto de bosques.

Mapa 8. Estado y localización de los biotipos en Idukki



Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos del Ministerio de Comunicaciones e Información Tecnológica del Gobierno de India (www.idukki.nic.in)

Las reservas naturales más importantes de Idukki son: La reserva de Idukki, el Santuario natural de Chinnar y el Parque Nacional de Periyar. En todos podemos encontrar animales salvajes en libertad y deberíamos de señalar la última por su enorme extensión, 777 km². Las especies vegetales y animales antes mencionadas se pueden encontrar por todo el distrito.

5.3 Análisis y diagnóstico general de la población

5.3.1 Estructura de la población

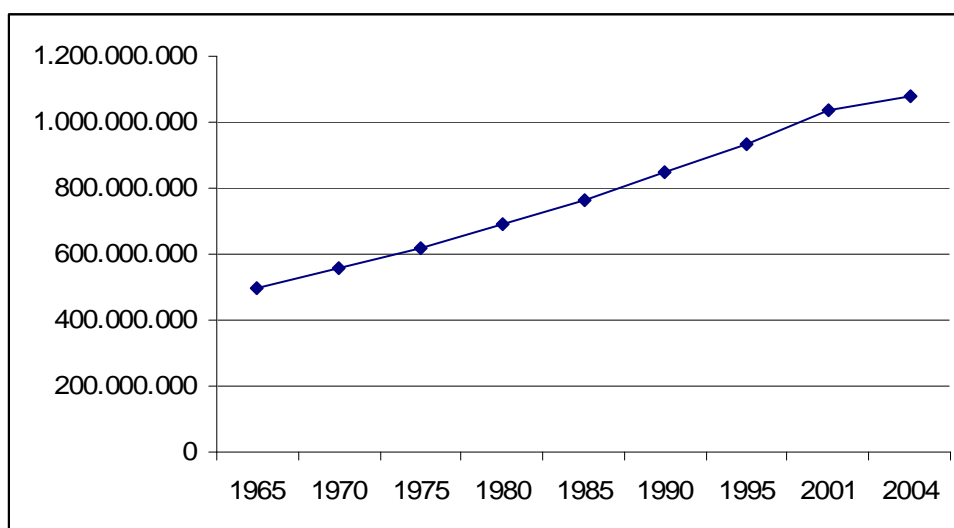
En la **India** la población se caracteriza por una gran diversidad étnica. Es el segundo país mas poblado del mundo después de China¹⁷ y cuenta con 1.129.866.154 habitantes según datos actualizados de la CIA.

Tiene un elevado dinamismo demográfico, con una tasa de natalidad elevada del 22,69/1.000 habitantes (CIA 2007) y una mortalidad en torno al 6,58/1.000 habitantes (CIA 2007), lo que supone un crecimiento natural de 1,606 %. Estos parámetros son característicos de un país subdesarrollado, a los que hay que añadir elevadas tasas de mortalidad infantil: 34,61 muertes/1.000 nacimientos (CIA 2007), siendo la mortalidad infantil en varones de 39,42/1.000 superior a la de las hembras de 29,23/1.000.

Los índices de natalidad y mortalidad han descendido notablemente en los últimos 10 años, lo que ha llevado a una leve bajada del índice de crecimiento (Gráfico 1). Este hecho se debe al cambio económico y social que se está produciendo en la India, como el uso de anticonceptivos, la incorporación de la mujer a la educación y al mercado laboral, el acceso al estado de bienestar y otros cambios.

¹⁷ China es el país más poblado del mundo y cuenta con 1.300 millones de habitantes (2004)

Gráfico 1. Evolución de la población india



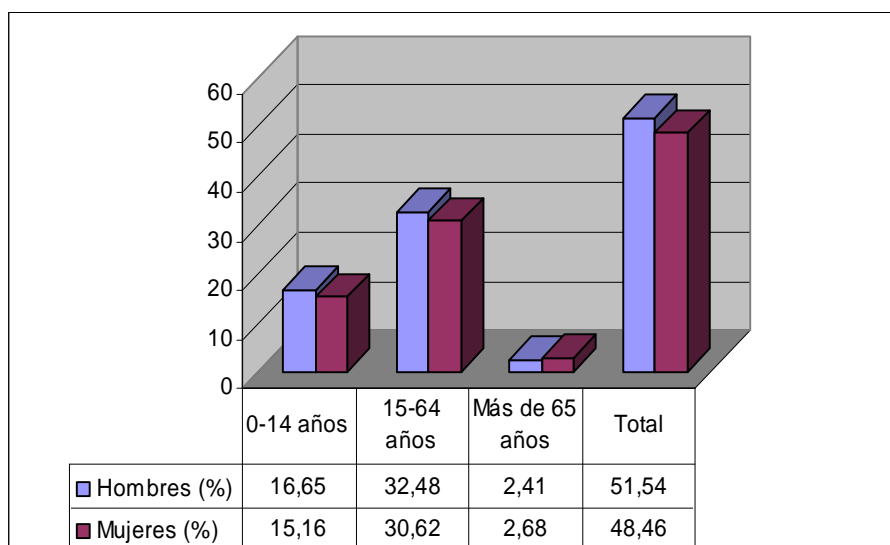
Fuente: FAOSTAT

Esta expansión demográfica ha intentado ser corregida por la intervención estatal a través de campañas de esterilización y difusión de métodos anticonceptivos entre la población. Los resultados han sido muy desiguales, dependiendo de los Estados, y de los grupos sociales y religiosos.

La relativa y reciente caída de natalidad no ha sido capaz de alterar una estructura de población caracterizada por su juventud, en la que el 31,8% de la población tiene menos de 14 años y tan sólo un 5,1% supera los 65 años. (Gráfico 2)

Esta estructura denuncia una baja esperanza de vida, que en la India se mantiene entorno a los 68,59 años (CIA 2007). Estos mismos datos desglosados por sexos demuestran que la esperanza de vida para las mujeres es de 71,17 años, por encima de la de los hombres con 66,28 años.

Gráfico 2. Estructura de la población india por edades y sexos

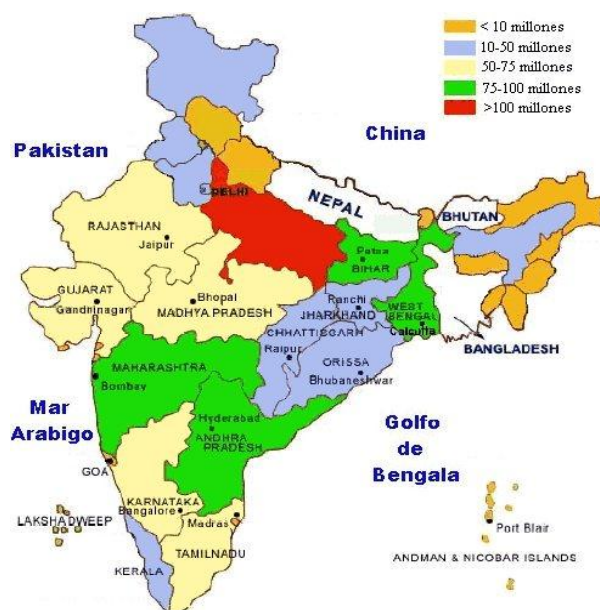


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la Agencia Central de Inteligencia (CIA), Julio 2007

Aunque las características demográficas, en conjunto, se corresponden con las de un país en vías de desarrollo, existe una minoría social que presenta pautas demográficas y sociales similares a las de las poblaciones desarrolladas. Esta minoría debido a su escaso peso demográfico en el conjunto del país, no altera los parámetros de subdesarrollo demográfico que presenta la India.

El estado de **Kerala** tiene una población de 31.841.374 habitantes (Census 2001). De éstos 15.468.614 son hombres y 16.372.760 son mujeres. Como muestra el mapa 9, Kerala es uno de los estados menos poblados de la India, pero debido a su pequeño tamaño la densidad de población supera los 820 habitantes por kilómetro ².

Mapa 9. Nivel de población de los estados de la India



Fuente: Enciclopedia Libre

El distrito de **Idukki** cuenta con una población de 1.129.221 habitantes (Census 2001). Llama la atención el curioso equilibrio de sexos del 50% en el distrito. Y también debemos resaltar el porcentaje de población que representan los niños menores de 6 años y es aproximadamente un 12%.

El distrito tiene una superficie de 5.087 km² (prácticamente igual que la Comunidad Autónoma de La Rioja) y una densidad de población de 222 individuos por km². El distrito es predominantemente rural con un 94,89 % de la población total en este medio. Pocos son los habitantes urbanos debido a la escasez de ciudades en la zona.

5.3.2 Sociedad: Jerarquía india y modelo familiar

Como ya se ha mencionado, la sociedad india se caracteriza por su pluralidad en religiones, clases sociales, castas y costumbres. Además esta diversidad se mezcla actualmente con una gran influencia occidental.

Para profundizar en el estudio de la situación social y familiar que se vive hoy en India, se realiza a continuación un breve estudio de la mitificada y compleja jerarquía india y del modelo de familia.

5.3.2.1 Jerarquía india: El Sistema de castas

El régimen de castas se encuentra en muchos pueblos. Sin embargo, en ninguna parte la casta ha tenido tanto rigor como en la India, donde ha constituido el fundamento de todo el organismo social, político y religioso hasta la época moderna. La persistencia del sistema de castas, combatida por el Islamismo, ha sido hasta la constitución del 1950 el principal obstáculo para la unificación de la sociedad india. Actualmente, a pesar de que ha sido abolido oficialmente, persiste en la práctica, especialmente en las zonas rurales.

Es un sistema de clasificación social que impera en la India desde tiempos inmemorables, y que divide a las personas en comunidades cerradas y separadas, las varnas (castas en sánscrito¹⁸). La pertenencia a una varna u otra, viene marcada por el nacimiento, y se transmite de generación en generación, siendo imposible para una persona cambiar de varna a lo largo de su vida.

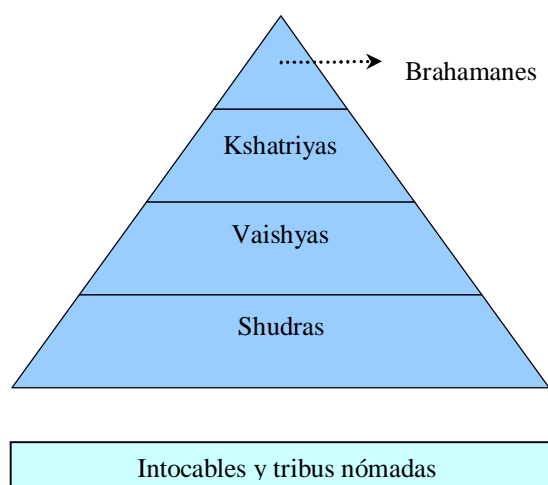
El origen del sistema de castas no está del todo claro, y existen diferentes teorías sobre este asunto, pero al margen de estas teorías sobre su origen más o menos acertadas, todas coinciden en que este sistema se basa en la clasificación de las personas según su pureza, que viene marcada por la familia en la que se nace.

Antiguamente la casta era, junto con la familia, la principal referencia de las personas y toda su vida estaba condicionada: sus relaciones sociales, su profesión, y su matrimonio¹⁹.

¹⁸ Sánscrito es un idioma de la familia indoeuropea. Es un lenguaje clásico de la India y un lenguaje litúrgico del hinduismo, el budismo y el jainismo. Es uno de los 22 idiomas oficiales de India. Su posición en la cultura de la India y del sudeste asiático es similar a la del latín y el griego en Europa.

¹⁹ UNICEF, Diferentes pero iguales,
http://www.enredate.org/enredate/reportajes/historico_de_reportajes/diferentesiguales/dalits_de_la_india_impuros_por_naturaleza/

El sistema reconoce cuatro varnas fundamentales jerarquizadas de mayor a menor pureza:



BRAHAMANES: Es el grupo de los intelectuales, encargados de interpretar y enseñar los textos sagrados. Se considera que han nacido de la cabeza de dios, y que son la representación de dios en la tierra.

KSHATRIYAS: Es el grupo de los guerreros y gobernantes, encargados de defender a la sociedad. Se considera que han nacido de los hombros de dios.

VAISHYAS: Han nacido del estómago de dios, y son los artesanos y comerciantes.

SHUDRAS: Se considera que han nacido de las piernas de dios. Son los campesinos y trabajadores, cuya labor es servir a las demás castas.

Por debajo de estas cuatro castas están los "excluidos", llamados intocables, que constituyen el estrato más bajo de la sociedad. Prefieren llamarse dalits, cuyo significado es "oprimidos", frente al nombre que les da la sociedad hindú de intocables. Este nombre que responde a la prohibición de tocarles ya que este simple acto humano trae la impureza a las personas de casta superior. Los dalits eran personas consideradas subhumanas e impuras por nacimiento y por lo tanto, no dignas de ocupar un puesto en el legendario sistema de castas.

Los dalit llevaban a cabo trabajos tradicionalmente considerados como sucios o degradantes, y muy mal pagados (incineración de cadáveres, limpieza de letrinas, limpieza de pozos sépticos, trabajos con cuero, etc.).

Los dalits eran repudiados, insultados, expulsados de lugares públicos; se les prohibía recoger agua de los mismos pozos que las castas superiores, y comer o beber con los mismos utensilios en los restaurantes. Las personas intocables solían ser víctimas de violaciones, linchamientos o asesinatos por parte de miembros de castas superiores.

Además, miles de adolescentes intocables se veían forzadas a la prostitución en nombre de una práctica religiosa que se da en el sur de la India conocida como "devadasi", que significa "Sierva de Dios". Estas jóvenes no se podían casar y eran forzadas a mantener relaciones sexuales con hombres de castas superiores.

Aunque la constitución india de 1950 prohibió la discriminación de castas, así como la práctica de la intocabilidad, las atrocidades contra los intocables han seguido existiendo. El Gobierno indio se vio obligado a aprobar una ley en 1989 conocida como "Ley de castas catalogadas y tribus catalogadas (Prevención de Atrocidades)" con el fin de prevenirlas.

5.3.2.2 Modelo de familia

Resulta difícil hablar de un modelo exacto de familia, pero se podría dar descripciones generales de éste que coincidirían de un modo general para todos los lugares del país. La familia, es el centro de la sociedad india. Abarca hasta tres generaciones, aunque en la ciudad se ve reducida fundamentalmente a dos. En ella se involucra profundamente el sentido de la autoridad, en razón a la edad y al sexo, y los sucesos más importantes por encima de cualesquiera otros, son el matrimonio y los nacimientos de los hijos. Pero el sentido familiar se extiende a primos y otros parientes. La posición de la mujer en la familia varía en razón a la edad, estado civil y número de hijos, pues si bien es verdad que aparentemente ocupan un segundo plano, en su posición de madres, adquieren una gran fuerza, porque son quienes custodian los valores tradicionales.

Las mujeres cuando se casan deben abandonar su propio hogar, y vivir en la casa de su marido. Muchas mujeres se encuentran en situaciones difíciles y de soledad alejadas de sus aldeas, familias, y rechazadas por su familia política. La religión es determinante también para el modelo de familia.

5.3.3 Reseña Histórica

La historia india se ha ido enriqueciendo a lo largo de los siglos debido a la gran cantidad de civilizaciones que han pasado por su actual territorio. India cada día demuestra ser, según palabras de su primer ministro Jawaharlal Nehru "un matojo de contradicciones, unidas mediante hilos fuertes pero invisibles".Explicaremos

cronológicamente los acontecimientos que han tenido lugar a lo largo de los siglos, haciendo un especial hincapié en la historia india contemporánea.

La Civilización del Valle del Indo (4000-2000 a.C.)

El valle que se extiende a ambos lados de la frontera entre India y Pakistán constituye la cuna de la civilización Harappa. Sus habitantes fueron tribus seminómadas que cultivaban la tierra y se dedicaban a la ganadería. A partir del 3500 a.C. es cuando se tiene constancia del desarrollo de una cultura urbana similar a otras civilizaciones fluviales contemporáneas tales como la egipcia o la sumeria.

Los Harappa, mantenían relaciones comerciales principalmente con Mesopotamia lo que nos demuestra la gran influencia exterior a la que estaba sometido este pueblo.

Los Arios (1500-1200 a.C.)

La civilización harappa entró en decadencia a principios de año 2000 a.C. y aunque el motivo no está todavía claro, la mayoría de los historiadores lo atribuyen a las invasiones que desde el 1500 a.C. se produjeron por el noreste de India por parte del pueblo ario.

Las tribus arias procedentes de Afganistán y Asia Central se fueron extendiendo por la Llanura del Ganges y dividieron el territorio en 4 estados gobernados, todos, por la dinastía Nanda. Fue en esta época cuando se produjeron los intentos de invasión tanto por parte de los persas como por parte de Alejandro Magno. Ambos ejércitos fracasaron, e India se libró, seguramente, de haber tenido una historia distinta a la que tiene.

El Imperio Maurya (321-184 a.C.)

Chandragupta Maurya fue el fundador de este gran imperio. Tras conquistar el trono de la dinastía Nanda en el 321 a.C., amplió rápidamente sus territorios abarcando gran parte del norte de India. Esta dinastía fue capaz de garantizar el control en muchos aspectos gracias, entre otras cosas, a su eficaz burocracia y a un orden social bien

definido de donde surgiría, décadas más tarde, el estricto sistema de castas conocido hasta nuestros días.

A pesar de la diversidad de gobernantes de este imperio, durante estos años se vivió un período de intenso desarrollo. Se llegaron incluso a establecer relaciones comerciales con el Imperio Romano (por tierra y por mar) y con China.

El Imperio Gupta (319-510 d.C.)

Este nuevo imperio se constituyó gracias a los enlaces matrimoniales que realizaban los jefes de las tribus más importantes de los reinos independientes que se habían formado tras la caída del imperio Maurya. Fueron un pueblo rico y próspero gobernado por reyes ilustrados y justos. Con ellos el hinduismo se convirtió en la fuerza religiosa dominante.

Las invasiones de los hunos en el 510 marcaron el fin de una era y el norte indio volvió a fragmentarse en reinos hindúes independientes.

El Sur Hindú

En el sur, al estar tan distanciado geográficamente del norte, surgió un grupo diferente de linajes que establecieron poderosos reinos como los Shatavahana, los Chola (comienzan a formar su imperio en el 850), los Chera, etc.

La prosperidad del sur se basaba en los fuertes lazos comerciales con otras civilizaciones como la egipcia y la romana y también llegaron hasta el sudeste asiático. A cambio de especias, perlas, seda... los indios recibían oro.

El Norte Musulmán (700)

Contemporáneamente, los ejércitos musulmanes que penetraban desde el noroeste, desestabilizaban el norte del país.

Tras diversas disputas dinásticas, en las que intervinieron pueblos guerreros tales como los gur de Afganistán, en 1191 “Muhamad de Gur” penetró en India estableciendo en Bengala un imperio islámico independiente, y, en poco tiempo, casi todo el norte se encontraba bajo control musulmán.

Al morir, éste en 1206 un general suyo se convirtió en el primer Sultán de Delhi, y defendió al Imperio de un intento de invasión por parte del pueblo mongol, y extendió las fronteras hacia el sur.

Encuentro Norte y Sur (1324 - 1520)

Asciende al trono Tugluq tras asesinar 4 años antes a su padre. Su excesiva ambición hace que su territorio sea más vasto del que alcanzarán los mongoles 200 años después, pero es también la que provocó la desintegración de su imperio.

Los días de dominio gur estaban contados, y en 1388 muere el último sultán de Delhi y con él la dinastía. Surgieron, pues, reinos fragmentados musulmanes e hindúes. Las batallas que mantuvieron varios de estos grupos fueron, quizá, los episodios más sangrientos de violencia religiosa en la historia de la India.

No debemos olvidar un acontecimiento relevante de 1510, cuando Vasco de Gama constituyó Goa bajo dominio portugués. Dominio que se fue extendiendo al sur por los estados de Karnataka y Kerala fundamentalmente.

Los Mongoles (1526 - 1857)

Los emperadores mongoles inauguraron una época dorada para las artes y la literatura, y dejaron algunos de los ejemplares arquitectónicos más espléndidos de la India, como por ejemplo el Taj Mahal mandado construir por Sha Yahan en 1631, las obras tardaron 22 años.

Babor, fundador de la dinastía de origen mongol derrotó en 1526 a las tropas, ya desmembradas del sultán de Delhi.

El emperador mongol más importante fue Akbar, no sólo poseía la habilidad militar, sino que también era un hombre justo, sabio y culto. Creó una nueva religión que nunca llegó a extenderse (Din-i Ilahi), que combinaba todos los elementos favoritos de todas las religiones que había estudiado. Fue el artífice de la integración de los hindúes en su imperio y los utilizó como consejeros, generales...

El 1707 muere el último emperador mongol y el imperio entró rápidamente en decadencia aunque los emperadores mongoles continuaron en el poder hasta la llamada Rebelión de los Cipayos²⁰.

Rajputas y Maratas

Durante el periodo mongol seguían existiendo poderosas fuerzas hindúes entre los que destacaban los rajputas con sede en Rajastán y los maratas provenientes del centro del país. Nunca estuvieron los suficientemente organizados como para enfrentarse a grandes ejércitos, pero a partir de que el imperio mongol fue decayendo, éstos aprovecharon para controlar algunos territorios.

La expansión de los maratas se detuvo en 1761, acabaron cayendo décadas más tarde frente a los británicos, último gran poder imperial en India.

El Poder Europeo

Los británicos no fueron los únicos europeos que se establecieron en India. Como ya sabemos, antes que ellos llegaron los portugueses quienes ocuparon la costa sureste del país, su control en esta zona duró hasta el 1961.

Por otro lado los franceses también querían disfrutar de las relaciones comerciales con India, porque fue así, por medio del comercio la administración, como surgió el último imperio indio. Los franceses siempre fueron minoría con respecto a los británicos quienes no permitieron que sus “eternos enemigos” les arrebatasen la colonia.

²⁰En 1857 y 1858 se produjo una rebelión armada de los indios contra la dominación británica del subcontinente en la mayor parte del Norte y Centro de la India. La guerra dio fin al régimen de la Compañía Británica de las Indias Orientales, transformando al subcontinente en una colonia regida directamente por la corona

La India Británica (1858 – 1947)

En 1600, la Reina Isabel I otorgó, el monopolio del comercio británico con India a una empresa londinense. Otros puestos británicos se fueron extendiendo por todas las grandes ciudades del país. A comienzos del siglo XIX, todavía quedaban una red de estados independientes gobernados por soberanos: los maharajás, y aunque estos “estados principescos” administraban sus propios territorios, se desarrolló un sistema centralista donde se utilizaban ya modelos burocráticos británicos.

Es curioso, porque durante 250 años, India fue dirigida por una empresa comercial y no por el Gobierno británico.

Los principales objetivos de los británicos en India eran las relaciones comerciales, el té el café y el algodón se convirtieron en los principales cultivos pues eran los más demandados por Gran Bretaña. Asimismo se inició la construcción de la vasta red de ferrocarriles que aun hoy es considerada la más larga del mundo, se llevaron a cabo proyectos de irrigación y se fomentó el sistema de los *zamindar*²¹. También impusieron el inglés en la administración, ya que resultaba útil en un país con tantas lenguas diferentes.

* La Rebelión de los Cipayos

El 1857, medio siglo después de establecer un notable control en la India (que no dominación), los británicos sufrieron un fuerte revés. Los cipayos, eran soldados indios que cumplían órdenes del ejército británico. Se extendió el rumor de que las balas de los nuevos fusiles, habían sido lubricadas con grasa de vaca (animal sagrado para hindúes) y de cerdo (animal impuro para musulmanes), y cuando un comandante les ordenó morder los extremos de las balas para cargar los rifles hubo muchos que se negaron y en consecuencia fueron encarcelados. Al día siguiente, los cipayos se rebelaron matando a sus oficiales y extendiendo su hazaña por varias poblaciones, la cual fue grandiosamente acogida por campesinos y trabajadores que se unieron rápidamente a la revuelta. Ocuparon Delhi durante cuatro meses hasta que

²¹ También conocido como Zemindar o Zamindari. Es un sistema por el cual los terratenientes aligeraban a los británicos de la carga de la administración y recaudación de impuestos, pero que, a su vez, contribuyeron al empobrecimiento de la población rural.

definitivamente en 1857, desapareció la Compañía de las Indias Orientales y el Gobierno de Londres asumió el control directo del país, anunciando su apoyo a los soberanos de los estados principescos siempre y cuando éstos, demostraran su lealtad a la Corona británica.

La Independencia (1947)

El deseo de muchos indios de liberarse de la opresión extranjera siguió latente, representante de esta oposición surgió el Partido del Congreso. Con la Primera Guerra Mundial, la situación política se calmó e India colaboró enormemente en la guerra. El acto no disgustó a los líderes del Partido del Congreso pues esperaban ser recompensados al final de ésta por los servicios prestados. Pero no fue así y la desilusión condujo a disturbios y los disturbios a muertes, más de mil personas murieron en abril de 1919.

En esta época el Congreso descubrió un nuevo y carismático líder; Mohandas Gandhi (1869 – 1948) quien apoyaba una lucha pacífica hacia la independencia.

En 1945 el Partido Laborista ganó las elecciones británicas y la independencia de India apareció como objetivo legítimo. Pero esta resolución, lejos de estrechar los lazos entre los indios provocó tensiones políticas que casi llegan a guerra civil entre los dos principales grupos políticos y religiosos. El líder de la liga Musulmana apostaba por un estado musulmán independiente mientras que el líder del Partido del Congreso, Jawaharlal Nehru quería una India unida e independiente. Para parar las revueltas se decidió dividir al país, con Gandhi como único oponente.

El 15 de agosto de agosto de 1947 se proclamó la independencia de India.

India Independiente

Si la división del país en un Estado hindú y otro musulmán se planteaba difícil, el trazado de la frontera fue casi imposible. Un árbitro imparcial británico fue el encargado de trazar la frontera. En aquel momento se formaron dos países; India y Pakistán. Desafortunadamente el área musulmana constaba de dos regiones que hasta

25 años después no alcanzó una de ellas la independencia, siendo en estos momentos el actual Bangladesh. Los sijs (tercera religión del país) reivindicaban su propio estado pero no solo no lo consiguieron sino que la región donde eran mayoría quedó dividida en dos.

Refugiados, desempleados, asesinados, millones de personas fueron víctimas directas e indirectas de la nueva situación que se vivía, una situación aun no estabilizada en determinados puntos de la frontera entre India y Pakistán. Cachemira constituye el símbolo más evidente de la violenta Partición de India, en sus inicios esta región era musulmana, pero estaba gobernada por un maharajá hindú quien no se decidía a que bando unirse. La invasión de Srinagar (capital de Cachemira) por parte del ejército indio hizo que entraran en guerra pues tanto India como Pakistán la consideran como parte inalienable de su territorio.

Los 60 años de Independencia.

Nehru fue el primer dirigente de la India independiente, abogó por una política de neutralidad y fomentó por encima de todo el desarrollo económico del país. Murió en 1964 y dos años después su hija Indira Gandhi fue elegida primer ministro. Fue aclamada por muchos pero era un personaje polémico que declaró el estado de emergencia en 1975, sus oponentes políticos eran encarcelados y la libertad de expresión brillaba por su ausencia.

Indira Gandhi fue asesinada por sus guardaespaldas sijs en 1984 se cree que en represalia por la decisión de enviar al ejército para expulsar a los separatistas sijs que habían ocupado el Templo Dorado y exigían un estado independiente. Ese mismo año, su hijo subió al poder pero en 1991 corrió la misma suerte que su madre.

Hasta el 98 el Partido del Congreso se mantuvo al mando pero a partir de ese momento el Partido Baratiya Janata gana las elecciones. En 2004 el Congreso liderado por la viuda de Rajiv Gandhi (hijo de Indira) de nacionalidad italiana, accedió al poder.

El desarrollo comercial, empresarial y económico ha marcado los últimos años de historia en el país. India es una de las mayores potencias mundiales en la industria del

software, pero contrastando con todos estos avances, encontramos tensiones étnicas y un cruel sistema jerárquico de castas. Desde la independencia se optó por una India pionera, una India líder, una India para unos pocos, pero India es para todos y aun queda un largo camino por recorrer para conseguirlo.

5.3.4 Gobernabilidad

5.3.4.1 División Política

La forma de Estado en **India** es de República Federal. Todo el mundo sabe que India es la mayor democracia del mundo y como tal tiene un complejísimo sistema administrativo. Poner en contacto zonas separadas a más de mil kilómetros de distancia no es tarea fácil por ello trata de organizar de la mejor manera posible todo el territorio.

El país cuenta con:

- **28 estados:** Andhra Pradesh, Arunachal Pradesh, Assam, Bihar, Chhattisgarh, Goa, Gujarat, Haryana, Himachal Pradesh, Jammu y Cachemira, Jharkhand, Karnataka, Kerala, Madhya Pradesh, Maharashtra, Manipur, Meghalaya, Mizoram, Nagaland, Orissa, Punjab, Rajasthan, Sikkim, Tamil Nadu, Tripura, Uttaranchal, Uttar Pradesh y Bengala Occidental.
- **7 territorios de la Unión:** Islas de Andaman y Nicobar, Chandigarh, Dadra y Nagar, , Daman y Diu, Haveli, Laquedivas y Ponicherry.
- **1 capital de Estado** que es Delhi.

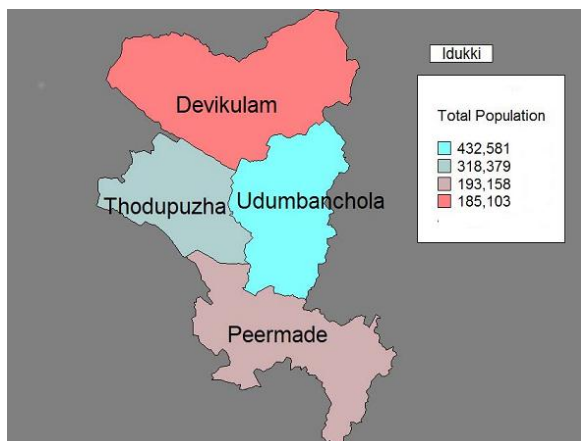
Uno de esos estados es **Kerala** situado al sur del país. El estado se divide en 14 distritos que son Kasaragod, Kannur, Wayanad, Kozhikode, Malappuram, Palakkad, Thrissur, Ernakulam, Idukki, Kottayam, Alappuzha, Pathanamthitta, Kollam, Thiruvananthapuram. Es, en este último distrito donde se sitúa la capital de Kerala, Trivandrum. Ciudades como Kochi y Kozhikode (más conocida como Calicut) superan el millón de habitantes y disponen de aeropuerto.

Idukki es el distrito que nos ocupa. La primera división que nos encontramos es la de *taluk*²². Idukki se divide en 4 taluks que son: Udumbanchola situado en la parte este del distrito y que cuenta con una población de 432.581 habitantes, Thodupuzha al oeste con una población de 318.379 habitantes (donde se sitúa la capital del distrito, la ciudad de Painavu), Peermade situado al sur y con 193.158 habitantes y por último el taluk de Devikulam al norte que cuenta con 185.103 habitantes. El taluk de la zona de estudio es el mencionado en primer lugar, Udumbanchola.

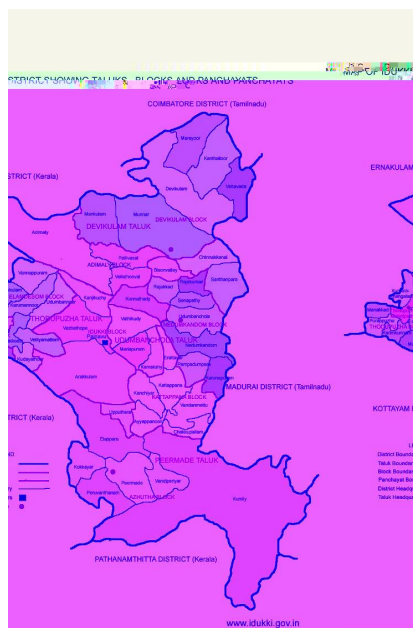
Curiosamente, existe otra división administrativa dentro del distrito que son los *block*. Dentro de un taluk suele haber varios block, pero el territorio de un block no tiene porqué pertenecer todo a un mismo taluk. El block donde situamos nuestras comunidades es el block de Kattappana. En esta ocasión todo él se ubica en el taluk de Udumbanchola.

Mapa 11. Bloks y Panchayatos de Idukki

Mapa 10. Taluks de Idukki



Fuente: www.idukki.gov.in



Fuente: www.idukki.gov.in

²² También se usan los nombres **tehsil**, **tahsil**, **tahasil**, **taluka**, y **talug** para referirse a la unidad de gobierno en algunos países del Sur de Asia. Generalmente, el nombre del taluk es el de la ciudad o el pueblo principal y puede incluir más ciudades y pueblos. Funciona como una entidad gubernamental local y tiene poderes fiscales y administrativos sobre pueblos y municipios que estén bajo su jurisdicción

Para terminar, la última división existente es la de *panchayato*²³. Su nombre coincide con el nombre de nuestro block y también con el nombre de la comunidad principal donde se va a realizar el estudio, Kattappana. Las demás comunidades: Valiyapara, Nirappekada y Valiyakandom se encuentran en el mismo panchayato y a pocos kilómetros de ésta.

5.3.4.2 Formas de Gobierno

La **India** es una Unión de estados con un sistema federal. De acuerdo con la Constitución del 26 de Enero de 1950, la República de la India es un Estado socialista y secular. El Sistema Jurídico se basa en el modelo británico. Poseen una revisión judicial limitada de los actos legislativos y códigos diferentes aplicados a hindúes, musulmanes y a cristianos. El sufragio es universal desde hace 18 años.

El Poder Ejecutivo corre a cargo del *Presidente o Jefe de Estado*, (en este caso una mujer) Pratibha Patil que fue electa el 21 de Julio del 2007 sucediendo a Abdul Kalam quién estuvo en el poder desde el 26 de Julio del 2002; y también a cargo del *Vicepresidente*. Ambos cargos son electos por un Colegio Electoral especial formado por ambas cámaras del Parlamento y las legislaturas duran cinco años.

El Poder Ejecutivo también está integrado por un *Consejo de Ministros* presidido por el Primer Ministro. El Presidente nombra al Primer Ministro quien es designado por los legisladores del partido político de la coalición con mayoría parlamentaria. El presidente nombra ministros subordinados (Consejo de Ministros) a sugerencia del Primer Ministro. El Primer Ministro Dr. Manmohan Singh, ocupa el puesto desde mayo 2004.

El Poder Legislativo se controla en el Parlamento. El Parlamento bicameral indio está conformado por una Cámara Alta (Cámara de Senadores) llamada *Rajya Sabha* y una Cámara Baja (Cámara de Diputados o Representantes) llamada *Lok Sabha* su

²³ El panchayato es la forma de administración a nivel local de la que dispone el Gobierno indio. Panchayato significa asamblea (*yat*) de cinco (*panch*) ancianos quienes han sido previamente elegidos por la comunidad para que les representara. Tradicionalmente, estas asambleas provocaban disputas entre las distintas aldeas. Pero hoy en día no es así, y de hecho el Gobierno ha descentralizado muchas funciones administrativas al panchayato, potenciando así, el poder de los elegidos.

composición y sus funciones están establecidas por la Constitución de la India. Las legislaturas de los estados y los territorios de la unión eligen a 233 miembros para la Rajya Sabha (Cámara alta) y el Presidente nombra a otros 12. Los miembros electos de la Rajya Sabha permanecen en sus cargos por un periodo de seis años, siendo renovado un tercio cada dos años. La Lok Sabah (Cámara baja) está compuesta por 545 miembros, 543 electos directamente cada cinco años, y otros dos nombrados por el Presidente.

Este mismo esquema de gobierno se repite en el ámbito estatal, es decir, cada estado miembro de la Unión posee un Gobernador con funciones protocolarias; un Primer Ministro; una Cámara de Senadores y una de Diputados.

El Poder Judicial reside en la Corte Suprema, que esta formada por jueces. (Los jueces son nombrados por el Presidente y ejercen hasta los 65 años).

En el estado de **Kerala** han predominado los comunistas. Kerala tuvo el primer gobierno comunista de la India dirigido por E.M.S. Namboodiripad, tras vencer en las elecciones que tuvieron lugar en el estado en 1957, cuando aun el partido se mantenía unido. Años después, su gobierno fue sustituido de forma poco ortodoxa por el Partido del Congreso. Más tarde, el Partido Comunista de la India-Marxista, ha estado gobernando en algunas zonas de Kerala. El 1996, el frente de la izquierda venció en las elecciones del estado con 80 escaños (de 140) de los cuales 44 correspondieron al PCI-M, uno de cuyos miembros dirigentes, E.K. Nayanar, asumió el gobierno.

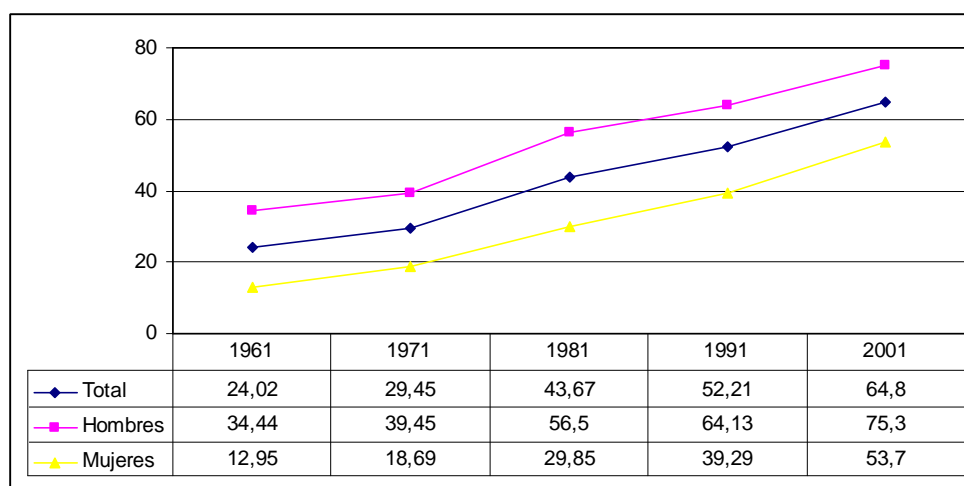
5.3.4.3 Políticas específicas de desarrollo del país.

El 14 de Agosto de 1947, en vísperas de la independencia de la India, la voz de Jawaharlal Nehru rugía alta y clara para comunicar la “tarea por delante”, en la que incluía “poner fin a la ignorancia, la pobreza, la enfermedad y la desigualdad de oportunidades”. Ha pasado más de medio siglo desde entonces, y no es demasiado pronto para preguntarse que ha sido de esa “tarea” de la que nos hablaba Nehru.

Desde la independencia, el progreso educativo en el país ha sido notablemente desnivelado. Aunque India cuenta con un alto porcentaje de personas con educación

universitaria, la población de analfabetos entre los varones adultos supera el 25%, y sólo alrededor de la mitad de las mujeres indias saben leer y escribir. Se han obtenido las tasas de alfabetización desde la época de la independencia hasta nuestros días tal y como muestra el Gráfico 3.

Gráfico 3. Progresión educativa en India desde su independencia (%)



Fuente: Elaboración propia²⁴

La esperanza de vida al nacer ha crecido en la India hasta aproximadamente los 64 años (era de casi 30 en la época de la independencia), pero aún está muy por debajo de países vecinos como China o Sri Lanka con cifras de 71 y 75 años respectivamente (en este caso hay que comentar que en el estado de Kerala, las estadísticas son contrarias a las generales, estimándose una esperanza de vida superior a los 74 años). Además, los índices de mortalidad indios difieren claramente entre los distintos Estados y también entre clases y zonas urbanas y rurales. Muchos residentes del campo, sobre todo los aldeanos más pobres están lejos de recibir una atención médica decente, sobretodo hablando del serio problema del VIH y el sida en el país, las iniciativas públicas para hacer frente a este nuevo peligro son aún extremadamente inadecuadas.

En cuanto a las políticas de género, podemos introducir que en agosto de 2005, el Parlamento indio aprobó la Ley de Protección de las Mujeres contra la Violencia Doméstica, considerada un importante avance para quienes, después de casarse, casi siempre en matrimonios concertados, pasan a formar parte de la familia de su marido y

²⁴ <http://www.education.nic.in/cd50years/12/8I/AR/8IAR0J03.htm>

son con frecuencia víctimas de ésta y de la incomprensión de su propia familia, que les exige silenciar los abusos.

Además, ya está en marcha otra ley para proteger a las mujeres de la explotación sexual y el acoso en el trabajo, así como distintas medidas para conseguir que adquieran mayor nivel educativo, social y económico. Aun así todavía queda mucho por recorrer en todos los sentidos.

5.3.5 Educación

La educación es un aspecto fundamental para el desarrollo de las comunidades, al igual que un factor imprescindible para la mejora de la condición de mujeres y niñas. La educación aporta al individuo no solo conocimientos, sino un desarrollo intelectual que le permite la toma de decisiones, adoptar criterios propios, y participar en actividades sociales. En definitiva la educación permite a cada persona y comunidad tomar las riendas de su destino.

En la **India** ha habido grandes mejoras a nivel educativo que se reflejan en la evolución sufrida en los niveles de analfabetismo del 1991 a 2001. Pero como comentábamos en el apartado anterior, aún existen grandes deficiencias, habiendo porcentajes de analfabetismo preocupantes. Las diferencias entre el medio rural y el urbano son evidentes, al igual que entre hombres y mujeres.

Tabla 8. Niveles de Alfabetización en India

		Total	Hombres	Mujeres
India	Nº Alfabetizados	560.687.797	333.533.716	224.154.081
	% Alfabetización	64,8 %	75,3 %	53,7 %
Medio Rural	Nº Alfabetizados	361.870.817	223.551.641	138.319.176
	% Alfabetización	58,7 %	70,7 %	46,1 %
Medio Urbano	Nº Alfabetizados	198.816.980	112.982.075	85.834.905
	% Alfabetización	79,9 %	86,3 %	72,9 %

Fuente: Census of India 2001

El porcentaje de alfabetización en **Kerala** es de un 90'9 % (census 2001) de la población total. Si diferenciamos por sexos, el porcentaje de alfabetización en el 2001 entre los hombres es de un 94'2 %, mientras que el de las mujeres es de un 87'7 %. Se debe tener en cuenta que en las áreas rurales el analfabetismo no es mucho más elevado que en las zonas urbanas, lo podemos ver en la tabla 9.

Tabla 9. Niveles de alfabetización en Kerala

		Total	Hombres	Mujeres
Kerala	Nº Alfabetizados	25.485.688	12.753.602	12.732.086
	% Alfabetización	90,9 %	94,2 %	87,7 %
Medio Rural	% Alfabetización	90 %	93,6 %	86,7 %
Medio Urbano	% Alfabetización	93,2 %	95,9 %	90,6 %

Fuente: Census of India 2001

Como muy claramente se muestra la tabla anterior, los niveles de alfabetización en este estado son completamente atípicos ya no sólo considerando el país donde se ubica sino también teniendo en cuenta los niveles generales de educación en todo el continente asiático. Kerala es un ejemplo a seguir en cuanto a materia educacional, y numerosos son los artículos que se han publicando referentes a este asunto intentando justificar las causas de este fenómeno.

En los días de la independencia india, en 1947, la proporción de personas alfabetizadas del Estado, si bien más alta que en el resto del país, todavía era muy baja. Como se muestra en la siguiente tabla, el trabajo orientado a lograr una alfabetización total se llevó a cabo en su mayor parte durante la segunda mitad del siglo XX.

Tabla 10. Progresión de la tasa de alfabetización en Kerala

Año	Tasa de alfabetización (%)
1961	46,85
1971	60,42
1981	70,42
1991	89,81
2001	90,9

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de www.education.nic.in

Estos datos son tan reales como esperanzadores pues demuestran que en ocasiones el desarrollo humano es posible a pesar de una baja renta, siempre y cuando exista una clase dirigente comprometida que de prioridad al bienestar de su población, canalizando los frutos de la renta en políticas de asistencia social hacia un acceso más equitativo a la educación.

En esta ocasión, comparando los niveles de alfabetización de los distritos del estado, el de **Idukki** posee uno de los peores porcentajes; con un 88,69 % total, y un 92,33 % y 85,02 % para hombres y mujeres respectivamente.

Tabla 11. Porcentaje de alfabetización de los distritos del estado de Kerala

Distrito	Total	Hombres	Mujeres
ALAPPUZHA	93,43	96,27	85,02
ERNAKULAM	93,20	95,81	90,66
IDUKKI	88,69	92,33	85,02
KANNUR	92,59	96,13	89,40
KASARAGOD	84,57	90,36	79,12
KOLLAM	91,18	94,43	88,18
KOTTAYAM	95,82	97,34	94,35
KOZHIKODE	92,24	96,11	88,62
MALAPPURAM	89,61	93,25	86,26
PALAKKAD	84,35	89,52	79,56
PATHANAMTHITTA	94,84	96,41	93,43
THIRUVANANTHAPURAM	89,28	92,64	86,14
THRISSUR	92,27	95,11	89,71
WAYANAD	85,25	89,77	80,72

Fuente: Census of India 2001

Es destacable que los distritos con menores tasas de alfabetización son distritos situados en el interior del estado y también los que mayor población rural tienen. Podíamos ver los datos reflejados en la tabla anterior, la tabla 11.

5.3.6 Cultura y Religión

5.3.6.1 Lenguas

La **India** tiene al menos 30 idiomas diferentes y alrededor de 2000 dialectos. La Constitución de la India ha estipulado el uso del hindi y el inglés como los dos idiomas de comunicación oficial para el gobierno nacional. Adicionalmente, clasifica en una lista un total de 22 idiomas, que son los que pueden ser oficialmente adoptados por los diferentes estados para propósito administrativo, y también como un medio de comunicación entre los gobiernos estatales y el nacional. En 1965 el inglés dejó de funcionar como idioma oficial (a la par del hindi), y quedó relegado a "idioma oficial asociado adicional". Sin embargo, debido a la rápida industrialización y una influencia multinacional en la economía, el inglés aún es popular e influyente en la comunicación en el gobierno y en los negocios.

Como se ha podido observar, el Malayalam es el idioma oficial del estado de **Kerala** y de las Islas Lakshadweep, situadas también en el sur de la India. Lo hablan más de 33 millones de personas a las que comúnmente se les llama "malayali".

Pertenece a la familia de lenguas dravídicas, y tanto la lengua como su escritura están muy relacionadas con el idioma tamil (usado en el estado vecino de Tamil Nadú) aunque el malayalam tiene su propio alfabeto.

La siguiente tabla muestra los idiomas más hablados de la India tanto en número de hablantes como en porcentaje. Hay que tener en cuenta que muchas de las personas que hablan algunas de las lenguas que se citan a continuación también hablan hindi, pero se considera que su lengua natal no es el hindi, por lo tanto no se ha tomado en consideración.

Tabla 12. Distribución de los idiomas en la India

Idioma	Nº de hablantes	Porcentaje	Zona Geográfica
Hindi	422.048.642	41,03 %	Regiones del noroeste y centro-oeste del país
Bengalí	83.369.769	8,11 %	Bengala y Tripura
Telugú	74.002.856	7,19 %	Andhra Pradesh
Marathi	71.936.894	6,99 %	Maharashtra
Tamil	60.793.814	5,91 %	Tamil Nadú
Urdu	51.536.111	5,01 %	Jammu, Cachemira y Uttar Pradesh
Gujarati	46.091.617	4,48 %	Gujarat
Kannada	37.924.011	3,69 %	Karnataka
Malayalam	33.066.392	3,21 %	Kerala e islas
Oriya	33.017.446	3,21 %	Orissa
Punjabi	29.102.477	2,83 %	Punjab

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del censo de India 2001

5.3.6.2 Religiones

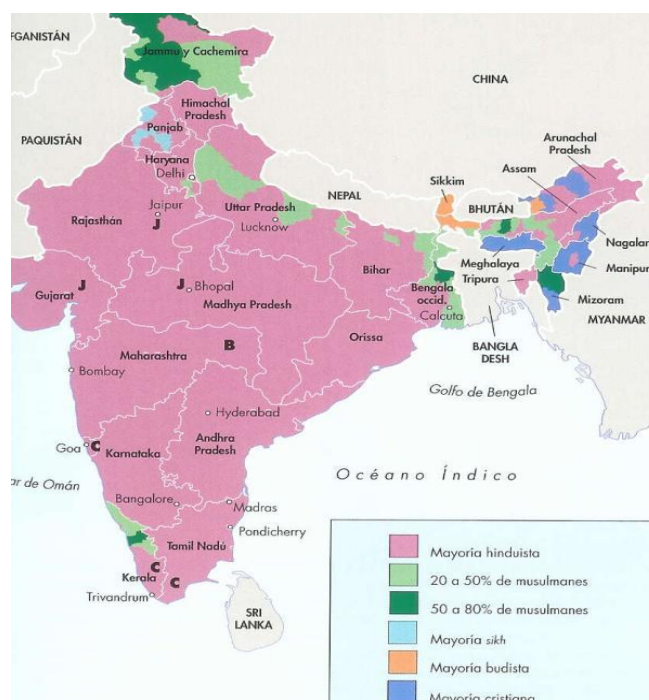
El hinduismo es la religión predominante de la **India**. La historia de la sociedad está marcada por esta religión. En la India vive el 98,6% de la población hindú. El 1,4% restante esta repartido por todo el globo. Para esta religión la mujer es tan solo un complemento del hombre.

Aunque el hinduismo sea la religión principal, existe una gran variedad de religiones en todo el país que lo caracterizan y hacen de su población una de las más diversas del mundo. La distribución dentro de la población india de las diversas religiones es de un 82 % hindú, 12 % musulmán, 2 % cristianos, 2 % sikh, y un 2 % budista, jainista, y otras religiones.

A pesar de todas estas diferencias, sorprende la capacidad de la sociedad india para la convivencia plural, y no es raro encontrar una mezquita junto a una iglesia, o un

santuario hindú. Incluso es común que se participe en todas las festividades y rituales religiosos, aunque tan sólo sea a modo de espectador.

Mapa 12. Religiones en India



Fuente: "India, la injusticia de ser mujer", abril 2007

En el estado de **Kerala** la distribución que se muestra en la siguiente tabla según datos del censo realizado en el 2001, ponen de manifiesto que el hinduismo sigue siendo la religión predominante. Aun así, Kerala es el estado con mayor porcentaje de cristianos de todo el país, tanto, que el 90 % de los cristianos indios, viven en Kerala.

Tabla 13. Religiones en Kerala

Religiones	% de Población	Hombres (%)	Mujeres (%)
Hindúes	56,16	27,29	28,86
Musulmanes	24,69	11,86	12,83
Cristianos	19,02	9,36	9,65
Sikhs	0,01	0,005	0,005
Budistas	menos de 0,01	menos de 0,005	menos de 0,005

Jainistas	menos de 0,01	menos de 0,005	menos de 0,005
Otros	menos de 0,01	menos de 0,005	menos de 0,005

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del censo del 2001

Para el distrito que nos ocupa, **Idikki**, la distribución es bastante sorprendente. Los hindúes superan ligeramente a los cristianos y los musulmanes, en este caso, representan casi una minoría.

Tabla 14. Religiones en Idukki

Religión	Nº de Personas	Hombres	Mujeres
Hindúes	566.744	283.682	283.040
Musulmanes	81.222	40.385	40.837
Cristianos	480.108	241.999	238109
Minoritarias	240	114	126

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del censo del 2001

5.4 Análisis y Diagnóstico de la situación económica

La India es el segundo país más poblado del planeta, y uno de los más pobres del mundo en relación a su *renta per capita*²⁵. Sin embargo, este valor no puede ocultar la realidad de un país que cuenta con una cierta capacidad industrial y tecnológica, así como un grado de desarrollo cultural y técnico superior al de estados africanos o asiáticos que tienen el mismo nivel de riqueza. El importante volumen de población supone una gran complejidad social derivada de su mezcla étnica.

²⁵ La *renta per cápita* es la relación que hay entre el PIB (producto interior bruto) de un país y su cantidad de habitantes.

5.4.1 Tecnología y avances

La **India** ha experimentado un gran progreso socio-económico durante sus 60 años de independencia. Es un país autosuficiente en la producción agrícola y es el décimo país más industrializado del mundo. Aunque ha habido una mejoría en indicadores como el PIB²⁶, la India sigue albergando más de 370 millones de personas que viven con menos de un dólar al día.

India cuenta con un poderoso material armamentístico y es, además, uno de los pocos países asiáticos que cuentan con armas nucleares. El interrogante de si las armas poderosas incrementan el poderío de un país, y en qué medida, es un asunto muy debatido en la sociedad de nuestros días. Es indudable que las explosiones nucleares indias ponen de manifiesto una necesidad de “demostrar” al resto del mundo su poder militar aunque, si es cierto que ninguna de ellas ha sido utilizada en conflictos bélicos reales.

Ahora bien, tal y como analiza el economista Amartya Sen en su obra *“India Contemporánea”*, las actitudes indias hacia el armamento nuclear se caracterizan por su ambigüedad puesto que la opinión pública no cree que las armas nucleares se hayan de utilizar realmente en las guerras. Pero como la eficacia de estas armas depende en última instancia de la disposición a usarlas en algunas situaciones, aquí se presenta un problema de coherencia.

No podemos saber que consecuencias tendrá la “nuclearización” a la que se está tendiendo a nivel mundial, pero ya en 1917, mucho antes de la era de las armas nucleares, Rabindranath Tagore manifestó una duda general a cerca de los efectos fortalecedores del poder militar, “...Si en su avidez de poder, una nación multiplica sus armas a costa de su alma, será ella quien corra un peligro muchos más grande que sus enemigos...”²⁷.

Pero no todo han sido avances militares, India cuenta con una de las industrias de software más poderosas del mundo aunque la principal industria es la textil (algodón y

²⁶ PIB (nominal) 906.268 millones de \$US, 2006. Fuente: Banco mundial.

²⁷ Rabindranath Tagore, *Nationalism*, Londres, Macmillan, 1917.

yute); le siguen la siderúrgica, la mecánica (material ferroviario, aéreo, bicicletas), la electrónica, la química, la industria papelera, las refinerías de petróleo, así como industrias del cuero, del cemento, alimentarias, de aceites y de la elaboración del tabaco. Junto a las grandes empresas se conserva viva una floreciente artesanía. El liberalismo económico, la industria tecnológica y la globalización han permitido que en los últimos años se haya desarrollado una amplia clase media que se presenta como una gran oportunidad para el futuro económico de ciudades tan emergentes como son Bangalore o Bombay.

La India cuenta con importantes reservas minerales de hierro, bauxita, cobre, diamantes, oro y manganeso concentradas en la meseta del Deccan, así como carbón y petróleo. La producción de este último cubre la mitad de la demanda interna. Esta riqueza de recursos naturales sostiene un sector industrial de relativa importancia que se centra, sobre todo, en la producción de bienes de equipo y sectores básicos de química y siderurgia.

5.4.2 Agricultura y Ganadería como base de la economía

5.4.2.1 Los Cultivos

La agricultura ha sido siempre, y sigue siendo todavía, la base de la economía en la **India** y supone el 30% de su PNB y emplea el 61% de la población activa²⁸. El sector agrario tradicional se centra, principalmente, en el cultivo del arroz por el sistema de inundación a lo largo de los valles de los principales ríos indios. El arroz constituye el principal recurso de las regiones de Bombay, Bengala y la costa Malabar que ocupa los estados de Kerala y Karnataka. El mijo y el sorgo, son los alimentos esenciales para la gente de Deccán. El maíz, la cebada y el trigo se cultivan principalmente en la llanura del Ganges.

El té proviene en gran cantidad del Assam, de las zonas subhimalayas y de la costa Malabar. El café se cultiva especialmente en el Deccán y aunque en menor proporción también se produce en algunas zonas interiores del estado de Kerala. En menor escala se cultivan el tabaco y el opio. Por otra parte la producción de árboles frutales y de

²⁸ F. CARROGIO, *Geografía Universal*.

plantas oleaginosas (algodón, sésamo, alfóncigo y colza) es también importante. Existe un gran patrimonio forestal, rico en maderas preciosas como la teca, el palo rosa, el sándalo y, también, el bambú. El sector primario se basa en el empleo de una abundante mano de obra, que encuentra así la forma de subsistir.

Al igual que en el país, la economía del estado de **Kerala** también se fundamenta en la agricultura y en otras actividades tradicionales como el procesado de fibra de coco, el pelado de anacardos, la pesca y la transformación de productos silvícolas.

El porcentaje de ingresos que aporta la agricultura a la economía de Kerala es cada vez menor, pero no por ello deja de ser un pilar indispensable para que se desarrollen el resto de los sectores. La tabla que se muestra a continuación trata de poner de manifiesto a lo largo de los últimos 6 años, la evolución sufrida en los precios agrícolas.

Tabla 15. Progresión de los Ingresos del sector agrícola en Kerala

Año	Ingresos agrícolas (Millones de Rs²⁹)	Porcentaje de contribución a la economía del Estado
2001	123.340	17,30
2002	122.720	16,53
2003	123.340	15,52
2004	119.550	13,91
2005	125.970	13,55
2006	127.120	12,66

Fuente: Consejo de administración de Economía y estadística de Kerala³⁰

Aunque se haya producido un aumento de los ingresos dentro del sector agrícola de manera absoluta, el porcentaje de ingresos que representa este sector para la economía estatal, ha ido disminuyendo en comparación con el sector servicios o la industria que han ido fortaleciéndose en estos últimos años.

²⁹ Rs: La Rupia es la moneda utilizada en la India. Su valor es de aproximadamente 0,016 €, ó lo que es lo mismo, 1€ son 60 Rs

³⁰<http://www.keralaplanningboard.org/html/Economic%20Review%202006/Chap/Chapter4.pdf>

Cultivos de Kerala

Empezaremos con una tabla que expone y enumera los cultivos con mayor importancia del estado.

Tabla 16: Cultivos principales de Kerala

Cultivo	Área (Ha)		Producción (MT)		Productividad (Kg/Ha)	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Arroz	289.974	277.5742	667.105	629.987	2.301	2.285
Coco*	899.267	899.943	6.001	6.013	6.673	6.575
Pimienta	237.669	240.551	74.980	75.704	315	315
Legumbres	8.428	8.000	8.390	8.080	995	1.010
Jengibre	9.991	9.285	45.305	38.747	4.535	4.173
Cúrcuma	2.881	3.000	6.244	6.477	2.167	2.159
Cardamomo	41.378	38.865	8.616	9.329	208	240
Nuez areca	107.572	108.207	110.340	110.641	1.026	1.022
Plátano	58.866	62.141	475.371	488.061	8.075	7.854
Anacardos	81.547	80.727	60.584	57.624	743	714
Tapioca	88.486	94.982	2.400.043	2.585.096	27.123	27.217
Café	84.644	84.644	54.300	60.175	642	711
Té	35.040	35.043	49.508	56.384	1.413	1.609
Goma	480.661	494.400	690.778	739.225	1.437	1.495
Otras plantas	54.612	55.460	416.115	421.415	7.619	7.599

* La producción es en millones de cocos y la productividad en cocos/Ha

Fuente: Consejo de administración de Economía y Estadística de Kerala y la UPASI³¹

El arroz

Las más de 600 variedades de arroz cultivadas en todo el estado (entre las que destacan las variedades *Punja*, *Virippu* y *Mundakan*) hacen de éste la base de la alimentación para todos sus habitantes. Aunque la producción esté por debajo de lo que se podría considerar un nivel óptimo, según datos de la UPASI, debido seguramente a razones orográficas y climatológicas en zonas del interior, las zonas costeras y llanas de Kerala

³¹ UPASI: United Planters' Association of Southern India

destinan buena parte de su superficie al cultivo de este cereal universal. Es cierto, como se mostraba en la tabla anterior, que cada año el área productiva para el arroz va disminuyendo y por consecuencia, se ha tendido en los últimos años a exportar arroz desde otros puntos del país, para así, poder cubrir la demanda y satisfacer las necesidades de los keralíes.

Tabla 17. Área y Producción de arroz en Kerala y en India

Año	Superficie (Miles de Ha)		Producción (Miles de MT)	
	<i>Kerala</i>	<i>India</i>	<i>Kerala</i>	<i>India</i>
2001	347	44.710	751	84.980
2002	322	44.620	704	93.080
2003	311	40.410	689	75.720
2004	287	42.496	570	88.280
2005	290	41.665	667	85.310
2006	276	-	630	-

Fuente: Consejo de administración de Economía y estadística de Kerala, CMIE³²

Tal y como muestra la tabla 17, la superficie destinada al cultivo del arroz en el estado de Kerala, no llega a suponer ni siquiera un 0,01 % de la superficie de arroz cultivada en el país, y lo que es más, cada año va disminuyendo. En cuanto a su producción, estamos ante una situación similar, dependiendo de los años las fluctuaciones en el estado rondan el 0,007% ó el 0,008% de la producción de arroz total en el país, cifra insignificante si tenemos en cuenta que el consumo de arroz en Kerala representa un 2,13 % de la producción india.

El coco

Este cultivo arbóreo tiene mucha importancia en todo el sur de la India, tanto es así que la producción en los 4 estados sureños representa casi el 90% de la producción total del país. En el años 2004 se registró la siguiente producción (millones de cocos): Kerala 5876, Karnataka 1210, Tamil Nadú 3243 y Andhra Pradesh 1199. Como se ha

³² CMIE: Centre for Monitoring Indian Economy.

comentado, aunque la producción sea muy elevada en los 4 estados, el caso de Kerala es mucho más remarcable puesto que es, con diferencia, el estado de menor tamaño, pero a su vez el que mayor superficie destina para el cultivo del coco.

Se puede ver en la siguiente tabla:

Tabla 18. Área y Producción de coco en Kerala y en India

Año	Superficie (Miles de Ha)		Producción (Millones de cocos)	
	<i>Kerala</i>	<i>India</i>	<i>Kerala</i>	<i>India</i>
2001	926	1.840	5.536	12.597
2002	906	1.890	5.479	12.822
2003	899	1.922	5.709	12.535
2004	898	1.934	5.876	12.178
2005	899	1.935	6.001	12.830
2006	900	-	6.013	-

Fuente: Consejo de administración de Economía y estadística de Kerala, CMIE, CDB³³

La tabla anterior muestra los altísimos porcentajes que suponen tanto el área dedicada en Kerala al cultivo del coco, como a su producción con respecto al área y producción en el resto del país. La superficie cultivada en el estado de Kerala representa más del 50% de la superficie de coco en todo el país y la producción en el estado es un 47% de la producción india.

El uso del coco es infinito, bien sea para fines alimenticios, curativos o muchos otros más. Veamos a continuación los usos más comunes:

- Las flores del coco rinden un jugo dulce que se fermenta para hacer una bebida alcohólica conocida como “toddy”. El jugo cuando está hervido produce un azúcar oscuro-marrón como caramelo que se llama “jaggery”.

³³ CDB: Coconut Development Board. Es un órgano establecido bajo la responsabilidad del Ministerio de Agricultura del Gobierno indio. Su sede esta en Kochi, Kerala.

- Las hojas se utilizan para cubrir con paja las casas, las esteras, los ventiladores, las pantallas y las cestas, y el brote superior, o la “col de palma” se considera una delicadeza culinaria, al igual que la parte central del tronco de una palma joven.
- Las cáscaras se utilizan como fertilizante orgánico, como combustible para la fabricación de ladrillos y son una fuente tradicional del combustible doméstico en las regiones donde crecen las palmas.
- La fibra de la cáscara, “bonote”, se utiliza para hacer la cuerda, y con ella esteras. Las cáscaras marrones duras se convierten en carbón de coco, y este carbón activado para el uso en filtros de la purificación del agua (como se puede comprobar en la entrevista realizada al Coordinador del Proyecto del Agua potable, anexo 1) y del gas y en la fabricación de las baterías.
- La piel marrón interna y los cocos imperfectos son ahumados y secados para hacer la “copra”, que se utiliza para producir el aceite de coco, se utiliza para cocinar y en la producción de jabones, de velas, de cosméticos y un sinnúmero de lociones capilares.
- La raíz posee características suavemente narcóticas, se mastica a veces y es de donde se extrae la leche, que es un líquido opaco azucarado que se puede utilizar como una bebida o adobo. También podemos encontrar un jugo en la raíz, que sirve de colorante y al que se le atribuyen propiedades medicinales.
- El agua de coco es el único elemento que se ha usado en el laboratorio para conservar y crear vida. Tanto la blanca pulpa del coco como la leche, tienen muchas propiedades curativas y nutritivas.
- La savia fermentada se bebe (vino de palma). El corazón del tallo fresco se prepara en ensalada, y también se puede cocinar para obtener un alimento rico en almidón y azúcares.

La pimienta

India perdió en 2002 el liderazgo como país con mayor producción de pimienta del mundo, cediéndole el puesto a Vietnam. Hoy en día, la India produce un 23,7% de la producción mundial y se sigue manteniendo desde entonces en segundo lugar mientras que la producción vietnamita de pimienta representa un 30,5%.

En cuanto a la producción de pimienta en Kerala, ésta representa un 98% de toda la producción nacional y no sólo se tiene en cuenta la cantidad sino que la pimienta keralí, está considerada como una de las de mejor calidad del mundo. Esto supone un arma de doble filo, puesto que desde que empezó la era de las importaciones, en el país se consume pimienta proveniente de otros países, de menor calidad pero a su vez también de menor precio que la nacional. Hoy en día está entre los planes del gobierno centrar modificar el acuerdo de libre comercio que hay en India y Sri-Lanka para controlar la importación de pimienta y así salvaguardar los derechos de los agricultores keralíes que son los que más sufren.

El valor de la pimienta ha ido decayendo de manera alarmante desde comienzos del año 2000 como muestra la tabla 19.

Tabla 19: Precios de la pimienta en Kerala

Año	Precio Rs / Kg
2000	215
2001	174
2002	80
2005	73
2006	60

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del KPB³⁴

Hablar del tema de la trazabilidad en India es un sueño hasta ahora inalcanzable. India produce una enorme cantidad de productos alimentarios de alta calidad (como es el caso de la pimienta) que no son valorados por la mayoría de los consumidores ni por el estado. Una denominación de origen o un certificado oficial de elaboración son

³⁴ KPB: Kerala Planning Board.

procesos necesarios para lograr una recompensa al trabajo bien hecho o a la calidad suprema de determinados productos.

El anacardo

India es el mayor productor y exportador de anacardos del mundo. En la tabla siguiente se muestra el área de cultivo dedicado al anacardo y la producción en Kerala y en la India.

Tabla 20. Área y Producción del anacardo en Kerala y en India

Año	Superficie (miles de Ha)		Producción (miles de MT)	
	<i>Kerala</i>	<i>India</i>	<i>Kerala</i>	<i>India</i>
2001	92,1	720	66,2	625
2002	89,7	750	65,8	710
2003	88,5	770	66,1	760
2004	88,4	730	65,2	733
2005	81,5	820	60,6	810
2006	80,7	855	57,6	815

Fuente: CMIE y Consejo de desarrollo del anacardo y el cacao en Kerala.

Cultivos considerados especias

En general este tipo de cultivos son tanto importados como exportados y por tanto asumen un importante papel desde el punto de vista de la economía dependiente de la agricultura nacional. En Kerala destacan cuatro cultivos de este tipo que son: el caucho, el café, el té y el cardamomo. La superficie ocupada por los cuatro cultivos en todo el estado supera las 653.000 Ha, lo que representa el 31% del área cultivada en Kerala y el 43% del área dedicado a estos cultivos en todo India. La producción de caucho en el estado representa el 92% de la producción de caucho en la India, la de cardamomo el 78%, la de café el 21% y la de té representa el 6%.

El caucho

En el mundo se producen 8,68 millones de toneladas de caucho natural y más del 80% de esta producción se concentra en Asia. Tailandia e Indonesia son los mayores productores mundiales seguidos de Malasia y en cuarto lugar India. La producción de caucho en India en el 2006 fue de 803.000 MT lo que representa el 9% de la producción mundial de caucho natural. La producción de caucho en Kerala en el año 2006 fue de 739.225 MT, lo que significa (como se ha citado anteriormente) que el 92% de la producción de caucho en India es debida a este estado.

En Kerala se dedicó al cultivo del caucho en el año 2006, un área de 494.400 Ha. Es el estado que más superficie dedica a este cultivo, tanto es así que el área en Kerala representa el 83% de la superficie total de caucho en India.

En cuanto al consumo del caucho, India ocupa el cuarto puesto detrás de China, USA y Japón.

El café

India es el quinto mayor productor de café del mundo. La lista está encabezada por Brasil (produce el 32% de la producción mundial de café), Vietnam (11%) y Colombia (10%). Las dos grandes variedades cultivadas son Robusta y Arabica. La primera ha experimentado a nivel mundial un aumento de producción en los últimos 10 años, que se ha traducido en un crecimiento del 6,5 % anual, mientras que la variedad Arabica se ha mantenido más o menos estable.

En el año 2006 en India se dedicaron 328.000 Ha al cultivo de café, de las cuales ,84.600 se situaron en el estado de Kerala. En el estado el 95% de las plantas responden a la variedad Robusta, la razón podría basarse en los análisis que demuestran que éstas poseen un rendimiento mayor que el de otras variedades. Además, en el mercado internacional, los precios de la variedad Robusta se han recuperado pasando de 0,79 \$/kg. en el año 2004 a 1,09 \$/kg en el 2005.

A nivel general, la productividad del café en Kerala (711 kg. /Ha.) es menor que la media en el país (860 kg. /Ha.). Si hablamos de producción, en el año 2006 la India produjo 282.000 MT de café, el 21,66% de esta producción se realizó en Kerala, lo que en valores absolutos fueron 60.175 MT de café.

El té

India fue el mayor productor de té del mundo hasta el 2005, seguido muy de cerca por su vecino China quien a día de hoy ocupa el primer lugar. Sus producciones representaban en el 2004 el 27% y el 26% de la producción mundial. En el mundo el 70% de la producción es de té negro, el 22% es de té verde y el 8% restante está formado por otros tipos de té más específicos como el té rojo...

En las últimas décadas el cultivo del té ha sufrido uno de los mayores crecimientos productivos. Ya en 1970 la producción mundial rebasaba los 1,27 millones de MT, pero en el 2000 se alcanzaron los 2,91 millones de MT. Este aumento de la producción se atribuye a una mejora de la productividad de los cultivos más que a una expansión en las superficies cultivadas. Los datos más recientes son los más sorprendentes; la tasa de crecimiento anual desde el 1997 hasta el 2005 era del 2,3% mientras que la tasa de consumo no superaba el 1,9% anual, lo que produjo un colapso en los precios del té. Las últimas estadísticas muestran una producción mundial de té en 2006 que superaba los 3,46 millones de MT y una subida productiva del 1,39% con respecto al año anterior.

En el estado de Kerala las plantaciones de té suelen pertenecer a grandes empresas que emplean mano de obra para cultivar dichos terrenos. En los últimos años, como se muestra en la tabla ha habido fluctuaciones en cuanto a la producción. A continuación también se muestran las tendencias en la última década en cuanto a la producción de té.

Tabla 21. Producción de té en la última década

Año	Producción (miles de MT)		
	Mundo	India	Kerala
1996	2.520	675	64,8
2001	2.910	853	69,1
2006	3.460	956	56,38

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del CMIE.

En cuanto a la importación y a la exportación de té se debe hacer hincapié en uno de los retos que ha de encarar la industria del té desde el 2001 para importar té de calidad inferior desde Indonesia, Nepal, Kenya y Vietnam (cuyo precio es de 37 Rs/kg., situándose la media en 59Rs/kg.) para así, bajar los precios en India.

La productividad del té en Vietnam es mucho mayor que en India, y sus precios también son mucho más competentes lo que supone un riesgo para el mercado indio al cabo de algunos años. Por otro lado en Kerala se están buscando algunas soluciones para luchar contra este hecho. La producción de té orgánico está siendo muy exitosa, incluso en algunos distritos han conseguido Certificados de producto orgánico.

El cardamomo

Guatemala e India son los grandes productores mundiales de cardamomo. Mientras que en India este mercado es mayoritariamente doméstico (no exporta más del 8% de la producción), en Guatemala el comercio exterior juega un papel muy importante exportando más del 72% de la producción en todo el país.

El 78% de la producción india de cardamomo se concentra en Kerala, y más concretamente en los distritos que ocupan las montañas de los Ghats Occidentales entre los cuales se encuentra Idukki. Esta especia perteneciente a la familia del jengibre tiene un altísimo valor económico. Los precios han estado oscilando dependiendo de los años, en el año 2006 era de 215,56 Rs. /kg. aunque el mayor precio registrado se alcanzó en el 2001 y fue de 622,96 Rs./kg.

El cardamomo es la única fuente de sustento para muchos de los agricultores de la comunidad de Kattappana (Idukki). Se sienten afortunados de vivir en una tierra tan fértil pero a la vez desgraciados por las pocas oportunidades que tienen para aspirar a vivir sin depender de los precios que marca el gobierno o las cosechas que arruina la meteorología.

5.4.2.2 Pesca y Ganadería

Con una población total de pescadores de alrededor de 14,5 millones³⁵ y recursos marítimos y de aguas dulces abundantes, la pesca y la acuicultura conforman un sector importante en lo que respecta al empleo, a la alimentación y a la seguridad alimentaria en **India**. Los productos pesqueros también son un producto importante para el comercio de ultramar. Durante las décadas pasadas, la pesca en India y la acuicultura han atestiguado mejoras en las artes de pesca, en los métodos de cultivo y en los enseres. La creación de infraestructura requerida para la captura y después de la captura ha estado recibiendo la atención debida por parte de los gobiernos estatales y por el gobierno central.

Los recursos marítimos de la India se estiman potencialmente en 3,93 millones de toneladas, según los últimos datos de 2000. Durante la década 1995-2004, la producción de la captura marítima permaneció estable en alrededor de 2,80 millones de toneladas por año, con un mínimo de 2,66 millones de toneladas en 1995 y un máximo de 2,96 millones de toneladas en 2002. De los 2,80 millones de toneladas, el 63% fueron capturadas en la costa oeste y el resto en la costa este. En el país existen 3.827 pueblos de pescadores y 1.914 centros de desembarque tradicional de pescado.

Los desembarques marítimos de pescado consisten en alrededor de 65 especies/grupos comercialmente importantes. Las especies pelágicas y de aguas no muy profundas contribuyen con el 51,6% del total de las capturas. La sardina indiana (*Sardinella Longiceps*), la caballa de la India (*Rastelliger kanagurta*) y las anchoas constituyeron la mayor parte de la captura de especies pelágicas seguida por el pato de Bombay (*Harpodon neherrius*), las caballas (*Scomberomorus* spp.), atunes y cefalópodos. Sciaenids, Carangids, Percas, Elasmobranchs y distintos tipos de camarón marítimo conforman la

³⁵ FAO, Julio 2006

gran parte de la captura de los recursos demersales (especies asociadas al fondo marino). Aunque contribuye solamente con el 10% de los desembarques marítimos totales, el camarón comercial es aún la variedad más importante debido a su potencial de exportación.

Foto 3. Venta de pescado en un mercado local



Fuente: Elaboración propia

Los recursos de agua dulce del país consisten de 195.210 kilómetros de ríos y de canales, 2,9 millones de hectáreas de grandes y pequeños reservorios, 2,4 millones de hectáreas de charcas y lagos y alrededor de 0,8 millones de hectáreas de lagunas, de llanuras inundables y cuerpos de agua abandonados. Durante la década que va de 1995 a 2004, la producción de la captura de aguas dulces creció de 600.000 toneladas a 800.000 toneladas y actualmente contribuye con el 13% de la producción total de pescado del país.

En **Kerala** encontramos alrededor de 1.050 millones de pescadores de red que anualmente consiguen 668.000 toneladas de pescado. Son 222, los pueblos pesqueros situados a lo largo de los 580 kilómetros de costa keralí y otros 113 pueblos pesqueros situados en el interior que subsisten gracias a la captura de peces de aguas dulces.

En el distrito de Ernakulam, y más concretamente en las cercanías de la ciudad de Cochin, la técnica de pesca que prevalece es el uso de las redes chinas. Este sistema de pesca, importado a Kerala por comerciantes chinos de antaño, se basa en un sistema de contrapesos en el que una red enorme se sumerge en el agua con unos lastres, formando un cebo perfecto. En el momento oportuno tiran de ella cuatro o cinco

hombres a la vez para poder con el cargamento conseguido tal y como se muestra en la siguiente fotografía.

Foto 4. Redes Chinas en las cercanías de Kochi



Fuente: Elaboración propia

La ganadería ocupa un lugar menos importante que la agricultura en la economía de **India**, pero ésta destaca en ciertos aspectos que son de vital importancia como su uso en agricultura como fuerza de trabajo, fuente de abono y combustible a partir del estiércol. El número de reses es muy alto, el primer puesto lo ocupa el ganado bovino con sus 176.900.000 cabezas de ganado. India posee el mayor patrimonio bovino del mundo, aunque por motivos religiosos se prohíbe el consumo de carne, pues las vacas son animales sagrados para los hindúes. Los búfalos llegan a los 55.149.000 cabezas y son muy útiles en labores agrícolas, especialmente en los arrozales. Los ovinos alcanzan los 43.000.000 individuos y los caprinos las 69.229.000 cabezas.

La ganadería se utiliza tanto para la producción de leche, huevos y otros alimentos como para fuerza de trabajo en el campo. El 50 % de esta es utilizado para producción alimentaria. Y el otro 50 % se utiliza como fuerza de trabajo.

En **Kerala**, la explotación ganadera tiene una importancia mínima, y en el distrito de **Idukki** es prácticamente inexistente. Algunas familias cuentan con un par de reses que utilizan, bien sea para producción de alimentos para consumo personal, o para producción de estiércol. La empinada orografía del terreno impide la labranza de la tierra con animales, en este caso ese es un trabajo que concierne a las personas que han de cultivar la tierra con sus manos.

5.4.3 Sectores Informales

Han sido muchas las conceptualizaciones a cerca del sector informal que han sido debatidas desde que se formularon, al inicio de los años setenta, y sigue siendo un hecho que hoy en día casi 500 millones de personas en el mundo están empleadas en el sector informal, y construir conocimientos y habilidades para las masas en este sector es una de las maneras de promover el alivio de la pobreza.

El Informe sobre el Empleo en el Mundo (2004-2005) de la OIT³⁶ define el sector informal como: “Unidades informales que comprenden pequeñas empresas con empleados asalariados, emprendimientos domiciliarios utilizando en la mayor parte de las veces trabajo del núcleo familiar, y los trabajadores independientes. Los procesos de producción involucran relativamente altos niveles de capital de trabajo en lugar de capital fijo, lo que a su vez refleja el nivel relativamente bajo de la tecnología y de las habilidades involucradas”.

En 1995 el sector no organizado (como se denomina al sector informal en India) comprendía casi un 92.5% de la mano de obra de India. Según datos de la NSSO³⁷ en el año 2000, el empleo en el sector organizado fue sólo de 28 millones, aproximadamente el 7% del empleo total de más de 397 millones de trabajadores en el país.

Pero muy contrariamente a lo que la mayoría de la gente piensa, el trabajo informal no sólo reside en los pueblos o las zonas rurales y está asociado al trabajo agrícola. De hecho, el informe del 2000 realizado por la NSSO descubre porcentajes realmente interesantes:

³⁶ La **Organización Internacional del Trabajo (OIT)** es un organismo especializado de las Naciones Unidas que se ocupa de las cuestiones relativas al trabajo y las relaciones laborales.

³⁷ La **National Sample Survey Organization (NSSO)** es una organización dependiente del Ministerio de Estadística y Programas de Implementación del Gobierno de India.

Tabla 22. Distribución del Trabajo informal en India en millones de personas

Trabajo Agrícola	290			
Trabajo No Agrícola	<i>Áreas Rurales</i>		<i>Áreas Urbanas</i>	
	Nº Empresas	Nº Trabajadores	Nº Empresas	Nº Trabajadores
	25,01	39,74	19,34	39,97
	79,71			

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la NSSO

Dentro del sector informal indio, podríamos distinguir tres categorías en las que se enmarcarían las funciones de los trabajadores “no organizados”.

1. *El sub-sector de pequeñas empresas o microempresas:*

Se considera el elemento económicamente más fuerte y más dinámico. Típicamente mirado como una extensión del sector formal, se dice que una parte significativa de él está usualmente conectada con el sector formal a través de varios tipos de acuerdos por sub-contratos.

2. *El sub-sector basado en el trabajo en el domicilio:*

En este caso, la mayoría de las actividades están a cargo de los miembros de la familia (mayoritariamente trabajo femenino sin ningún tipo de remuneración económica). También se incluyen trabajos agrícolas siempre que el dueño sea quién trabaje el terreno y se beneficie de los frutos.

3. *El sector de los servicios independientes:*

Este comprende el servicio doméstico, los vendedores ambulantes, limpiadores, barberos callejeros, lustrabotas, etcétera, así como todo lo que se refiere al trabajo ocasional.

Dentro del tercer grupo se encuentra el mayor componente del sector informal; lo que desde hace bastantes años viene llamándose el mundo de los “cazadores y recolectores de sueldos”. Estas personas usualmente no han sido formadas o han recibido una formación muy limitada, insuficiente para conseguir un trabajo que les procure un salario que les permita vivir con cierta seguridad. Buscan lo que pueden obtener de los

márgenes de la economía industrial, siendo ésta literalmente la situación de los traperos y de los usureros.

Estos trabajadores están prácticamente dispuestos a realizar cualquier tarea, siempre que les permita sobrevivir, siendo los ingresos de su trabajo muy bajos. Las ventajas de seguridad social que se dan por supuestas en el sector formal no son siquiera soñadas en el caso del informal. Las exigencias del tener que sobrevivir en base a un ingreso “día a día”, les conducen a percibir su vida como una existencia y no como una vida.

5.4.4 Introducción general a las Microfinanzas

En 1970 fue cuando los economistas empezaron a aceptar la idea, de que a la mayoría de la gente que vivía en la pobreza les resultaba prácticamente imposible cambiar su situación, principalmente debido a la falta de acceso a los servicios financieros. Muhammad Yunus, un economista profesor de la Universidad de Chittagong situada al sureste de Bangladesh, empezó en 1976 un curioso experimento que consistía en proporcionar préstamos a familias muy pobres. La primera cantidad de dinero que prestó fueron 27 US\$, que puso de su propio bolsillo, y benefició a 42 personas. Con ello él descubrió que incluso esa pequeña cantidad de dinero era suficiente para que los pobres empezaran simples negocios y mejorar sus vidas (Yunus, 1999).

En los años siguientes se estableció el Grameen Bank y también otras instituciones de carácter microfinanciero (FMI³⁸) en muchos países del mundo siguiendo el modelo del Grameen Bank, aunque a lo largo de los años se han estado desarrollando otras técnicas innovadoras para prestar dinero.

Sólo a partir de 1990 los académicos, los políticos y otros profesionales empezaron a prestar seria atención a las microfinanzas. Desde ese momento éstas fueron vistas como un importante elemento de lucha en contra de la pobreza y entonces el número de programas informativos y de simpatizantes aumentó rápidamente.

³⁸ FMI: El Fondo Monetario Internacional forma parte de los organismos especializados de las Naciones Unidas. Sus estatutos declaran como objetivos principales la promoción de políticas cambiarias sostenibles a nivel internacional, facilitar el comercio internacional y reducir la pobreza.

El 31 de diciembre del 2005, al dar por finalizado el año bautizado por las Naciones Unidas como “El Año de Microcrédito”, eran más de 113 millones de personas las que se habían beneficiado de préstamos gracias a las 3.133 instituciones dedicadas al microcrédito. Casi 82 millones de esos clientes estaban entre los más pobres de planeta cuando empezaron con el programa (Microcredit Summit Campaign, 2006b).

El 13 de Octubre de 2006 Muhammad Yunus y el Grameen Bank fueron galardonados con el Premio Nóbel de la Paz “por sus esfuerzos por crear un desarrollo económico y social desde abajo”³⁹El Comité de los Premios Nóbel definió las microfinanzas como el mejor camino para erradicar la pobreza en un número cuantioso de personas. Empíricamente se ha demostrado que las microfinanzas pueden ser un buen instrumento para aliviar la pobreza.

Una mujer pobre en la **India** se enfrenta a dos clases de discriminación, una por estatus económico, y otra por su sexo. Es una realidad la dificultad que tienen las mujeres pobres a acceder a un crédito y lo necesario que es para ellas el conseguirlo. Los problemas que tienen los créditos bancarios se podrían resumir, a grandes rasgos, en que son más costosos, pues el banco tiene que destinar más efectivos para seguir 20 créditos pequeños que uno 20 veces más grande.

Además, el riesgo que tiene que asumir frente a gastos mayores en temas como la morbilidad, o incluso a gastos domésticos como una dote, son mayores cuando se trata de gente pobre. Si a eso le añadimos que las mujeres con escasos recursos son muchas veces analfabetas, o que nunca han entrado en una estancia oficial como un banco o un ayuntamiento, los trámites burocráticos que deben realizar exceden completamente su capacidad de acción.

Es importante distinguir un crédito financiero de pequeño volumen que satisface los intereses económicos de quien lo adquiere de un microcrédito que no solo realiza la función anterior sino que también conlleva una carga de concienciación detrás. En los microcréditos a un grupo que responde solidariamente de su devolución, existe un acompañamiento de la mujer, si ella se da cuenta de que tiene que salir de su analfabetismo, o de su marginación, se la apoya con cursos adicionales y formativos.

³⁹ <http://www.nobelpeaceprize.org>

También significa, que las mujeres tienen por primera vez autonomía financiera, pueden tener una cartilla de ahorros a su nombre y pueden tomar decisiones que antes ni siquiera habían imaginado poder tomar. Todo eso hace mejorar su posición social, no sólo en la comunidad sino también dentro de su propia familia. Por tanto el microcrédito es un instrumento eficaz para dar poder a las mujeres además de elevar su nivel de vida, pues se ha comprobado que las mujeres no sólo logran incrementar la producción sino que mejoran la nutrición, la salud y la educación de sus familias.

5.5 Análisis y Diagnóstico de las Organizaciones y de los Proyectos en los que se ha colaborado

5.5.1 Introducción al trabajo de las Organizaciones Voluntarias

Al margen de las organizaciones públicas de las que más adelante se hablará, en Kerala encontramos una gran cantidad de agencias no gubernamentales o asociaciones voluntarias que están muy involucradas en el proceso de empoderamiento de las mujeres.

Una Asociación Voluntaria es una organización establecida por un grupo de personas que plantean iniciativas para ayudar a otras personas a desarrollar una serie de actividades que les permita vivir de una mejor manera y no tiene ningún ánimo de lucro. Está controlada y administrada por un grupo de personas y no por el gobierno y la mayoría de sus actividades son financiadas por miembros de la comunidad u otra agencia donante. Se la podría considerar como una agencia que presta servicios sociales por medio de programas y proyectos con el fin de obtener un mayor grado de desarrollo. En terminología de las Naciones Unidas, a este tipo de asociaciones se las denomina Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo(ONGD).

Las principales ventajas de las ONGD son las siguientes:

- Son más cercanas a los beneficiarios de los proyectos y tienen menos burocracia.
- Trabajan en zonas donde a los organismos gubernamentales les resulta difícil acceder, mayoritariamente por ser zonas aisladas.

- Suelen ser el eslabón intermedio entre los beneficiarios y los líderes, facilitando así, la comunicación entre ambas partes.
- Se desplazan hasta las zonas más remotas, donde no llegan los proyectos y programas oficiales.
- Interactúan de primera mano con la gente sirviéndoles de guía y ayudándoles a ser agentes de su propio desarrollo.

En Kerala hay una serie de ONGD que se dedican exclusivamente a poner en marcha proyectos para conseguir el bienestar de las mujeres como son *Ernakulam Social Service Society*, situada en el distrito de Ernakulam, *Sevasram* en Angamaly, y también *Community Aid and Sponsorship Programme*, Kalamassery, también en el distrito de Ernakulam, en la misma población donde se sitúa la Cochin University of Science and Technology.

La mayoría de las actividades de estas ONGD, se pueden dividir en dos grandes grupos; por un lado las actividades generales, y por otro las actividades específicas para las mujeres

Tabla 23. Actividades de las ONGD

Actividades Generales	Actividades Específicas para Mujeres
<ul style="list-style-type: none"> • Programas de bienestar y ayuda • Programas de educación • Programas de protección medioambiental • Programas culturales • Programas de desarrollo de las habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de Autoayuda • Proyectos de autoempleo • Programas de Microcréditos • Asistencia legal • Concienciación social • Cursos de formación para líderes de los Grupos

Fuente: Elaboración propia

5.5.2 Las Hermanas Salesianas

El primer grupo de salesianos llegó a India el 5 de enero de 1906, lo hizo al frente de don Giorgio Tomates y se establecieron en Thanjavur (Tamil Nadú), que entonces formaba parte de la diócesis de Mylapore, en el sureste de India. Desde aquel momento los misioneros y misioneras fueron predicando su doctrina, en la mayoría de los casos de manera aislada, puesto que no contaban con el apoyo y la aprobación de la población dada la mayoría de seguidores hinduistas del país.

Con el paso de los años el cristianismo sigue considerándose una religión aislada en India, pero en Kerala las cosas son diferentes. Las Hermanas cuentan con el apoyo de los ciudadanos y no temen predicar sus creencias con libertad y seguridad.

Las Salesianas, a nivel nacional se organizan en distintas regiones. La casa de Kattappana (en la que se incluye también la de Kanakakkunnu) pertenece a la región de Bangalore que ocupa todo el estado de Kerala, Karnataka y Andhra Pradesh. Fue el 3 de Julio de 1996, cuando las Hermanas Salesianas se instalaron en Kattappana (en Kanakakkunnu lo hicieron en el mes de abril del 2007) y comenzaron a visitar a las familias de la zona, ofreciendo su ayuda a quien lo necesitase y conociendo la realidad de cada una de estas familias.

En 1997 iniciaron su actividad educativa impartiendo enseñanza secundaria. Este trabajo se vino a reforzar con el trabajo en otros ámbitos de la educación, concretamente en el ámbito de la educación no formal, dado el elevado número de jóvenes, especialmente chicas que no habiendo podido completar sus estudios querían recibir una capacitación en alguna materia que les permitiera ganarse la vida dignamente. Es así como comenzaron los talleres de mecanografía, lengua inglesa, corte y confección, artesanías, informática... En el año 2002 este centro de enseñanza técnica fue adscrito al Centro de Investigación y Desarrollo de Madrás con el fin de ofrecer una capacitación de calidad que redundase en mayores posibilidades de incorporación al mundo laboral.

Con el tiempo fueron desarrollándose otras actividades de promoción, especialmente de la mujer y la infancia como son los grupos de autoayuda para mujeres, programas de generación de ingresos, etcétera.

Hoy en día el trabajo de las Hermanas Salesianas en Kattappana es muy amplio y abarca diversos ámbitos de la educación. Entre las actividades que hoy en día desarrollan están:

- Escuela infantil, primaria y secundaria con cerca de 700 alumnos y alumnas de escasos recursos de la zona.
- Programa de clases de refuerzo y distintas actividades para los niños tanto entre semana como durante el fin de semana.
- 24 grupos de autoayuda para mujeres. Estos 24 grupos se reúnen semanalmente en distintas localizaciones de la región, en ellos se trabaja en diferentes temas formativos y se incentivan iniciativas mediante programas de generación de ingresos, programas de apoyo a las emprendedoras, ...(véase entrevistas y visitas a GAA, anexo 1).
- 11 grupos de jóvenes en los que también se tratan temas de apoyo a la iniciativa así como se imparte capacitación en los temas más solicitados.
- Centro Técnico de educación no formal adscrito al Centro de Investigación y Desarrollo de Madrás donde se imparten diversas materias: mecanografía, lengua inglesa, corte y confección, empleo de la máquina de coser, artesanía, enfermería, agronomía, avicultura, cría de ganado... destacando el curso de informática que prepara a las alumnas para obtener un certificado reconocido. A este centro técnico acuden habitualmente unas 150 mujeres jóvenes.

En Kanakakkunnu se habían formado en el mes de noviembre, 27 GAA, de los cuales, 22 grupos de eran de mujeres, y 5 de hombres. (Véase más información en entrevistas y visitas a GAA, anexo 1).

Los programas que llevan a cabo en cada casa son supervisados y concretados en la casa Provincial de Bangalore para después pasar a formar parte del Plan de Acción que se lleva a cabo por el Centro de Desarrollo y Empoderamiento de la Mujer, que como hemos visto antes, es uno de los objetivos que tienen las Salesianas. El Plan Anual de Acción del 2006 – 2007 se muestra en la Tabla 24.

Tabla 24. Plan Anual de Acción del CDEW* de Kattappana, Kerala 2006-2007

Actividad / Actores	Objetivos Específicos	Aportación / Estrategias	Plan de Acción	Indicadores
Plantilla	Capacitar al personal de la plantilla con conocimientos y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Programa de formación (tres veces al año) Tomar ideas de otros centros Aprendizaje por medio de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en programas de formación conducidos por el CDEW Transmisión del conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Hay animadores eficientes Buen funcionamiento de los GAA
GAA*	Fortalecer, intensificar los vínculos familiares	<ul style="list-style-type: none"> Hacer uso del manual familiar doctrinal (<i>Strenna</i>) Programas de concienciación del abuso sexual a menores 	<ul style="list-style-type: none"> Formar 5 GAA Proponer seminarios de asesoramiento psicológico 	<ul style="list-style-type: none"> Los lazos familiares se han visto fortalecidos
Evaluación	Evaluar cada GAA	<ul style="list-style-type: none"> Hacer uso de los recursos materiales de los que disponen los GAA 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de seguimiento y evaluación de todos los GAA 2 veces al año Libro de actas que refleje el punto a discutir en la reunión semanal 	<ul style="list-style-type: none"> En los GAA hay un buen ambiente y funcionan bien
Federación de Líderes	Fortalecer los vínculos de los líderes de los GAA	<ul style="list-style-type: none"> Seguir las pautas acordadas y marcar un objetivo claro en cada reunión 	<ul style="list-style-type: none"> Enfocar las reuniones para mejorar y fortalecer los GAA Todas las decisiones deben ser tomadas en las reuniones de la federación 	<ul style="list-style-type: none"> La Federación y los GAA se han fortalecido
PGI*	Dar a conocer y desarrollar el PGI en los GAA	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar nuevos PGI Posibilidad de préstamos PGI Red de trabajo con ONG's 	<ul style="list-style-type: none"> Empezar nuevos PGI visitando centros especializados 	<ul style="list-style-type: none"> Cambio de actitud y estilo de vida de las personas.
PAA*	Formación de un comité de AA para ayudar a las familias	<ul style="list-style-type: none"> Concienciación a cerca de los peligros del alcohol 	<ul style="list-style-type: none"> Red de trabajo con otros grupos de AA de Bodhana y otras ONG's 	<ul style="list-style-type: none"> Se ha formado un comité AA No hay alcoholismo

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Plan de Acción anual de Kattappana

*CDEW: Centre for Development and Empowerment of Women (Centro de Desarrollo y Empoderamiento de la Mujer), *GAA: Grupos de Autoayuda, *PGI: Programa de Generación de Ingresos, *PAA: Programa Anti-Alcoholismo.

Las Hermanas son conscientes de la problemática de la mujer en todo el país, y por ello dedican la mayoría de su tiempo a intentar mejorar su calidad de vida y sus oportunidades de futuro. A todo el trabajo que se realiza en este aspecto se le denomina *empowerment*, que traducido al castellano se denominaría empoderamiento.

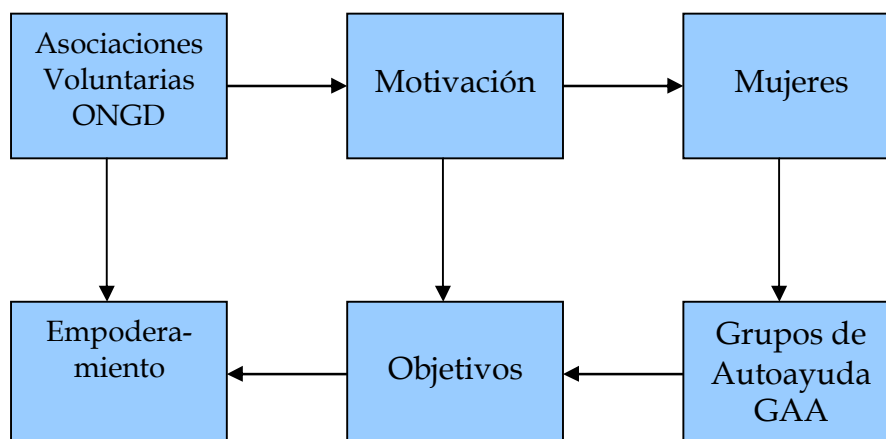
Estrategia de empoderamiento

El trabajo de las Hermanas se basa principalmente en un pilar fundamental que es la motivación. La motivación es el motor del éxito, es la que genera un comportamiento de compromiso y de acción. Las Salesianas motivan a las mujeres a desarrollar un profundo impulso que las haga lograr una mejor forma de vida. Una vez que las mujeres están motivadas, se forman los grupos de autoayuda que serán siempre supervisados por ellas.

Poco a poco la motivación se va extendiendo a todos los miembros del grupo y se van consiguiendo pequeñas metas. Contemporáneamente al periodo en el que se producen estos logros, se está desarrollando el empoderamiento tanto individual como colectivo de las mujeres del grupo.

El proceso puede ser explicado a través del siguiente diagrama:

Diagrama 7. El proceso de motivación



Fuente: Elaboración Propia

Los aspectos más importantes en los que se centran los diferentes proyectos destinados a las mujeres son los siguientes:

1. Programas de Generación de Ingresos

Este tipo de programas proporcionan un acceso directo a los recursos que la mujer tiene a su alrededor con el fin de hacerlas económicamente independientes y capaces de organizarse. El objetivo es, además, cambiar la posición de la mujer, es decir, ella ha de dejar de ser beneficiaria para convertirse en prestataria. Para que todo esto ocurra, las mujeres deben de encontrar un trabajo remunerado. Las ONGs con las que se ha trabajado, insisten que este tipo de programas y la creación de microempresas es una buena manera de empezar.

2. Cursos de Sensibilización

Con ellos se pretende empoderar a las mujeres desde el conocimiento. Ayudarlas a que caminen hacia una vida digna y enseñarlas a ser autosuficientes. Para ello se realizan una serie de seminarios, talleres y cursos donde se tratan asuntos que afectan directamente a su vida cotidiana.

3. Cursos de Liderazgo

La potenciación de las aptitudes del colectivo femenino es un punto de vital importancia. Los miembros de los Grupos de Autoayuda reciben numerosos cursos de formación y liderazgo con el fin de descubrir la importancia que tiene su presencia en la sociedad donde viven y lo mucho que pueden aportar. Como resultado de todo esto, las mujeres son capaces de hablar en público, tomar decisiones por sí solas y visitar organismos oficiales tales como bancos o ayuntamientos.

4. Apoyo Psicológico

Para fortalecer la autoestima de las mujeres es necesario contar con una componente psicológica. No siempre el camino es fácil y sencillo, por ello se deben establecer una serie de valores fundados en la solidaridad y el respeto por los demás. Con ello se

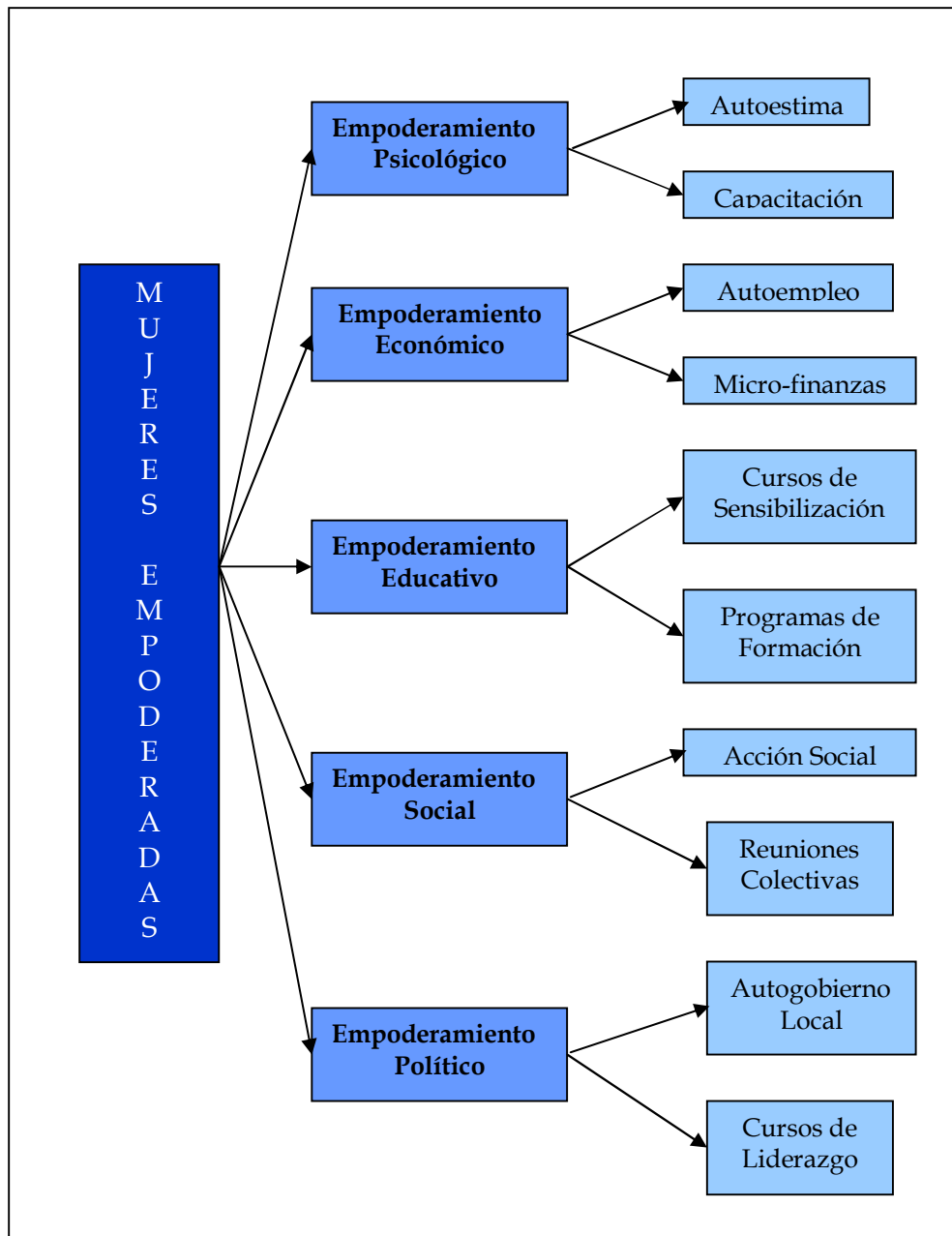
pretende crear dentro de los grupos unos de lazos de unión muy fuertes para que se tengan unas a otras en momentos de dificultad.

5. Acción Social

Todas las iniciativas y objetivos de las mujeres, tanto colectivos como individuales, deben tener una repercusión social. Los Hermanas Salesianas confían en que si las mujeres están debidamente motivadas y formadas, ellas mismas serán capaces de luchar contra las injusticias sociales que afectan a sus propias vidas.

A continuación se establece una estrategia para conseguir el empoderamiento de la mujer. Como vemos en el Diagrama 8, se podrían agrupar en las siguientes dimensiones: *Empoderamiento Psicológico, Económico, Educativo, Social y Político*.

Diagrama 8. Estrategia de Empoderamiento



Fuente: *Women Empowerment, a conceptual analysis* (Joseph, K.)

5.5.3 Bodhana

Bodhana es una asociación que se identifica con el Departamento Social y de Desarrollo de la Diócesis de Tiruvalla, en el Estado de Kerala. Esta asociación ofrece servicios de asesoramiento y apoyo técnico a distintas organizaciones en diversas materias: organización comunitaria, infraestructuras, microcréditos, gestión de recursos naturales... operando en 60 localidades de cuatro distritos de Kerala. Una de las

actividades específicas de esta asociación es la implantación de sistemas de recogida de agua de la lluvia como el que trata este proyecto destacando las experiencias realizadas en Jalandhi, construyendo 50 sistemas de recogida de agua de la lluvia con la colaboración del Banco Mundial y la Agencia Rural de Agua y Saneamiento del Estado de Kerala y en Jeevadhara, donde ejecutaron un proyecto similar con el gobierno alemán y SEUF, una ONGD local.

5.5.3.1 Organización



Tal y como se muestra en el mapa de la izquierda, Bodhana trabaja en cuatro distritos del estado de Kerala, India:

Idukki, Kottayam, Alappuzha y en Pathanamthitta.

La organización de Bodhana es la siguiente:

La sede central se sitúa en la ciudad de Tiruvalla (distrito de Pathanamthitta). Después, en cada distrito hay una sede regional, en Idukki la sede es Kattappana, en Alappuzha es Niranam, en Kottayam es Mallappally y por último en el distrito de Pathanamthitta la sede regional está en Ranny.

Las sedes regionales, a su vez, se dividen en unidades. La sede con la cual se ha trabajado ha sido con la sede regional de Kattappana que cuenta con 12 unidades.

Cada unidad cuenta con un Programa de desarrollo local (*Grama Vikasana Samithy, GVS*) en el que se organizan todos los llamados Grupos de Autoayuda (GAA). Hay grupos orientados para hombres, hay grupos orientados para mujeres y también hay grupos para niños. Los GAA para mujeres se organizan a su vez dentro del programa de ayuda a las mujeres (*Mahila Samajam, MS*) incluido en algunos de los GVS.

En la sede regional de Kattappana nos encontramos entonces con 12 GVS, y en tres de ellos encontramos MS. Tenemos en la región un total de 117 Grupos de Autoayuda para mujeres.

Tabla 25. Organización de Bodhana y grupos de trabajo

Región	Unidades	GVS	MS	GAA hombres	GAA mujeres	Total
Kattappana	12	12	3	60	117	177
Mallappally	9	4	5	24	100	124
Niranam	9	1	87	12	98	110
Ranni	12	5	12	45	144	189
Total	42	22	107	141	459	600

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe anual de Bodhana 2006

Si expresamos estas cifras con el número completo de miembros sería:

Tabla 26. Miembros de los grupos de trabajo

Región	Hombres	Mujeres	Total
Kattappana	1.020	1.824	2.844
Mallappally	456	1.902	2.356
Niranam	228	1.862	2.090
Ranni	855	2.736	3.591
Total	2.559	8.324	10.881

Fuente: Elaboración Propia

5.5.3.2 Actividades

Las actividades de Bodhana en el distrito de Idukki, se organizan desde la sede regional de Kattappana. La oficina regional focaliza sus actividades mayoritariamente en asuntos relacionados con la agricultura y la ganadería, la conservación de recursos naturales y los programas de generación de ingresos. De todos los proyectos llevados a cabo, se pueden destacar aquellos relacionados con la implantación de técnicas de agricultura orgánica, conservación de suelos y agua y sobretodo los programas de formación y fortalecimiento de las comunidades a través de los grupos de autoayuda. Conforme a esto, podríamos resumir las actividades de la organización en tres grandes bloques:

I. Programas de desarrollo y manejo de los Recursos Naturales

- Tratamiento de residuos y control de la contaminación.
- Potenciación de la agricultura sostenible y desarrollo agropecuario.

II. Programas de Microcréditos

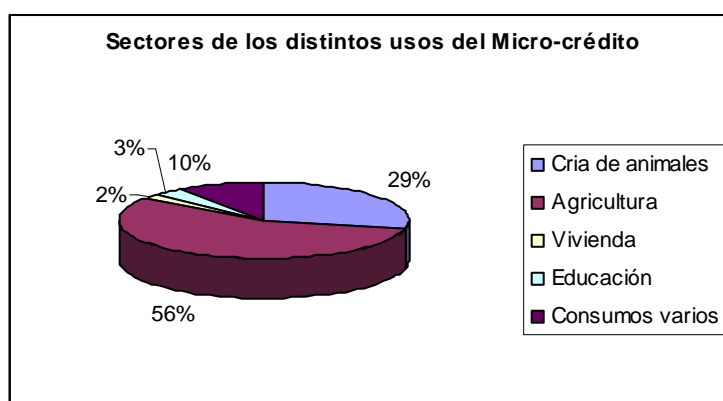
Para la organización es muy importante que los beneficiarios de los proyectos sean beneficiarios activos, que colaboren y que aporten soluciones para sus propios problemas. El sistema de Microcréditos es una exitosa estrategia a seguir para potenciar las posibilidades de los más pobres y lograr su autorrealización. A través de los programas de microcréditos los colectivos más marginados, entre los cuales se pueden incluir a la mujer rural de India, tienen la posibilidad de pedir préstamos y desarrollar pequeñas actividades para aumentar sus ingresos. En la mayoría de los casos estos programas se llevan a cabo a través de grupos de autoayuda.

Propósitos de los Programas

1. Proporcionar la asistencia financiera oportuna a las mujeres para que ellas mismas desarrollen iniciativas y al mismo tiempo evitar que se endeuden de por vida por culpa de los usureros.
2. Promover una acertada utilización de las microfinanzas y de los fondos del grupo de autoayuda siempre orientado a fines empresariales.
3. Aumentar el acceso a créditos bancarios y garantizar la disponibilidad de obtener préstamos para los grupos de autoayuda.
4. Enseñar a todos los miembros de los grupos de autoayuda nociones básicas en asuntos empresariales y manejo financiero.
5. Promover un fondo común para toda la comunidad o federación.

El uso del crédito depende en todos los casos de las prioridades de cada persona. Hay quienes lo usan para emprender alguna actividad, siendo éste el uso más extendido y positivo, pero hay también quienes lo usan para pagar deudas e invertir en asuntos actuales sin pensar en el futuro. A continuación se muestran los sectores en los que los beneficiarios invierten su dinero en la región de Kattappana.

Gráfico 4 Usos del Microcrédito en Kattappana



Fuente: Elaboración propia

III. Programas para la formación de Microempresas y Marketing

Los cursos de desarrollo empresarial se realizan con el propósito de aumentar las capacidades empresariales de los miembros de los grupos de autoayuda para que así puedan planear, operar y manejar iniciativas que den lugar a pequeñas empresas. En estas microempresas, los miembros podrán desarrollar sus talentos y a su vez aumentar sus ingresos.

Muchos estudios aseguran que el principal problema por el cual muchas microempresas quiebran o se colapsan, es por la falta de organización y sistemática. Con sistemática nos referimos a la cadena de producción. Tan importantes son los productores como los consumidores, por ello debe de haber pleno conocimiento del tipo y cantidad de producto demandado.

En los últimos años, Bodhana, junto con la colaboración del Banco Nacional de Agricultura y Desarrollo Rural (NABARD) y la Corporación Industrial en Desarrollo Rural de Kerala (KVIC,) ha conseguido formar adecuadamente a más de 300 grupos para que éstos desarrollen de forma exitosa distintas actividades comerciales. (Véase tabla 27).

Tabla 27. Microempresas formadas en el 2006 por Bodhana

Nº de Micro-empresas	Nº de GAA	Hombres	Mujeres	Total
700	312	96	2847	2943

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe anual de Bodhana 2006

Los sectores en los que las microempresas operan mayoritariamente son:

- Sector alimentario: Produciendo productos artesanales apostando por la calidad y no por la cantidad.
- Sector textil: Elaborando prendas dirigidas a un colectivo determinado. En este sector se incluye también la elaboración de telares artesanales.
- Sector higiene: Consiste en realizar con productos naturales tales como: Jabones, detergentes, dentífricos, vaselinas y todo tipo de productos dedicados a la higiene personal.

La organización propone una serie de pasos a seguir para poder comenzar con éxito una microempresa.

1. Capacitar a los miembros del grupo a cerca de la actividad que van a desarrollar así como potenciar su poder organizativo, decisivo y sus cualidades empresariales.
2. Contar con el apoyo y seguimiento de una organización que respalde las actividades y colabore proporcionando información a cerca de las posibilidades de mercado dentro del sector en el que se esté trabajando.
3. Recibir asistencia económica en forma de microcréditos hasta que se hayan estabilizado los ingresos del grupo.

5.5.4 Proyecto de Abastecimiento de Agua Potable

El presente proyecto se llevó a cabo en las mismas comunidades rurales donde se ha realizado el estudio del Análisis y Diagnóstico de la situación de la mujer. Todas ellas se ubican en el distrito de Idukki, en el estado de Kerala, La India.

5.5.4.1 Objetivo específico del proyecto

Garantizar el acceso a agua potable a las familias más desfavorecidas de Valiyapara, Nirappekada, Valiyakandom y a la población escolar de Kattappana, así como fortalecer la organización interna y la capacidad de gestión de los grupos de mujeres de esos lugares.

5.5.4.2 Resultados obtenidos

1 *Se ha establecido un sistema de recogida de agua de lluvia, almacenamiento y abastecimiento de agua potable para todos los beneficiarios del proyecto con las siguientes características:*

- 10.000 litros de capacidad para cada depósito familiar en Valiyapara. (Foto 5).
- 15.000 litros de capacidad para cada depósito familiar en Nirappekada.
- 10.000 litros de capacidad para cada depósito familiar en Valiyakandom.

Foto 5. Depósito familiar 10 m³



Fuente: Elaboración propia

Foto 6. Depósito escolar 100 m³



Fuente: Elaboración propia

- Un sistema de recogida de agua de lluvia, almacenamiento y abastecimiento de agua para la escuela de Kattappana (1000 estudiantes).
 - 100.000 litros de capacidad para el depósito de la escuela de Kattappana. (Foto 6, véase la inscripción del tanque donde figuran los patrocinadores; UPM y Madreselva).
- 2 *Se ha capacitado en materia de gestión del agua a la población beneficiaria de este proyecto realizando 10 seminarios de capacitación de un día de duración distribuidos de la siguiente manera: cuatro talleres durante un mes (al arrancar el proyecto) y seis talleres durante los seis meses siguientes. Tal y como se muestra en la tabla 28.*

Como bien indica la tabla 28, el último seminario que se realizó en la comunidad de Nirappekada fue el 21 de Octubre del 2007, por lo que tuvimos la suerte de poder asistir a él y comprobar de primera mano cuántas personas acudieron y qué grado de participación activa hubo. (Los detalles del seminario se explican en el apartado 9.1.9, “Asistencia al tercer seminario para los beneficiarios del Proyecto de Agua Potable en la comunidad de Nirappekada”, en el anexo 1.)

A continuación, se muestra una foto tomada durante el seminario en Nirappekada, llama la atención que todas las mujeres asistentes se sentaran en el suelo (aun habiendo sillas libres), mientras que los hombres ocupaban los bancos y taburetes proporcionados por los anfitriones.

Foto 7. Seminario en Nirappakkada



Fuente: Elaboración propia

Tabla 28. Detalles del Programa de Seminarios realizados para el Proyecto de Acceso al Agua Potable.

Fecha	Asuntos tratados en los Seminarios	Persona que lo imparte	Grupo a quien va dirigido	Lugar	Número de participantes
26.02.2007	<ul style="list-style-type: none"> • Roles y obligaciones que han de cumplir. • Calendario de actividades durante la construcción. 	Sr. M. M. Thomas Sr. Shaju Thomas	Miembros de los distintos Comités y Líderes de los Grupos de Autoayuda de las tres poblaciones.	Nirappekada	15
01.03.2007	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la conservación del agua. • Mantenimiento, uso y cuidado de los tanques. • Materiales y manejo de la construcción. 	Sr. M. M. Thomas Sr. Abhilash K. Fair	Beneficiarios, Miembros de los Comités, Líderes de los GAA de las tres poblaciones. (público)	Nirappekada	140
07.03.2007	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de sus deberes como beneficiarios. • Labores previas a la construcción de los tanques. 	Sr. M. M. Thomas	Beneficiarios	Nirappekada	26
13.04.2007	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del sistema de filtración. • Funcionamiento del filtro y limpieza de los tanques. 	Sr. M. M. Thomas	Beneficiarios	Nirappekada	24
26.04.2007	<ul style="list-style-type: none"> • Obligaciones de los beneficiarios. • Manejo y cuidado de los tanques y el tejado. 	Sr. M. M. Thomas	Beneficiarios	Valiyapara	24
02.05.2007	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del sistema de filtración. • Funcionamiento del filtro y limpieza de los tanques. 	Sr. M. M. Thomas	Beneficiarios	Valiyapara	29

Fecha	Asuntos tratados en los Seminarios	Persona que lo imparte	Grupo a quien va dirigido	Lugar	Número de participantes
15.05.2007	<ul style="list-style-type: none"> • Obligaciones de los beneficiarios. • Manejo y cuidado de los tanques y el tejado. 	Sr. M. M. Thomas	Beneficiarios	Valiyakandom	28
21.05.2007	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del sistema de filtración. • Funcionamiento del filtro y limpieza de los tanques. 	Sr. M. M. Thomas	Beneficiarios	Valiyakandom	25
24.06.2007	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor aprovechamiento del agua en estaciones secas. • Trucos para no desperdiciarla. 	Sr. M. M. Thomas	Beneficiarios	Valiyapara	28
30.06.2007	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor aprovechamiento del agua en estaciones secas. • Trucos para no desperdiciarla. 	Sr. M. M. Thomas	Beneficiarios	Valiyakandom	25
21.10.2007	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor aprovechamiento del agua en estaciones secas. • Trucos para no desperdiciarla. 	Sr. M. M. Thomas	Beneficiarios	Nirappekada	24

Fuente: Elaboración Propia a partir de datos suministrados por el Informe Oficial del Proyecto.

3 *Se han creado las estructuras locales comunitarias necesarias para la adecuada gestión de los sistemas de agua potable. Es decir:*

- Un Comité de Gestión del Agua. Este comité estará formado por beneficiarios/as del proyecto que recibirán capacitación por parte del personal técnico de Bodhana y contarán con el apoyo de la contraparte local (Hermanas Salesianas).
- Un Comité Local Ejecutivo. Este comité estará formado por: dos representantes del Comité de Gestión del Agua, dos líderes comunitarios, una persona voluntaria (no beneficiaria, no autoridad local) de cada localización, dos técnicos, el director local de Bodhana, un miembro de la contraparte local y un contable.
- Un Comité Central de Coordinación del Proyecto. Este comité estará formado por: miembros del Comité local ejecutivo, director ejecutivo de Bodhana, la responsable del proyecto en la contraparte local y el ingeniero responsable de la parte técnica del proyecto

4 *Se ha visto fortalecida la organización interna y la capacidad de gestión de los grupos de mujeres, y se ha garantizado la presencia de las mujeres en los espacios de participación y decisión comunitarios.*

Claramente, y basándonos en los resultados de las entrevistas, se puede verificar el gran impacto positivo que ha supuesto el proyecto en la vida de todas las beneficiarias del mismo.

5.5.4.3 Tipología del proyecto

Las mujeres son el objetivo principal del proyecto. Dada la situación en la que nos encontramos, todas ellas son pobres y viven en una zona rural donde la escasez de recursos y oportunidades se hace notar más que en las ciudades. Por tanto podríamos hablar de un proyecto enfocado a un colectivo específico. La imposibilidad de acceder a una fuente de agua potable es un problema generalizado en las zonas rurales de varios distritos de Kerala, la orografía del terreno hace imposible pensar en una red de abastecimiento general y como consecuencia, sus habitantes han de caminar durante

horas hasta conseguirla. Se podría definir este proyecto como un proyecto de desarrollo comunitario ya que las beneficiarias del proyecto asumen el protagonismo de las acciones que se realizan, además se fomenta la creación de estructuras participativas y autogestionarias como son los grupos de autoayuda. Estos grupos , como veremos más adelante, promueven el desarrollo económico y moral de sus miembros para poder lograr un futuro mejor.

5.5.4.4 Agentes implicados

Por una parte se ha contado con la contraparte local que es la “Sacred Heart Salesian Sisters Society”. Ellas eran y siguen siendo las encargadas de trabajar directamente con los beneficiarios del proyecto, organizan varias asociaciones para mujeres, cuidan de formar a las personas desde el respeto y el desarrollo (véase punto 5.5.2)

La organización local Bodhana colaboró en la ejecución del proyecto. Apoyó a la contraparte local en la parte técnica relativa a los sistemas de agua potable que estaban previstos, pues tienen mucha experiencia en este ámbito y ambas organizaciones han trabajado conjuntamente en otros proyectos de desarrollo.

El personal de Bodhana (como ya se ha explicado en el apartado 5.5.3) está formado fundamentalmente por ingenieros, trabajadores sociales y voluntarios, además de los sacerdotes que dirigen la organización pues ésta es una asociación que se identifica con el Departamento Social y de Desarrollo de la Diócesis de Tiruvalla. Trabajan en cuatro distritos del Estado de Kerala y cuentan con muchos colaboradores tanto nacionales como internacionales.

El grupo PRODECAM (Promoción del Desarrollo Colaborativo en Áreas Marginales) perteneciente a la UPM y tutelado por la Profesora Isabel de Felipe ha estado representado por una alumna de la E. T. S. I. Agrónomos quien ha realizado entrevistas, visitas de campo y ha tomado datos referentes a este proyecto y a la situación de los beneficiarios.

Por último, la ONGD española Madreselva, se ha encargado de redactar el proyecto en el cual se ha colaborado y ha contactado con la contraparte local en India.

5.5.4.5 Valoración de la sostenibilidad tecnológica y social del proyecto

Empecemos con la valoración tecnológica:

La construcción de los tanques en las distintas comunidades concluyó antes del tiempo previsto (según las declaraciones del Coordinador Central del Proyecto, anexo 1), proporcionando de esa manera un mejor uso de ellos a los beneficiarios que aprovecharon el agua de lluvia de monzón de este año. Los tanques edificados proporcionan una fuente segura y abundante de agua potable para los beneficiarios durante el periodo seco. Esto permite a su vez, dar un respiro a los acuíferos naturales de la zona, que en los últimos años, han estado sufriendo una importante reducción de la capa freática debido al uso incontrolado de los seres humanos.

Foto 8*. Construcción de los tanques



Fuente: Elaboración propia

*Foto izquierda: Agujero que deja entrever el cuerpo metálico del tanque cubierto de cemento.

Foto central: Operario extendiendo el cemento de forma uniforme.

Foto derecha: Cuerpo metálico del filtro del tanque que se colocará en la parte superior.

Por otro lado, es importante destacar el tipo de técnica usado para la construcción de los tanques. La sencillez y simplicidad del manejo del tanque permite que todos los beneficiarios lo usen sin problemas.

Sólo han necesitado una serie de seminarios (impartidos por parte del equipo técnico de Bodhana) para aconsejarles sobre ciertas cuestiones. Indudablemente la construcción de los tanques es una solución acertada porque permite satisfacer la necesidad básica de obtener agua potable de forma inmediata.

En cuanto a la valoración social, no puede ser más positiva:

A diferencia de la mayoría de los casos, las estructuras locales participativas que es conveniente que se formen para que los beneficiarios se impliquen de mayor manera en el proyecto, en esta ocasión ya estaban formadas. Y fue a raíz de estas estructuras (en este caso llamadas grupos de autoayuda) por las que el proyecto se llevó a cabo. Las mujeres eran conscientes del grave problema que sufrían, los propios beneficiarios estuvieron implicados desde el primer momento en la ejecución y puesta en marcha del proyecto, lo que significa que no fueron meros espectadores de éste.

Por otro lado, siempre se ha trabajado con organizaciones locales. Este punto se considera de vital importancia para darle una continuidad temporal a todos los proyectos que se lleven a cabo. Los organismos locales conocen de primera mano a las personas y saben como orientarlas en sus problemas y sus dificultades. Además son un seguro a la hora de invertir en un programa o proyecto porque sabemos que siempre van a estar en ese lugar y no van a disolverse como puede pasar con organismos internacionales que cambian de residencia.

Para completar la información y dar rigor a las reflexiones anteriormente expuestas, se puede consultar la entrevista realizada al Coordinador Central del Proyecto en el anexo 1.

5.5.4.6 Valoración desde la perspectiva de género.

Podríamos considerar que este proyecto ha sido planteado por y para las mujeres. Aunque claramente el agua va a ser consumida por todos los miembros familiares, eran las mujeres las encargadas de ir a recogerla anteriormente.

Todas ellas forman parte de grupos de autoayuda, unas estructuras que sirven para que ellas mismas confíen en sus posibilidades y puedan tomar decisiones sin tener que depender de sus maridos.

Algunas mujeres llevan más de cinco años perteneciendo a los grupos y en estos años han aprendido a saber cuales son sus derechos y también a organizarse para conseguir el objetivo que se planteen. Ellas mismas fueron las que plantearon el problema de la falta de agua potable a las animadoras de estos grupos y a las Hermanas Salesianas que fueron las que se pusieron en marcha para recoger fondos y llevar a cabo el proyecto.

Durante el desarrollo del mismo, se formaron, como ya hemos dicho, una serie de comités. Como mínimo el 50% de los miembros de dichos comités eran mujeres, que participaban aportando soluciones de la misma manera que los hombres. Con este proyecto han ganado además de agua potable, la posibilidad de participar activamente en la sociedad donde viven.

El dar este fuerte enfoque de género hace que ya no sólo las mujeres se sientan escuchadas sino que refuerza la capacidad de éstas para organizarse y poder seguir caminando juntas hacia su propio desarrollo.

Para completar la información y dar rigor a las reflexiones anteriormente expuestas, se pueden consultar las entrevistas realizadas a las beneficiarias del proyecto en el anexo 1.

5.5.5 Proyecto de Aprovechamiento de Fibras Naturales

Existen multitud de fibras de calidad muy valiosa que se pueden extraer de muchas plantas que crecen como malas hierbas en el estado de Kerala como es el caso del jacinto, el bambú, y algunas clases de hibiscos. También se puede hacer un buen uso de aquellas partes de las plantas no económicamente valoradas, como pueden ser las hojas de la piña, o de banano.

Lamentablemente, muchas de estas sustancias se desechan creando una gran fuente de residuos en todo el estado y no son muchas las personas que piensan en darles un uso alternativo.

Las fibras obtenidas a partir de este tipo de plantas pueden ser usadas para elaborar infinidad de productos de artesanía como marcos de fotos, lámparas, tarjetas, carpetas, todas ellas echas a mano y 100% naturales.

Las mujeres son especialmente habilidosas para desarrollar este tipo de tareas que pueden compenetrar de una manera fácil con el resto de sus obligaciones diarias. El objetivo final será proporcionar a las mujeres una fuente de ingresos adicional a través del desarrollo de sus capacidades.

En reconocimiento a todo esto, el Departamento de Biotecnología perteneciente a la Universidad de Cochin está subvencionando un proyecto llamado “Green wealth for rural women through fiber extraction from agro-waste” (Alternativas para la mujer rural a través de la extracción de fibras a partir de residuos agrarios”).

5.5.5.1 Objetivos principales del proyecto

- No utilizar la tecnología para eliminar los residuos vegetales y las malas hierbas y aprovecharlas para extraer fibras útiles para la elaboración de productos artesanales de distintos tipos.
- Crear una microempresa de mujeres donde puedan desarrollar sus habilidades de manera sostenible y donde se elaboren productos no dañinos para el medio ambiente.
- Realzar el estatus económico de la mujer rural de Kerala.

5.5.5.3 Agentes implicados

El Departamento de Biotecnología de la Cochin University of Science and Technology, trabaja directamente con una organización pública de carácter estatal llamada

Kudumbashree. Todas las mujeres beneficiarias del proyecto pertenecen a Grupos de Autoayuda animados por dicha organización.

Kudumbashree informa a todos los grupos de mujeres a cerca del proyecto y las invitan a participar en él. Una vez al mes tiene lugar en la Universidad (concretamente en el Departamento de Biotecnología) un taller explicativo para las mujeres sobre las actividades a realizar, las habilidades que van a aprender y las posibilidades de mercado una vez se hayan formado.

El taller lo imparten la profesora titular, Padma Nambisan, junto con una animadora de GAA perteneciente a Kudumbashree, Thresia Rejimol. Ambas son ayudadas por dos becarias del departamento: Jasmine Koshy y Anita Pinheiro.

Una vez concluida la jornada explicativa, las mujeres que estén realmente interesadas en participar en el proyecto, han de inscribirse para que tras pocos días puedan participar en los talleres prácticos. Los talleres prácticos se realizan durante tres días seguidos de forma intensiva (seis horas cada día) y los imparten principalmente Jasmine Koshy y Thresia Rejimol.

5.5.5.4 Puesta en marcha del Proyecto

Este proyecto empezó a llevarse a cabo en Agosto del 2007 y tendrá una duración de 3 años. Coincidiendo con la estancia en la Universidad, se tuvo la suerte de poder participar en todos los talleres que se impartieron a un grupo de mujeres residentes en el distrito de Ernakulam.

Este distrito linda con el distrito de Idukki, que es en el que habíamos trabajado anteriormente en el proyecto de abastecimiento de agua potable, pero consideramos que sus características son prácticamente las mismas en todos los aspectos detallados anteriormente.

Empezaremos hablando del taller explicativo:

Asisten 34 mujeres, y desde su llegada, van pasando una a una al despacho de la profesora Padma Nambisan para registrarse y rellenar una solicitud donde deben escribir sus datos personales y entregar una foto. La Universidad paga la comida y el transporte a todas las mujeres.

El seminario comienza a las 11:15 de la mañana y una vez están todas las beneficiarias sentadas en el aula, la profesora comienza con la introducción tal y como se muestra en la foto 9.

Foto 9. Taller explicativo



Fuente: Elaboración propia

Desde un primer momento las mujeres participan muy activamente en el seminario, preguntan dudas, hacen comentarios...Les informan a cerca de los altos niveles de contaminación que supone el uso de los plásticos y como alternativa les proponen el uso de los productos naturales para realizar un sinnúmero de objetos útiles para ellas y ventajosos para el medio ambiente.

A continuación Jasmine y Anita resumen lo que tras unos días, realizarán las mujeres con la ayuda de Thresia en los talleres prácticos (explicado más detalladamente en la siguiente página).

Para terminar, Thresia Rejimol, explica las técnicas de marketing que han pensado para este proyecto. Las habla de la posibilidad de crear estos productos para venderlos en el extranjero con la ayuda de ONGD internacionales.

Las siguientes fotografías muestran cómo las mujeres admiran los trabajos realizados por otros grupos con los que ya se ha trabajado en el proyecto y descubren la gran cantidad de objetos que serán capaces de fabricar con un coste mínimo y esperando obtener el máximo beneficio.

Foto 10. Demostración



Fuente: Elaboración propia

Foto 11. Productos elaborados



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los talleres prácticos, se presentan 4 mujeres, todas ellas residen en la comunidad de Kalamassery, y son de un estatus social muy bajo y limitado. Sus familias subsisten con menos de 2000 Rs al mes (alrededor de 34 €) y sus niveles de educación o cualificación laboral son muy bajos o, incluso nulos.

Se podrían resumir las actividades de cada día de la siguiente manera:

Día 1:

- Recogida de plantas consideradas no útiles para fines económicos.
- Obtención de la parte más externa de las ramas, apartando la parte leñosa. (Foto 12).
- Corte de las fibras en pequeñas tiras para facilitar la cocción y el procesado.

Foto 12. Obtención de las fibras y corte de las mismas



Fuente: Elaboración propia

Foto 13. Cocción de fibras



- La cocción de las fibras es una parte muy importante. No se deben utilizar recipientes de aluminio o estaño pues pueden corroerse, se procurará siempre usar acero inoxidable, vidrio, o vasijas esmaltadas. El tiempo de cocción depende de la fibra, y éste suele variar entre los 20 minutos y las 2 horas. Además de las fibras y el agua, se debe añadir sosa cáustica antes de que empiece a cocer.

Fuente: Elaboración propia

- Aclarar las fibras con abundante agua y volver a añadir sosa cáustica, tal y como se muestra en la foto 14. Dejarlo reposar durante la noche.

Foto 14. Aclarado de fibras y adición de sosa



Fuente: Elaboración propia

- Cortar papel normal en trozos pequeños y dejarlo reposar toda la noche en agua. (Foto 15).

Foto 15. Papel reciclado



Fuente: Elaboración propia

Día 2:

- Licuar el papel que ha estado toda la noche en remojo hasta conseguir una pasta homogénea. Y también licuar las fibras vegetales que han estado decolorándose en la sosa
- Sumergir en recipientes con agua la pasta creada tanto del papel como de las fibras y añadir cola para crear un aspecto más compacto. (Foto 16)

Foto 16. Preparación del papel y las fibras



Fuente: Elaboración propia

- Con redes especialmente creadas para este fin, se crean los papeles de fibra y de papel reciclado. El procedimiento, tal y como se ve en la foto 17, consiste en extender la pasta sobre la malla sin dejar ningún hueco visible, el grosor puede variar en función de los gustos y los usos que se le vaya a dar al objeto que se quiera crear.

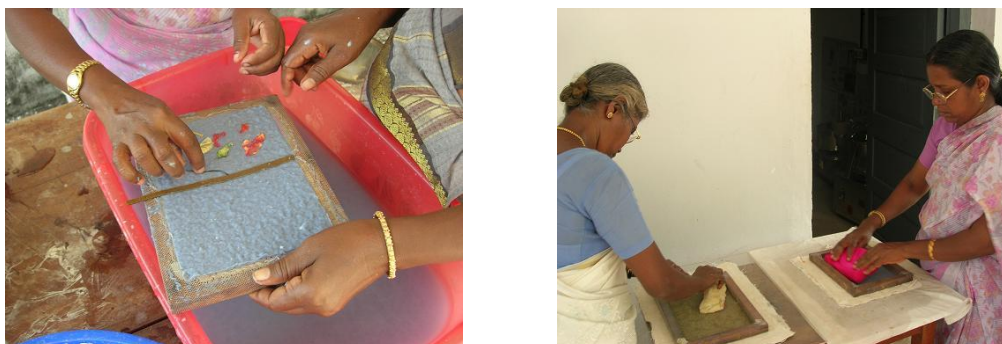
Foto 17. Creación de láminas para tarjetas



Fuente: Elaboración propia

- Decorar las láminas creadas con pétalos, hojas y motivos de distintos colores. Después se depositan sobre paños de algodón y con una esponja se va absorbiendo el agua de la lámina hasta poder retirar la red sin problemas, quedando la lamina sobre el paño.

Foto 18. Decoración y secado de las láminas



Fuente: Elaboración propia

- Prensar todas las láminas para eliminar la mayor cantidad de agua posible que haya en éstas. Después, extender una a una todas las láminas sobre nuevos paños y dejarlas secar al aire libre durante el tiempo que sea necesario.

Foto 19. Prensado y secado definitivo de las láminas



Fuente: Elaboración propia

Día 3:

- Elaboración de productos artesanales.

Las mujeres aprenden a elaborar los productos como lámparas, marcos de fotos, carpetas, tarjetas, bolsas, libros... todos estos productos se elaboran con las fibras o con el papel reciclado obtenido los días anteriores.

Elaboración de lámparas:

Los pasos a seguir para elaborar una lámpara son los siguientes: (Fotos 20 y 21).

Foto 20. Perforar los bordes



Lo primero es hacerse con 4 láminas de unas dimensiones determinadas y del material del que deseamos fabricar la lámpara. Se recorta un marco de cartón y con las mismas dimensiones que la lámina para reforzar los bordes y se pega por la parte interior para que no se vea una vez acabado el trabajo.

Fuente: Elaboración propia

Foto 21. Unión de láminas

A continuación se realizan una serie de agujeros paralelos a los bordes de las láminas donde se colocan unas argollas y así, embellecer el resultado final.

Para la posterior unión entre las láminas se utiliza un lazo, cordón o similar, que se irá entrelazando de manera aleatoria hasta crear un cubo hueco y sin tapas. Ya sólo falta añadir un soporte que sostenga la bombilla que se colocará para alumbrar.



Fuente: Elaboración propia

Elaboración de marcos de fotos

El proceso de elaboración de marcos de fotos es más largo, pero no más complicado que el de creación de lámparas. Como se observa en la foto 22, consiste básicamente en un trabajo manual donde se recortan una serie de capas que se superponen entre si hasta dejar un hueco libre donde se introducirá la foto que se quiera enmarcar.

Foto 22: Elaboración de marcos de fotos



Fuente: Elaboración propia

Resultados obtenidos

Foto 23 Marcos de fotos



Fuente: Elaboración propia

Foto 24. Lámpara



Fuente: Elaboración propia

6. ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO ESPECÍFICO DE LA MUJER KERALESA Y SU MODELO DE DESARROLLO

6.1 Kerala: Un atípico sistema de Desarrollo

Para introducir este análisis, es necesario retomar ciertos datos ya expuestos en capítulos anteriores donde se muestra una clara diferencia entre distintos aspectos de la sociedad india en general y la sociedad malabar en particular. La siguiente tabla los pone de manifiesto:

Tabla 29. Parámetros de desarrollo entre India y Kerala

Indicador	Kerala	India
Población	31.841.374 ^a	1.129.866.154 ^b
Tasa de crecimiento (por década)	9,42 % ^a	21,34 % ^a
Tasa de natalidad	17,2 ^a	22,69 ^b
Tasa de mortalidad	6,4 ^a	6,58 ^b
Tasa de mortalidad infantil	11,0 ^a	34,6 ^b
Esperanza de vida al nacer (hombres)	69,1 ^c	66,28 ^b
Esperanza de vida al nacer (mujeres)	79,1 ^c	71,17 ^b
Renta per capita (Rs)	25.764 ^d	18.825 ^d
Tasa de desempleo (%)	20,77 ^f	7,29 ^f
Personas por debajo de la línea de la pobreza (%)	12,72 ^f	34,7 ^e
Tasa de alfabetización	90,9 % ^a	64,8 % ^a
Tasa de escolaridad (niños 6-17 años)	91,0 % ^a	77,6 % ^a
Tasa de escolaridad (niñas 6-17 años)	90,8 % ^a	66,2 % ^a

^a: Datos del 2001

^b: Datos y estimaciones del 2007

^c: Datos de 1998

^d: Cambio en el 2003 (1 US\$ = 40, 5 Rs)

^e: Datos del 2005

^f: Datos del 1999-2000

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Census of India, CIA The World Factbook, Informe del PNUD, Banco Mundial, Government of Kerala

Analizando más a fondo los datos expuestos en la tabla 29, donde las estadísticas nos comparan datos de Kerala con datos de la media en India, se puede observar que la situación general en el estado es mucho mejor que en el resto del país, y todos los indicadores socioeconómicos están a favor de esa afirmación a excepción de la tasa de desempleo.

De acuerdo con Parayil (2000), Kerala es el estado con mayor nivel de vida, mayor esperanza de vida al nacer y menor tasa de mortalidad infantil de toda la India. En niveles educativos también destaca, obteniendo unas tasas de escolarización mayores del 90% para ambos sexos y presume de tener una tasa de alfabetización muy superior a la de otros países más desarrollados. En rasgos generales, los indicadores sociales anteriormente medidos podrían compararse con los de países desarrollados, pero lo anecdótico es, que estos progresos se han conseguido sin que las tasas de crecimiento económico del estado acompañaran. Entonces la pregunta que se nos plantea ahora es: ¿Cómo Kerala ha podido alcanzar esos niveles de desarrollo social sin haber tenido un crecimiento económico significativo y sin haber tenido ayuda exterior?

Según Parayil (2000), el llamado “Modelo de desarrollo de Kerala”, “es el único modelo con cambios económicos y sociales que ha tenido lugar en Kerala como consecuencia de iniciativas llevadas a cabo conjuntamente tanto por el gobierno como por organizaciones no gubernamentales, basadas en una acción pública”. Pero la situación de Kerala no es un hecho aislado, curiosamente el caso de Neuquén (provincia de Argentina), tampoco se basa en el modelo de desarrollo predominante, fundamentado en la idea de la existencia de un vínculo automático y unidireccional entre crecimiento económico y desarrollo social. Ambas regiones corroboran las siguientes hipótesis:

- La riqueza no es la forma adecuada de medir el desarrollo de un país pues los indicadores macroeconómicos no expresan por sí solos nada acerca de la pobreza o condición de vida de la población.
- El crecimiento económico es garantía de desarrollo humano mientras genere recursos que permitan llevar a cabo políticas para mejorar la calidad de vida de la sociedad.

- La aplicación de las políticas sociales depende en mayor medida de opciones éticas de la clase dirigente y de decisión política que determinan el camino del desarrollo.
- Es posible lograr un gran “desarrollo humano” sustentable pese a no contar con una economía sólida que produzca grandes frutos económicos.

Shan y Rani (2003:3-4) presentan cinco razones que intentan explicar el “Modelo de desarrollo de Kerala” y el papel de la acción pública. La primera es “el temprano ascenso de la tasa de escolarización primaria y la tasa de alfabetización femenina fueron muy importantes para los logros sociales que se dieron posteriormente”. La segunda, “la igualdad de género y la aparición de ciertas organizaciones llevadas a cabo por mujeres colaboraron al exitoso desarrollo actual en Kerala”. La tercera, “Los servicios básicos universales, la asistencia médica, la inmunización de los niños a enfermedades, la distribución pública de alimentos y la seguridad social” han sido aspectos siempre tenidos en cuenta. La cuarta, “cuanto más culta y formada esté la sociedad, mayor será su contribución en la política y en asuntos administrativos”. Y la quinta, “la información a los ciudadanos sobre acciones políticas y el activismo político en Kerala llevado a cabo por los gobiernos comunistas, construyeron, en parte, la formación educativa de muchas personas y el disfrute de servicios básicos para el ser humano, y como consecuencia parece que este tipo de gobierno ha jugado un papel decisivo en contra de la pobreza de muchas familias.” Los votantes en Kerala, quienes han estado socialmente menos polarizados que los votantes de otros estados, a pesar de su diversidad religiosa, han dirigido la filosofía de los partidos comunistas hacia “la programación y la política orientadas al sector económico enfatizando la procuración de los servicios básicos universales y la protección social” (Shah and Rani, 2003:5). Todas estas ideas se empezaron a establecer en la agenda política a partir de 1956, el año en el cual Kerala llegó a ser el estado que conocemos a día de hoy. Todo esto está también reflejado en la asignación del presupuesto del gobierno, los gastos públicos en salud y educación superan desde hace décadas, el 35% de los gastos públicos. Hay que señalar, que a partir de 1990, el porcentaje disminuyó al 30%.

Pero a pesar de todos los logros positivos que posee el “Modelo de desarrollo de Kerala”, éste también puede ser claramente criticado. Algunas críticas alegan que el estado ha sabido dividir el “pastel económico” de una manera acertada pero, no han

sido capaces, sin embargo, de hacer crecer dicho pastel. Esto se refiere especialmente a los bajos niveles de desarrollo industrial y en el hecho de que Kerala es el estado con mayor tasa de desempleo de todo el país. Como consecuencia de esta alta tasa de desempleo, muchos habitantes tienen que ir a trabajar fuera del estado. Mientas, el Gobierno de Kerala (2003:382) trata de explicar el motivo del desempleo de la siguiente manera: “Los estados en los que los salarios se mantienen por encima de los salarios de cualquier estado vecino, para consolidar su poder de negociación o afianzar el suministro de seguridad social, deben tener un mayor índice de desempleo.”(Government of Kerala, 2003:382). Como resultado del bajo crecimiento económico y el alto índice de desempleo, en Kerala, a día de hoy, aun existen muchas personas por debajo del umbral de la pobreza. Y todas estas personas serán clientes potenciales de las microfinanzas.

La mayoría de las microfinanzas en Kerala, son proporcionadas a través de grupos de autoayuda. Los GAA son a menudo animados por grupos religiosos y por organizaciones no gubernamentales (ONGD) y normalmente son las hermanas o algún sacerdote los que están al mando de estos grupos. La religión es a menudo un factor decisivo a la hora de formar un GAA. Como consecuencia las familias “menos pobres” (pero que practican la religión “acertada”) participan también en muchos de los grupos. Sin embargo, hay organizaciones que tratan de hacer llegar las oportunidades a todas las personas independientemente de sus creencias religiosas, como es el caso de las Hermanas Salesianas.

En la década de los 90, el gobierno también colaboró proporcionando microfinanzas a los GAA, sin embargo, todos estos grupos se llamaban grupos de ayuda en vecindad término que procede del inglés, Neighbouring help groups (NHGs) desde que el gobierno empezó a repartir créditos a la gente de vecindarios poco favorecidos económicamente. El único criterio que tenían en cuenta para incluir a gente dentro de un NGH, era que tenían que ser familias por debajo de la línea de pobreza. La composición de estos grupos difiere en varios aspectos a los GAA: Estos grupos pueden estar formados hasta por 50 miembros, no sólo participan mujeres u hombres, los grupos suelen ser mixtos y en muchos casos también los niños están incluidos y normalmente los animadores de estos grupos son organizaciones gubernamentales.

Para nuestro trabajo en el caso de Kerala nos ha parecido más importante y necesario entrevistar solo a mujeres que participaran en Grupos de Autoayuda.

6.2 Grupos de Autoayuda, (GAA).

El Grupo de Autoayuda consiste en el establecimiento de un lugar y un tiempo exclusivos para la reunión de un conjunto de personas unidas por una problemática común con el fin de ayudarse mutuamente y a sí mismos en la resolución de las situaciones derivadas de dicha problemática. Estas reuniones son periódicas y constituyen un entorno de intimidad en el cual sus miembros pueden hablar de asuntos que no hablarían en ningún o casi ningún otro ambiente.

Son muchas las personas que pertenecen a un GAA, pero la idea de pertenecer a uno de ellos para mejorar las condiciones de vida y lograr el bienestar es algo relacionado con el concepto de empoderamiento. De hecho los GAA son la mejor herramienta de trabajo para alcanzar el empoderamiento de un grupo de mujeres de clases muy pobres. Los GAA en Kerala representan el 3,13 % de todos los GAA que hay en India. La media del crédito de estos grupos ronda las 36.440 Rs y alcanza al 64,65 % de todas las familias pobres de Kerala (Dasgupta, 2005).

Todos los GAA con los que se ha trabajado están formados por mujeres y todos ellos trabajan de una manera determinada y cumplen una serie de requisitos que vienen expuestos a continuación:

6.2.1 Características de los Grupos de Autoayuda

- Los GAA deben de estar formados por un máximo de 20 componentes y un mínimo de 10.
- Los miembros pertenecen a las clases más desfavorecidas y pobres de la sociedad. Son mujeres que económica y socialmente se encuentran marginadas y su situación en muchos casos es desesperada. La edad de los miembros suele ser de los 18 a los 55 años.

- Los GAA deben de organizarse y nombrar representantes que se hagan cargo de la administración del propio grupo. Los cargos más comunes (tal y como se explica en la visita N° 1 de los GAA en el anexo 1), son el de Presidenta, Secretaria y Tesorera. Dichos cargos han de ocuparlos distintas mujeres, es decir, que cada cierto tiempo (un año, seis meses...) hay votaciones en el grupo y se nombran los nuevos representantes.
- Las reuniones se realizan semanalmente y son los mismos miembros los que eligen la hora, el día y el lugar donde se van a reunir aunque suele ser en la casa de la presidenta. El animador puede o no estar presente siempre, de hecho en los grupos donde se trabajó el animador acudía a las reuniones una vez al mes aproximadamente.
- Todos los miembros deben asistir a las reuniones. Lo ideal sería que hubiera un 100% de asistencia, pero en muchos casos es imposible. Lo normal es que si un miembro falta de una manera injustificada a más de tres reuniones, el resto del grupo deberá decidir si aceptan su continuidad o le imponen un castigo como el pago de su ausencia.
- Es muy importante que todas las mujeres participen de una manera activa en las reuniones y que las decisiones sean tomadas por todas. Todas deben tener las mismas oportunidades tanto de palabra como de decisión.
- El grupo debe fijar una serie de normas que deben ser seguidas por todos los miembros. Estas reglas se han de fijar ya no sólo para facilitar la administración, sino también para mantener un comportamiento positivo dentro del grupo.
- *Ahorros*

Es aconsejable que cada miembro aporte una cantidad fija para crear un fondo común de ahorros. La frecuencia con la que se aporta tal cantidad es variable dependiendo del grupo, pero lo normal es que se haga semanalmente.

En cuanto a la retirada de fondos también se hace en función de las necesidades del grupo. Lo lógico es esperar a tener una cantidad suficiente como para poder prestar a varios miembros o para invertir ese dinero en algún proyecto que tenga el grupo en mente.

- *Operaciones de crédito*

Los miembros que soliciten un crédito han de hacerlo por escrito, y a continuación los otros componentes del grupo son quien deciden si concederlo o no y a quién (si hay varias solicitudes). Un miembro no tendrá derecho a recibir un segundo préstamo si no ha pagado la totalidad del préstamo anterior.

Por cada préstamo concedido, el beneficiario deberá pagar una serie de intereses que pasarán automáticamente a formar parte del fondo común del grupo, de esa manera se incrementa la cantidad acumulada y se podrá utilizar ese dinero en otras actividades. Los intereses deben de ser bajos, es decir, inferiores a los que ofrecen los bancos y los prestamistas.

Los plazos de devolución del préstamo han de ser fijados por el grupo. No habrá excepciones en los plazos entre los distintos miembros a no se que se produzcan situaciones de fuerza mayor consideradas así por votación en el grupo. Un préstamo se considerará completamente reembolsado cuando el miembro haya abonado la cantidad que se le prestó y sus correspondientes intereses.

- Los grupos tienen un cuaderno de contabilidad donde van apuntando todas las operaciones que van realizando, tanto el aporte semanal de todos los miembros como la petición de préstamo del grupo a otra entidad o cualquier otra cosa. Normalmente es la tesorera quien lleva al día el cuaderno y quien está pendiente de los pagos y los reembolsos del resto de miembros. El cuaderno ha de ser claro y fácil de comprender para personas ajenas, los datos deben manipularse con total transparencia.

- El fondo común que se ha acumulado en el grupo a fuerza de ir poniendo semanalmente una cantidad fija de dinero, los créditos obtenidos de forma externa, o los ingresos generados por otras actividades realizadas por el grupo deben administrarse de una manera rentable. No sirve de mucho guardarlos en el banco o acumularlo sin más en casa de los miembros. Lo lógico es que casi todo el dinero esté siempre rotando entre los miembros e invertido en otras cosas que proporcionen más beneficios para el grupo como por ejemplo en los Programas de Generación de Ingresos, de los cuales se hablará en el siguiente apartado puesto que es un instrumentos fundamental para las mujeres tanto para obtener beneficios económicos como para desarrollar sus habilidades.
- El GAA evalúa y analiza su situación periódicamente. Comprueban si sus objetivos se van cumpliendo y que clase de errores han cometido. Una vez al mes hay una reunión de evaluación conjunta entre diferentes GAA de la zona a la que deben acudir un mínimo de dos componentes del grupo que suelen ser la presidenta y la secretaria. En la reunión cada uno explica en alto los logros alcanzados y su situación actual.
- El grupo debe de tener un plan de actuación, éste puede ser propio o dado por la organización que les anima. Cada GAA evoluciona de forma distinta y necesita reforzar aspectos diferentes.
- Todos los miembros del GAA acuden a los talleres que organiza la ONG o la organización que les anima a cerca de los temas que más les preocupan o interesan. El objetivo de estos talleres es empoderar a la mujer bajo cinco puntos de vista principalmente: A nivel organizativo y administrativo, a nivel psicológico, a nivel económico, a nivel político y a nivel educativo.
- *La Federación*⁴⁰

⁴⁰ Termino utilizado por organizaciones voluntarias entre las cuales incluimos a las Hermanas Salesianas a la hora de agrupar varios GAA y organizar de una manera más global todas sus actividades.

Algunos de los GAA con los que se ha trabajado, concretamente en la comunidad de Kanakakkunnu, se han agrupado en federaciones. La federación es un conjunto de grupos de autoayuda mixtos formado por un máximo de 20 grupos y un mínimo de 15. La división suele ser geográfica para así facilitar la comunicación entre todos los distintos grupos.

La federación está formada por los líderes (Presidente y Secretario) de cada grupo. A demás de a la reunión mensual de evaluación de cada GAA, los miembros de la federación deben acudir a otra reunión dos veces al mes para tratar distintos temas.

Todos los miembros de cada grupo han de abonar dos Rupias al mes. Este dinero es destinado para los gastos que pueda tener la federación como compra de material, transporte...Todos los GAA pertenecientes a esa federación destinan uno de los cuatro pagos mensuales que realizan al fondo federativo, en vez de acumularse en el fondo común del grupo. Lo que se pretende con esto es que en un futuro la federación pueda conceder préstamos a GAA completos y que los intereses siempre queden en la federación y organizar actividades comunes.

Cada federación cuenta con 4 comités. Comité de educación, comité de salud, comité de programas de generación de ingresos y comité antialcoholismo (debido al alto porcentaje de alcohólicos en la zona se considera de vital importancia dedicar un comité exclusivamente destinado a solucionar este problema). Como mínimo deben participar cuatro componentes del grupo (un miembro en cada comité). Los comités se reunirán una vez cada tres meses y harán una evaluación anual.

6.2.2 Temas a tratar en los Grupos de Autoayuda

Las entrevistas realizadas a los GAA y que vienen expuestas en el anexo 1, preguntan acerca de los temas de discusión que tienen en los grupos. A continuación se enumeran los temas en los que se hace hincapié para conducir de forma correcta la formación de los GAA.

1. *Perspectivas de futuro:* En primer lugar es interesante saber acerca de las intenciones de las mujeres del grupo, cuáles son sus ilusiones y sus sueños, a qué estarían dispuestas a renunciar por conseguir esos sueños o cuánto de importante para sus vidas son. Tener sueños y metas por las que luchar es el primer paso para hacerlos realidad. Todas coinciden en que desearía mejorar su estatus económico y social, hay quienes prefieren realizarse como personas y sentirse útiles para su familia, amigos y para la sociedad que les rodea.
2. *Desarrollar los talentos:* También hay que analizar hasta que punto las mujeres se sienten capaces de poner en práctica determinados proyectos. Hay que convencerlas de que son talentosas y están llenas de valores que llevan toda su vida ocultando o reprimiendo. El desarrollo de sus talentos es fundamental para que, poco a poco, las mujeres se vayan viendo más capaces de hacer actividades. Descubrir talentos ocultos y ponerlos a disposición de todo el grupo ayuda a compartir y animar a otros miembros para que sigan su ejemplo.
3. *Autosuficiencia:* La desesperante situación económica por la que atraviesan la mayoría de estas mujeres las hace completamente dependientes de las personas de su alrededor. Para intentar solucionar este problema se llevan a cabo programas de generación de ingresos, para que las mujeres obtengan un sueldo que las haga mejorar su situación. Todas son conscientes de su problema de dependencia económica, pero lo que no todas ven es su dependencia psicológica y social.
4. *Educación:* Los GAA saben lo importante que es la educación para el futuro de sus hijos y de sus hijas. Las nuevas generaciones keralesas parecen disfrutar de igualdad de oportunidades a la hora de acudir a la escuela. Ninguna mujer de los GAA reconoce haber concedido más oportunidades educativas a sus hijos varones, pero hay quien las da todavía. También discuten acerca de los criterios de los padres a la hora de elegir un colegio para sus hijos (en el caso de que puedan elegir) y del porcentaje de escuelas de primer y segundo grado que hay en los alrededores.

5. *Género:* Las mujeres son conscientes de la realidad en la que viven, se dan cuenta de que no tienen las mismas oportunidades que los hombres en muchos aspectos y que no disfrutan de las mismas libertades. Por desgracia todas se resignan y ríen quitándole importancia al tema pero en lo más profundo de sus cabezas y corazones sufren por no encontrar una solución factible que haga cambiar la situación.

Hay mujeres que no creen en la igualdad de género, ellas se consideran inferiores a sus maridos: “El hombre ha nacido hombre, ellos tienen más posibilidades que la mujer, nosotras debemos quedar un poco a su sombra, él es el que mantiene a la familia [...]. Si nos rebelamos tendríamos muchos más problemas que los que tenemos ahora” (entrevista para los GAA N° 3, anexo 1). Pero no todas opinan de la misma manera, muchas condenan la dote y la desigualdad entre hombres y mujeres y piensan que es cuestión de tiempo que la situación cambie pero consideran que depende de ellas que esto pase.

6. *Salud:* En algunos grupos, las mujeres se han sentido claramente amenazadas por culpa de las enfermedades que últimamente están acechando a varios de los países del sudeste asiático. Unas extrañas fiebres que ni siquiera los especialistas han sabido decir de donde provienen han sido las culpables de enviudar y dejar huérfanas a varias familias haciendo más difícil el día a día.

La persona que se ve afectada por tal enfermedad no puede apenas moverse puesto que se queda atrofiado el aparato locomotor. La recuperación puede durar más de 10 meses pero, son pocas las personas que se pueden permitir el lujo de guardar reposo durante tanto tiempo. La mayoría de la gente, a la mínima mejoría continúa trabajando para poder subsistir y mantener a su familia y como resultado nunca termina de recuperarse del todo. Saben que su situación en estos casos es desesperada, pero como grupo se apoyan unas a otras en momentos de dificultad.

7. *Economía:* Junto con la educación este es el tema del que más hablan y discuten las mujeres de los GAA. Hay que añadir que la desigualdad económica entre hombres y mujeres no está ligada a la subordinación, sino a la pobreza por ello

se requiere una mayor productividad de las mujeres en los hogares de bajos ingresos y un mayor reconocimiento a su trabajo. Los programas de generación de ingresos, que se explican a continuación están destinados para cambiar el estatus económico de las mujeres.

6.2 Programas de Generación de Ingresos, (PGI).

Los Programas de Generación de Ingresos ofrecen servicios de capacitación, asesoría técnica y crédito, prioritariamente a los miembros de los Grupos de Autoayuda, para que puedan emprender pequeños negocios o actividades generadoras de ingresos. Los beneficiarios de estos programas son organizados en grupos solidarios (organizados por intereses parecidos o situación geográfica), y se les ofrece capacitación ya no sólo en la materia a desarrollar como puede ser el sector alimentario o textil, sino también en temas tales como mercadeo, contabilidad, liderazgo, organización y administración de tales actividades.

El objetivo principal de estos programas es contribuir al empoderamiento de las mujeres haciéndolas autosuficientes a la hora de emprender actividades laborales y proporcionarles la posibilidad de generar unos ingresos para que no dependan o dependan menos de sus maridos, padres o hermanos.

Los programas están destinados principalmente a mujeres desempleadas, o que no hayan sido capacitadas para ningún oficio, o mujeres que trabajan en la agricultura pero a tiempo parcial dependiendo de la época del año, lo que significa que tienen una irregularidad económica importante. Con estos programas ya no sólo se les capacita en algún sector en concreto, sino que se les ayuda a desarrollar esa capacidad adquirida y obtener beneficios.

Se pueden clasificar en cinco, los sectores en los cuales se centra la capacitación para emprender un programa de generación de ingresos.

1. Sector Salud: En ciertas zonas del distrito, y más concretamente en las comunidades situadas a más de 1500 metros de altura, la flora que crece, en muchos casos, tiene propiedades curativas y homeopáticas. Los GAA que se

han formado en esas comunidades han sabido sacar partido a este hecho y están empezando a fabricar remedios caseros para comercializarlos en distintas partes del distrito.

2. Sector Textil: Infinitas son las ventajas de saber tejer y zurcir, pero pocas las mujeres que saben o que se pueden permitir el lujo de tener una máquina de coser. Las Hermanas Salesianas realizan talleres de capacitación para enseñar a coser y conceden préstamos para comprar máquinas a aquellos grupos que estén interesados en emprender un programa de estas características.
3. Sector Agropecuario: Muchas de las mujeres poseen animales domésticos, pero en la mayoría de los casos no saben como sacar el máximo rendimiento de ellos o de los productos que obtienen. De igual manera hay quienes poseen alguna parcela de terreno donde suelen cultivar cardamomo, pimienta, café, jengibre u otro tipo de cultivos que se den en la zona, pero necesitan una serie de consejos o técnicas para hacer que su rendimiento sea más satisfactorio.
4. Sector Higiene: Los productos de perfumería e higiene son un lujo que no todo el mundo se puede permitir comprar, pero después de empezar a trabajar con un grupo, las Hermanas Salesianas se dieron cuenta de que estos productos ya no sólo los podrían fabricar las mujeres, sino que podrían competir en el mercado muy eficazmente. En los talleres de capacitación se aprende a fabricar jabón, detergente, pasta de dientes y muchos más productos.
5. Sector Alimentario: Cocinar no es algo que resulte novedoso para las mujeres indias, pero comercializar productos elaborados de manera artesanal y con componentes naturales y saludables es un dato a tener en cuenta a la hora de incorporarse al mercado. Los famosos pickles (encurtidos), dulces tradicionales, aceites de coco y palma e incluso miel son algunos de los alimentos que se venden 2 veces al mes en los mercados locales que organizan algunas organizaciones.

Todas las GAA a los que se ha entrevistado están llevando a cabo PGI, hay quienes empezaron hace algunos años y ya tienen bastante experiencia en su campo y hay

quienes están comenzando a organizarse y no tienen aún muy claro qué actividad les beneficiará más. Hay que decir que los PGI no sólo están destinados a instruir a todos los miembros del GAA, para que como grupo desarrollen un mismo programa, sino también a personas que por su cuenta y que pertenezcan a algún GAA, quieran emprender cualquier tipo de actividad en solitario y no estén capacitadas para ello.

6.3.1 Sector Salud

Antes dábamos una pequeña introducción acerca de cómo en algunas comunidades, los GAA de mujeres han aprovechado los recursos de su ambiente para producir remedios naturales para la salud. Estos grupos fueron entrevistados (entrevista N° 5 para los GAA, anexo 1) y nos reconocieron que no llevaban mucho tiempo con el programa, no saben muy bien como llevarlo a cabo pero tienen mucha ilusión y ganas de empezar.

Dada la gran variedad de plantas con propiedades medicinales, homeopáticas y ayurvédicas que hay en la zona, durante toda su vida las mujeres han sabido preparar remedios tradicionales para curar ciertas enfermedades a base de preparar remedios naturales con dichas plantas. Las animadoras de las Hermanas Salesianas en la comunidad de Kanakakkunnu saben de estas técnicas y han aprendido también a sacarle partido a la hora de comercializar dichos productos ya elaborados por la zona y en un futuro ampliar el mercado. En el mes de diciembre se empezarían los talleres de capacitación y estrategias de marketing para emprender este nuevo programa.

Tristemente, el hecho de encontrar tan aislada geográficamente a esta comunidad, impide el desarrollo teórico planteado anteriormente y se plantea una realidad mucho más difícil. Aún así los grupos no cesan en su empeño y nos enseñan una serie de plantas que sirven para curar algunos males y para mejorar algunos aspectos de nuestra salud.

Nombre: *Chetty*

Remedio para: Dolor de muelas, dolor de oídos y dolor de cabeza. En ocasiones también para curar pequeñas heridas.

Preparación: Poner las flores y las hojas de *chetty* en aceite de coco muy caliente. Freír durante 15 minutos y esperar a que se enfríe. Una vez frío aplicar en la superficie dolorida.



Nombre: *Tolasy*

Remedio para: Resfriados y constipados con mucosidades y dolores de garganta

Preparación: Poner en agua hirviendo las hojas del *tolasy* y dejarlas durante cinco minutos. Retirar las hojas y beber el agua en el que se han hervido las hojas. Otra opción es mascar las hojas después de haberlas lavado correctamente e ingerirlas.



Nombre: *Karinachy*

Remedio para: La tos

Preparación: Las hojas se retiran del tallo y se ponen a hervir con abundante agua. Después de 10 minutos de cocción retirar el agua y colar las hojas. A continuación machacar las hojas en un mortero añadiendo un poco de aceite hasta conseguir una mezcla homogénea. Para terminar aplicar la pasta sobre la garganta y mantenerla durante toda la noche.



Nombre: *Arutha*

Remedio para: La fiebre

Preparación: Calentar aceite de coco en una sartén. Cuando el aceite está muy caliente añadir poco a poco todas las hojas y ramas de la *aruhta*. Freír durante 15 minutos y retirar del fuego. Cuando se enfríe extender por todo el cuerpo y especialmente por la cabeza.



Nombre: *Tipaly*

Remedio para: Malestar general

Preparación: Calentar agua en una cacerola, cuando el agua empiece a hervir, añadir los frutos del *tipaly* y esperar unos 20 minutos.

Tras ese tiempo se retiran los frutos y se machacan en un mortero hasta conseguir una pasta homogénea. Ingerir aproximadamente 3 cucharadas después de las comidas.



Nombre: *Chitambrodá*

Remedio para: Rejuvenecer la piel

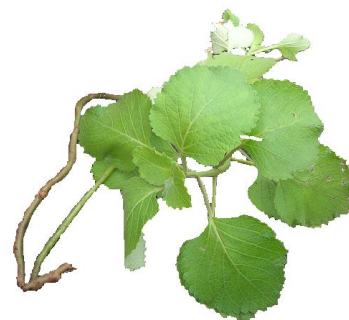
Preparación: Colocar las hojas de *chitambrodá* en un tarro de aceite y dejarlo macerar durante tres meses. Después de ese tiempo aplicar la mezcla en las zonas donde se quiera notar los efectos.



Nombre: *Chimmacurka*

Remedio para: La tos

Preparación: En agua hirviendo se vierten las hojas de la *chammacurka* y se dejan durante 5 ó 10 minutos. Después de retirarlas, las hojas se machacan y el jugo obtenido se mezcla con leche y miel y se bebe.



Nombre: *Cherula*

Remedio para: Cólicos nefríticos

Preparación: Se trituran las hojas y las flores en un mortero y se mezclan con leche. Tomarse dos vasos de leche al día durante una semana. Aseguran que el enfermo debe también beber mucho agua.



Nombre: *Koraguen*

Remedio para: Bajar cualquier hinchazón

Preparación: Machacar en un mortero las hojas del koraguen con un poco de agua para que quede una masa espesa y homogénea. Aplicar inmediatamente sobre la superficie hinchada y mantenerlo durante el mayor tiempo posible. Repetir la operación tres veces al día.



Nombre: *Kaiony*

Uso: Cuidar el cuero cabelludo y la piel

Preparación: Se extraen las hojas del *kaiony* y también las ramas menos leñosas. En aceite hirviendo se fríen durante 10 minutos. Una vez terminado se deja enfriar. Una vez frío aplicar sobre el cuero cabelludo y la piel.



Nombre: *Pudina*

Remedio para: Catarros y bronquitis

Preparación: Hervir en agua e inhalar los vapores que surgen. También se puede elaborar una pomada.



6.3.2 Sector Textil

La mayoría de las mujeres consideran muy útil el hecho de saber coser, pero no todas tienen la posibilidad de hacerlo ya sea por falta de tiempo o porque no han encontrado a nadie que les enseñe. En la India, los vestidos o ropas hechos a medida son claramente más baratos que aquellos que se compran en una tienda puesto que la mano de obra desgraciadamente cobra un porcentaje ínfimo. Aunque los tejedores, costureros o modistos cobren poco dinero en comparación con otros oficios, las posibilidades de mercado que tienen son inmensas porque todo el mundo necesita prendas de vestir.

Las Hermanas Salesianas han apostado siempre por este tipo de capacitación para las mujeres. Quien sepa zurcir y posea una máquina de coser, puede emprender un negocio modesto que le permita tener unos beneficios económicos mayores de los que muchas mujeres tienen. Estos talleres son los más demandados por las mujeres, quizá por las amplias posibilidades de empezar un negocio y también porque el dinero que se invierte al principio se recupera en un tiempo relativamente corto.

En los talleres, las mujeres aprenden a tejer telares y a zurcir manteles, pero sobre todo aprenden a diseñar prendas de ropa.

El *sari* es la prenda femenina por excelencia, consta de una tela cuyo largo varía entre los cinco y los ocho metros y que lleva, dependiendo del modelo, más o menos bordados. Para tapar la zona del pecho, las mujeres se ponen una blusa o top que no les cubre más que los hombros, el pecho y la parte superior de la espalda. Otra prenda femenina cada día más usada es el *churidá*. Está formado por tres prendas independientes que son un chal, unos pantalones y una camisola que suele llegar hasta las rodillas cubriendo siempre los hombros. La variedad de escotes, zurcidos y colores hacen de estas prendas un paraíso de la moda y las mujeres disfrutan pudiendo comparar modelos de las altas esferas con prendas de uso cotidiano. Los hombres suelen usar camisa o *kurtha*, la diferencia entre estas prendas son principalmente el tipo de cuello y la longitud.

Hay tres GAA animados por las Hermanas Salesianas, cuyas componentes están llevando a cabo un PGI de este estilo. Las que llevan más tiempo trabajando, han

participado en los talleres de capacitación y han conseguido también una máquina de coser. La idea es que todas participen haciendo prendas de encargo para sus vecinos y familiares. Cuando se establezcan como microempresa, empezarán a realizar más cosas y tendrán el suficiente dinero como para comprar más máquinas de coser.

Foto 25. Taller de capacitación de costura



Fuente: Elaboración propia

Los talleres tienen una duración de tres meses. El primer mes se explica el objetivo del taller y las posibilidades de mercado que tiene una vez estén capacitadas las mujeres. También les enseñan el trabajo realizado por otros grupos de mujeres y las estrategias seguidas por ellas para crear una microempresa textil. Las clases se imparten semanalmente y duran cuatro horas cada día.

La segunda parte del seminario dura dos meses y en este caso las clases son completamente prácticas. Aprenden a coser, a zurcir, a tejer, a diseñar y a crear todo tipo de prendas que se venden en el mercado. Es un trabajo duro pero la mayoría de las mujeres están ampliamente satisfechas con los resultados obtenidos.

6.3.3 Sector Agropecuario

En este sector podríamos hacer dos grandes grupos; por un lado explicar los programas llevados a cabo gracias al manejo y cría de animales domésticos (sector ganadero), y por otro lado a los programas que se han desarrollado gracias a la mejora de técnicas de cultivo y manejo del terreno (sector agrícola).

También se debe señalar que las mujeres que participan en este tipo de PGI lo hacen de forma individual porque no todas poseen animales o tierras. Las principales razones por las cuales a las mujeres les resulta muy difícil acceder a la propiedad de la tierra son las siguientes:

- Sus familias no poseen tierras o poseen muy poca superficie.
- Antiguos programas que concedían tierras, lo hacían a cabezas de familia que debían ser hombres.
- Las leyes de herencia son desconocidas por las mujeres.
- Se han utilizado las tierras como créditos o pagos a familias por sus propias dotes.
- Divorciadas y separadas no tienen derechos sobre las tierras de sus maridos.
- Es una situación muy conflictiva para las mujeres que están solteras, viudas o han sido abandonadas.

La posesión de tierras será principalmente el factor que más determine la condición de vida a las agricultoras más pobres y sus familias. Al no producir su propio alimento, las mujeres se ven obligadas a trabajar como jornaleras, y en condiciones duras y lejos del hogar. Desgraciadamente este tipo de programas no está orientado a mujeres que estén en una situación parecida, sino a aquellas que aun siendo pobres tienen la posibilidad de sacar partido a sus bienes.

6.3.3.1 Sector Agrícola

“¡Imposible, demasiado caro!” –gritaba Shita en una reunión con su GAA. “No nos podemos plantear la posibilidad de comprar terreno para cultivar, la que tenga tierras que las cultive y saque provecho, las que no tendremos que buscarnos otra solución”. Llevaban más de dos horas discutiendo acerca del precio de la tierra, su idea era comprar entre todas medio acre de terreno pero al saber que el precio del acre rondaba los 20 millones de Rs, se les quitó de la cabeza.

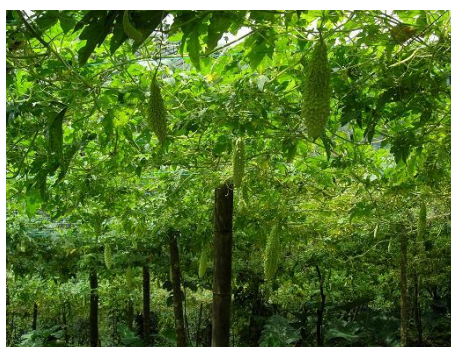
Las afortunadas que ya poseían tierras decidieron unirse y trabajar juntas, querían mejorar el rendimiento de sus cultivos y necesitaban ciertas nociones de manejo agrícola. La organización Bodhana imparte talleres de capacitación agrícola donde se

aprenden todo tipo de técnicas que pueden llegar a mejorar las resistencias y rendimientos de los cultivos. Normalmente este tipo de talleres se impartía a hombres, pero cada vez son más las mujeres que quieren participar.

Una vez capacitadas para sacarle el mejor provecho a sus tierras suelen agruparse en grupos para vender sus productos en el mercado. Los precios los fijan en el grupo y las ganancias se reparten proporcionalmente a la tierra cultivada y no ha la cosecha generada, de tal manera que si hay un mal año para alguna de las agricultoras, no recaiga el peso de la deuda sobre ella sola.

A continuación como se muestra en las fotos, se puede ver una plantación de cucurbitáceas propia del sur de la India. La foto vertical muestra a una de las mujeres instruidas por la organización Bodhana en el cultivo del pepino. La foto horizontal situada en la parte superior recoge los pepinos recolectados en un día. Por último se puede observar la técnica de cultivo.

Foto 26. Taller de cultivo de pepino.



Fuente: Elaboración propia

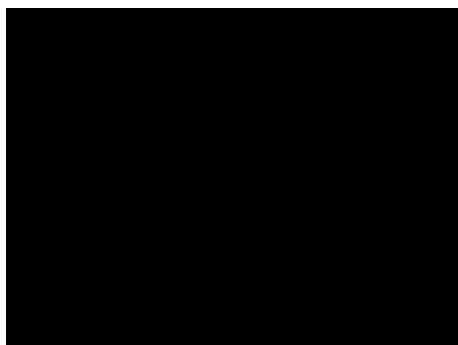
6.3.3.2 Sector Ganadero

La cría de conejos y cabras suelen ser los programas más exitosos para las mujeres. Muchos de los GAA han empezado comprando un par de animales y ahora tienen muchos con los que se benefician vendiéndolos y comercializando sus productos.

También es la organización Bodhana la que se encarga de contratar expertos en la materia y hacer que quien quiera emprender un PGI relacionado con la ganadería, pueda formarse adecuadamente y sacar el máximo provecho.

Aparte de la cría de conejos y de cabras, tal y como se muestra en la foto 27, también trabajan con vacas, búfalos cerdos y ovejas. En las siguientes fotos se puede comprobar como funciona.

Foto 27. Taller de cría de conejos y cabras



Fuente: Elaboración propia

6.3.4 Sector Higiene

La mayoría de los GAA con los que se ha trabajado, han emprendido o están emprendiendo algún Programa de Generación de Ingresos relacionado con productos de higiene y perfumería. Son las propias Hermanas Salesianas las que instruyen a las mujeres y las que organizan todos los talleres de capacitación.

Los productos que fabrican de manera natural son: Jabones, detergentes, dentífricos, vaselinas, cremas... También fabrican productos tan peculiares como el kohl, que es una mezcla de grasa y hierbas que se aplican en los ojos para dibujarse una línea a modo de maquillaje.

Todos estos productos además de fabricarlos, también los comercializan, bien sea en el mercado, o por los alrededores de su comunidad a familiares o vecinos. Muchas de ellas tienen en mente ampliar la zona y proponen ir una vez al mes a alguna población cercana para comercializar allí sus productos que rivalizan en precio con los importados del extranjero o fabricados sintéticamente en el país.

Los resultados obtenidos han sido altamente satisfactorios, la elaboración de estos productos no es muy larga y se necesitan pocas materias primas para conseguir un buen resultado. Algunos grupos estaban intentando poner un reclamo especial a sus productos y lo están consiguiendo al elaborar jabones perfumados con aroma a vainilla, menta, jazmín...Este jabón se elabora con sosa cáustica, agua, leche, y aceite usado. En todos los grupos se enseña a las mujeres a fabricar jabón con aceite usado, de manera que aprovechen ese aceite y también lo reciclen.

6.3.5 Sector Alimentario

Durante la estancia en la Universidad, se tuvo el privilegio de colaborar durante un par de días con la organización gubernamental de Kudumbashree. Esta asociación dedica muchos de sus esfuerzos a impartir talleres y organizar ferias donde las mujeres puedan vender sus productos alimentarios elaborados artesanalmente.

Este tipo de mercados se organizan dos veces al mes y desde que surgió la idea (hace un año y medio según nos confirmó uno de sus representantes, el Dr. S. Salim) las

mujeres no han dejado de elaborar más y más productos dado el gran éxito que tienen entre los consumidores.

Se venden productos de todo tipo: Encurtidos de lima, de mango, de pescado y de cebolla, aceites de coco, de palma y de diferentes semillas, miel, dulces tradicionales y fruta de huertos ecológicos.

Ya no sólo rivalizan con sus precios más bajos, sino que la calidad de los productos es mucho mejor. A continuación se muestran fotos de la visita al mercado de alimentos donde todos los productos tienen su marca (puesta por el GAA correspondiente).

Foto 28. Mercado de alimentos artesanales



Fuente: Elaboración propia

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

En un país en el que se vive en dos siglos distintos al mismo tiempo: en el atraso rural del XVIII y en la globalización del XXI, las mujeres indias son el fruto más evidente de la contradicción de una sociedad multilingüística, multicultural y multiétnica.

El empoderamiento de la mujer es un elemento esencial en el desarrollo de los países del tercer mundo. Teniendo en cuenta que las mujeres representan más de la mitad de la población mundial, podemos afirmar que no puede haber desarrollo sin que las necesidades y los intereses de éstas, estén verdaderamente tomados en consideración. De hecho, el empoderamiento de la mujer hace más fuerte al mundo.

Desde que el término Desarrollo ha tomado sentido bajo una perspectiva de mejora de las condiciones de vida de la sociedad como conjunto, es lógico esperar que también esa mejora se vea reflejada en la vida de las mujeres. Un manejo efectivo, de sus recursos, capacidades, intereses, habilidades y potencialidades, resulta sumamente importante para movilizar los recursos humanos. De hecho, el empoderamiento de la mujer es empoderamiento humano.

Tanto en el contexto social, cultural como económico de India, es difícil lograr en un corto periodo de tiempo el empoderamiento y la emancipación de la mujer, sin embargo, como se ha mostrado en este trabajo, se están produciendo ciertos cambios que conducen a un progreso claro en este sentido. La representación femenina en la política nacional, estatal y del panchayato, ha abierto muchas puertas y ha intentado dar importancia a la implementación de la mujer en todos sus ámbitos.

Afortunadamente, todas las organizaciones con las que se ha colaborado coinciden con que la participación de la mujer como instrumento de desarrollo no se limita a otorgarles concesiones especiales o mantenerlas como beneficiarias de los proyectos, sino que hay una lucha continua para desarrollarlas psicológica, política y socialmente.

Como demuestran todas las entrevistas realizadas, todas las mujeres desean mejorar sus vidas y confían en la nueva herramienta utilizada para hacerlo. Todas ellas son también conscientes de los esfuerzos que han de realizar para lograr sus objetivos y que el empoderamiento es un proceso largo donde nadie puede potenciar a nadie, ellas mismas a través del empoderamiento colectivo han de alcanzar el empoderamiento individual.

En los dos proyectos en los que se ha colaborado se ha visto además de una fuerte componente de género, un beneficio sustancial para familias pobres. Los usos alternativos de las fibras de las malas hierbas y la construcción de los tanques de agua potable proporcionan, ya no sólo la utilidad por si solos, sino una organización, un seguimiento y una formación detrás que es con lo que se quiere construir una sociedad basada en los Derechos Humanos y en el Desarrollo.

Como se ha comentado en el apartado 6.1, Kerala posee unos indicadores sociales comparables a los de muchas otras naciones desarrolladas, sólo que ninguna de ellas tiene tal atraso económico. Es importante, por tanto estudiar si los programas de microfinanciación que se ofrecen pueden llegar a orientar mejor a las mujeres. La mayoría de las microfinanzas están destinadas a mujeres porque ellas tienen mejor registro de reembolso que los hombres y además los efectos que tienen dichos préstamos sobre el desarrollo se ven reflejados en una mejora de la escolaridad infantil, una reducción de la mortalidad y mejores niveles sanitarios.

Está demostrado que con un préstamo, la mujer puede mejorar las condiciones de vivienda 3,5 veces más que su homólogo masculino, 4,1 veces más la educación de sus hijos y 12, 5 veces más los cuidados sanitarios de toda su familia, por ello podemos concluir diciendo que las microfinanzas ayudan a orientar a las mujeres no en su propio desarrollo sino en el de todos los seres que la rodean.

7.2 Recomendaciones

Como hemos comentado en muchas ocasiones, el empoderamiento de la mujer es una actividad multidimensional que puede llegar a ser real sólo a través de combinar muchos esfuerzos en los distintos factores de la sociedad. La sociedad incluye hombres

y mujeres, y desafortunadamente aun hay hoy en día muchos que no entienden su utilidad. Se pretenden dar a continuación una serie de recomendaciones o pasos que hagan un poco más fácil el camino hacia la libertad de las mujeres.

- *Cambio de la actitud masculina en la sociedad*

Se debería trabajar con los hombres para enseñarles y dirigirles para que crean en la igualdad para la mujer en todos los sentidos de la vida. Es preciso hacerles ver que no son superiores a ellas en ningún aspecto. Estas creencias se fundamentan en algunas de las teorías del Movimiento Feminista que tuvo lugar en la década de los 60 y los 70, donde se empezó a barajar el término empoderamiento, pero no debemos confundir feminismo con empoderamiento de la mujer, son conceptos diferentes.

El objetivo del empoderamiento de la mujer no es desempoderar al hombre, es darla confianza en si misma, es hacerla ser consciente de sus capacidades y consiguiendo esto se potenciará su relación con su familia y con la sociedad. Por tanto, se considera importante que la sociedad, y especialmente los hombres abran su mente hacia el concepto de empoderamiento de la mujer.

Estrategias que se proponen al respecto:

1. Realizar campañas de concienciación, seminarios y talleres a nivel comunidad, población o, incluso panchayato para discutir a cerca de las distintas facetas del concepto de empoderamiento y sus implicaciones. Los gobiernos locales deberían promover dichos programas y colaborar con organizaciones voluntarias que ya están más familiarizadas con proyectos de género.
2. Hacer participar a los hombres en programas para empoderar a mujeres, de esta manera podrán comprender y aceptar los cambios que tendrán lugar en ellas. El empoderamiento de la mujer será una realidad factible con la ayuda de los hombres y de la sociedad.

3. Hacer publicidad con artículos periodísticos, revistas que relaten historias exitosas y otros medios de comunicación para extender el concepto de empoderamiento e inculcar sus valores en la sociedad.

- *Cambios de la actitud femenina en la sociedad*

La propia percepción de las mujeres sobre si mismas debería cambiar en muchos aspectos. Deben procurar cambiar su imagen de seres humanos débiles, dependientes y dóciles por otra imagen que indique independencia, fortaleza y determinación. El primer paso para alcanzar el empoderamiento colectivo es el auto-empoderamiento, es decir las mujeres deben imponer su valía y lo más importante es que ellas deben creer en si mismas.

Hay mujeres que desperdician su tiempo, sus talentos e incluso su educación, hay quienes se dedican exclusivamente a las labores domesticas y viven a la sombra de sus familias y sus maridos, dependen de ellos tanto económica como psicológicamente y se resignan a vivir con esa opresión el resto de su vida. Pero esa no es la actitud que hay que tomar. Deberían utilizar esas aptitudes y sacar provecho de su educación para integrarse en la sociedad aunque no saquen ningún beneficio económico por ello.

Estrategias que se proponen al respecto:

1. Tanto el gobierno como las ONGD deben organizar campañas de concienciación y programas de motivación para las mujeres. Deberían proponer una amplia variedad de programas de formación cuyo objetivo principal sea el bienestar de la mujer, como por ejemplo seminarios de desarrollo de habilidades, programas de autoempleo...
2. Poner en contacto periódicamente a mujeres que estén empezando con otras que ya hayan alcanzado un cierto grado de empoderamiento. En el capítulo 5.5, se hacía hincapié en la importancia de la motivación al comienzo del proceso, y una muy buena forma de hacerlo es que haya interacción entre ellas. Pueden hablar de los errores cometidos, de las dificultades por las que pasaron y de los

resultados obtenidos, de esta manera las mujeres que comienzan verán un punto de referencia y se sentirán identificadas con las otras.

3. En este caso los medios de comunicación también sirven de herramienta para que las propias mujeres se den cuenta de cómo se vive en otros lugares. Invitarlas a que lean, escuchen la radio y vean la televisión para ampliar sus horizontes y sus miras, para que tengan una aspiración distinta a su rutina diaria y para que aprendan de otra manera.

- *Cambios a nivel académico*

En nuestros días, el empoderamiento de la mujer es un tema que está siendo objeto de estudio por parte de muchos organismos. En muchas universidades de India, se está impartiendo una asignatura llamada: “Estudio de la mujer” con el fin de concienciar a las jóvenes generaciones a cerca de la problemática existente.

Estrategias que se proponen al respecto:

1. Es necesario un total y absoluto convencimiento de los padres a la hora de no crear diferencias académicas entre hijos e hijas. Para ello se debe informar a los padres a cerca de la importancia para ambos sexos de la educación ya que lo que se pretende también con esto es conseguir igualdad de oportunidades.
2. Haciendo referencia a los estudios, los colegios y las universidades deberían proponer cursos de verano o seminarios especializados en materia de género. Sería importante incorporar el tema del empoderamiento de la mujer dentro de los múltiples programas de desarrollo rural que hay en muchas universidades indias.
3. El gobierno y las organizaciones voluntarias juegan un papel muy importante en la sociedad y deberían motivar a los jóvenes a que ellos mismos hicieran una crítica sobre el entorno donde viven.

- *Cambios a nivel político*

Unos de los caminos por los cuales el empoderamiento de una mujer puede llegar a ser una realidad, es a través de conseguir políticas adecuadas y una legislación que critique la desigualdad entre sexos y para ello debe incrementarse la participación femenina en los organismos oficiales. Desafortunadamente, en el país, queda mucho por hacer en este sentido puesto que el número de mujeres dedicadas a la política es ínfimo si se compara con el número de hombres. En la historia de India, el porcentaje máximo de representación femenina que ha tenido el Gobierno en una de sus candidaturas no superó el 10%.

Estrategias que se proponen al respecto:

1. El Gobierno debería reservar un número mínimo de plazas para mujeres en todos los organismos oficiales que estén a su cargo. También establecer cuotas femeninas en los parlamentos, tanto regionales como en el central, donde actualmente las mujeres apenas alcanzan el 8,3% de los 545 escaños de la Lok Sabha, la Cámara baja.
2. El Gobierno, en colaboración con las ONGD, debería motivar a las mujeres a que formen parte de asambleas regionales y locales para que ellas descubran que tienen voz y voto. Muchos panchayatos de Kerala están llevando a cabo este tipo de proyectos habiéndose registrado muy buenos resultados.
3. Las organizaciones que se dedican a animar a GAA pueden proponer a líderes de ese grupo para que poco a poco vaya aumentando su compromiso con la sociedad. Además de esto podrían realizar talleres de formación para enfrentarse con la política comunal y local.

- *Cambios a nivel administrativo*

Como ya hemos comentado, hay un gran número de organismos, agencias y organizaciones que luchan por el desarrollo y bienestar de la mujer en el país. El problema, en muchos casos, es la falta de comunicación y organización entre ellos y como resultado tenemos un montón de acciones aisladas que no llegan a ninguna parte.

Estrategias que se proponen al respecto:

1. Debería de fundarse un organismo oficial formado, tanto por representantes del gobierno, como por representantes de las ONGD cuya función principal sea coordinar las actividades. El objetivo es crear una plataforma común que permita un mejor entendimiento de los problemas existentes, y con ello disminuir los esfuerzos y aumentar los resultados.
 2. Este organismo se debería establecer para cada panchayato con la esperanza de que algún día sirva para organizarse dentro de cada block y también dentro de cada distrito.
- *Recomendaciones relacionadas con los Grupos de Autoayuda*

Los GAA surgieron principalmente para mejorar las condiciones de vida las mujeres. Los exitosos resultados que muestran estos grupos indican que los GAA pueden evolucionar y abarcar distintos campos y colectivos, tal y como se propone a continuación.

1. Deberían formarse GAA de hombres (en la organización Bodhana los hay). El fin de estos grupos puede ser la lucha contra la pobreza y el alcoholismo, que son dos de los problemas más graves de la sociedad rural donde se trabajó.
2. Deberían de formarse más GAA para agricultores/agricultoras. Desde hace algunos años el sector agrario está pasando un momento de crisis y los GAA pueden ayudar a los agricultores a conocer los problemas de una forma global y pueden formar lo que aquí se conoce con el nombre de cooperativa. Fijar el

precio de algunos productos y tener un lugar donde venderlos o intercambiarlos son algunas de las ideas que se proponen.

3. El concepto de GAA debe extenderse a colectivos de personas que compartan una misma situación tanto social, como laboral. Por ejemplo GAA para pescadores, artesanos, trabajadores del sector informal industrial... Incluso debería extenderse a colectivos como niños y estudiantes quienes pueden encontrar en ellos una fuente de inspiración y motivación para su futuro.
4. Los miembros de los GAA deberían instruirse en alguna materia que les sirva para formarse y llevar a cabo proyectos de autoempleo en función de la disponibilidad de materias primas y recursos que tengan.
5. Cada GAA debería tener claro cuales son las fuentes a través de las cuales es más factible obtener un crédito con el mínimo interés para el grupo. También establecer un vínculo con el sistema bancario actual y coger conocimiento acerca de los esquemas financieros del gobierno o de agencias patrocinadoras.
6. Cada GAA puede crecer dentro de una especie de cooperativa bancaria. El objetivo es que el grupo funcione como un banco concediendo préstamos con un mínimo interés a los miembros del grupo que lo soliciten.
7. Las ONGD que animen estos grupos podrían promocionar los productos que se elaboran y crear una marca común a todos sus productos. Para que la gente los conozca podrían participar en ferias de degustación (si se trata de productos alimentarios), u otro tipo de eventos relacionados con los productos. También se ve fundamental que todos tengan unos conocimientos mínimos de marketing.
8. Los GAA de una misma comunidad o que se hayan agrupado con un mismo objetivo podrían trabajar conjuntamente y formar una Federación. El objetivo es crear una red de trabajo común a todos los miembros y realizar más actividades. De igual manera que se ha propuesto anteriormente con los GAA

de las mujeres, en este caso cada federación se formará a nivel panchayato y en un futuro a nivel block y a nivel distrito.

9. También deberían animarse algunos GAA que lleven algún tiempo juntos a formar alguna microempresa y fabricar productos a pequeña escala. Ello puede contribuir, ya no solo a proporcionar un sueldo regular a los miembros, sino a crear puestos de trabajo.
10. Cada GAA debería poder tener su propia identidad aunque esté asociado o pertenezca a distintas organizaciones. Ellos pueden trabajar como asociación voluntaria a su vez y crear otros GAA en los alrededores.

8. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DOCUMENTALES

8.1 Bibliografía

- ALARO, M. y CARBALLO, B., *La Acogida*, Ed. Caritas. La acción Social, cuadernos de formación 22/.
- ALMARCHA, A., et al., *La documentación y organización de los datos en la investigación sociológica*, Madrid, Conferencia española de cajas de ahorros de Madrid, 1996.
- AMEEN, F., Loan repayment in the Grameen Bank: The importance of borrower opportunity cost and gender. *Bank and financial market efficiency: global perspectives*, ed. Hasan and W. Hunter, Búsqueda en "Banking and Finance" Volumen 5, Amsterdam: Elsevier, 2004.
- ANAND, J. S., Addressing poverty through self-help groups: a case study of Kerala, *The role of public administration in alleviating poverty and improving governance*, ed. Jak Jabes ,Asian Development Bank, 2005
- ANYAEGBUNAM, C., MEFALOPULOS, P. y MOETSABI, T., *Participatory Rural Communication Appraisal: starting with the people*, Roma, FAO, 2004.
- ARMENDARIZ DE AGHION, B. y MORDUCH, J., *The economics of microfinance*. Cambridge: The MIT Press, 2005
- CARROGIO, F., *Geografía Universal*. Tomo 6: Asia, Barcelona, Carrogio, 1993.
- CASLEY, C. S. y LURY, D. A., *Manual para el seguimiento y evaluación de Proyectos agrícolas y de desarrollo rural*. Banco Mundial. 1982.
- DASGUPTA, R., *Empirical evidence, alternative models and policy imperatives*, Economic and Political Weekly, Vol. 40, Cap. 12, Pág. 1229-1238. Microfinance in India, 2005.

- D'SOUZA, P., *Woman: Icon of liberation*, Better Yourself Books, Mumbai 2005.
- DUBOIS, A., *Definición y elementos centrales del concepto de Desarrollo Humano*, en Boni, A.; Pérez, A. (Ed.): *Construir la ciudadanía global desde la universidad*. Intermón-Oxfam e Ingeniería Sin Fronteras, 2006.
- GAGO, A., *Intervenciones de cooperación para el desarrollo de base tecnológica*, tomado del material del Curso de gestión de proyectos, CEPADE.
- GÓMEZ, M. y SANAHUJA, J. A., *El sistema internacional de cooperación al desarrollo. Una aproximación a sus actores e instrumentos*; Ed. Cideal, Madrid, 1999.
- GONZÁLEZ M, *Gran Referencia Anaya*, Barcelona, Bibliograf, 2000.
- GOVERNMENT OF KERALA, *Economic Review*. State Planning Board, Thiruvananthapuram, 2003.
- HASHEMY, S. M., SCHULER, S. R., y RILEY A. P. (1996), *Rural credit programs and women's empowerment in Bangladesh*, World Development, 1996.
- JOSEPH, K., *Women Empowerment, a conceptual analysis*, Ed. Vimala, 2005.
- KARNANI, A., *Employment, not micro-credit, is the solution*, Documento de trabajo Ross School of Business, Michigan, 2007.
- KELKAR, G., NATHAN, D. y JOHAN, R., *We were in fire, now we are in water: Micro-credit and gender relations in rural Bangladesh*, IFAD-UNIFEM Gender Mainstreaming Programme in Asia, New Delhi, January 2004.
- KRISHNAKUMAR, P., *The quality of life of low-income groups: a micro-level study*, Kerala Research Programme on Local Level Development, Centre for Development Studies, Thiruvananthapuram, 2001.
- LOPEZ, I. y SIERRA, B., *Integrando el análisis de género en el desarrollo: Manual para técnicos de cooperación*, Madrid, IUDC/UCM y AEDI, 2001.

- Mc GUIRE, P. B. y CONROY, J. D., *The microfinance phenomenon*. Asia-Pacific Review, 2000.
- MICROCREDIT SUMMIT CAMPAIGN, *From microfinance to macro change: Integrating health education and microfinance to empower women and reduce poverty*, 2006(a)

Disponible en:

www.microcreditsummit.org/papers/UNFPA_Advocacy_FINAL.pdf.

- MICROCREDIT SUMMIT CAMPAIGN, *State of the Micro-credit Summit Campaign Report 2006*, 2006 (b).

Disponible en:

www.microcreditsummit.org/pubs/reports/socr/2006/SOCR06.pdf.

- MÓÑUX, D. y PÉREZ, A., *Tecnología para el Desarrollo Humano: contexto internacional y propuesta conceptual* en BONI, A., PÉREZ, A., Ed. Construir la ciudadanía global desde la universidad. Intermón-Oxfam e Ingeniería Sin Fronteras, 2006
- NAMBISAN, P., KOSHY, J., PINHEIRO, A., REJIMOL, T., *The art and craft of handmade paper from plants fibres*, Department of Biotechnology, Cochin University of Science and Technology, 2007.
- PARAYIL y GOVINDAN, *Kerala, the development experience*, New York: St. Martin's Press, 2000.
- PATRICK, M. y MURALEEDHARAN, S., *Micro enterprises and income generating activities of women in rural settings of Kerala – a viable alternative for eradicating poverty*, NIRD Foundation, Hyderabad, 2005.
- PÉREZ, A., *Introducción a la cooperación para el desarrollo para las ingenierías*, Cap. VII: Cooperación y Ayuda, Ingeniería Sin Fronteras.
- RADHKRISHNA, R., *India's Public Distribution System: a national e international perspective*, World Bank discussion paper nº 380.

- SEN, A., *India contemporánea: Entre la modernidad y la tradición*, Ed. Gedisa, Barcelona, 2007.
- SHAH, S. y MANJU R., *Worlds apart: Why are Kerala and Uttar Pradesh so different in their human development outcomes?* , Informe Mundial de Desarrollo 2004, El Banco Mundial, Washington D.C.
- SHIVA, V., *Abrazar la vida: Mujer, ecología y desarrollo*, Madrid, Horas y Horas, 1995.
- THECKECKANDATHIL, A., *Tips for a social worker for empowerment of women*, Centre for Development and Empowerment of Women (CDEW), Bangalore, 2006.
- TRUEBA, I., *La Seguridad Alimentaria Mundial: primeras décadas del siglo XXI. El papel de la FAO y el PMA*, artículo de FELIPE, I., CASERO, A., *El papel de la mujer en el desarrollo*, Madrid, Cátedra Alfonso Martín Escudero- Universidad Politécnica de Madrid, 2002.
- UNICEF, *Diferentes pero iguales*, disponible en:
http://www.enredate.org/enredate/reportajes/historico_de_reportajes/diferentesiguales/dalits_de_la_india_impuros_por_naturaleza/
- YUNUS, M., *Banker to the poor: towards a world without poverty*, Ed. Naarden, 1999.

ô ô ô , *Informe sobre el Empleo en el mundo*, OIT, 2004-2005.

ô ô ô , *Las cuestiones de género y el acceso a la tierra*, Roma, FAO, 2003.

8.2 Fuentes Documentales

1. FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la alimentación

<http://fao.org>

2. Unión Europea

<http://www.europa.eu.int/>

3. ONU: Centro de Información de las Naciones Unidas para España:
Temas MUJER

<http://www.un.org/spanish/womenwatch>

<http://www.onu.org/temas/mujer.htm>

4. Banco Mundial de la Mujer

<http://www.bancomujer.org>

5. Organización Kudumbashree

<http://www.kudumbashree.org/>

6. Mapas de India

<http://mapsofindia.com/index.html>

7. Ministerio de Comunicaciones e Información Tecnológica del Gobierno
de India

<http://idukki.nic.in/>

<http://kerala.gov.in/>

8. Censo de India 2001

<http://www.censusindia.gov.in/>

- Educación: <http://www.education.nic.in/>

9. Enciclopedia libre Wikipedia

<http://es.wikipedia.org/>

10. Premio Nóbel de la Paz

<http://www.nobelpeaceprize.org>

11. Agricultura en Kerala

<http://www.keralaplanningboard.org/html/>

<http://coconutboard.nic.in/>

<http://www.upasi.org/>

12. Indiga ONGD

<http://www.indiga.org/>

13. Ministerio de Industria, Turismo y Comercio de España

<http://www.mcx.es/turismo/infopais/india/India.htm>

14. Guía del Mundo

<http://www.guiadelmundo.org.uy/cd/index.html>

15. CIA: The world-factbook

<https://www.cia.gov/library/publications/the-worldfactbook/>

16. Lonely Planet

<http://www.lonelyplanet.es/Destinos.aspx>

17. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

<http://www.undp.org/>

18. Informe sobre Desarrollo Humano 2006 (PNUD)

http://hdr.undp.org/hdr2006/report_sp.cfm

19. ODM, Proyecto del Milenio

<http://www.unmillenniumproject.org/>

<http://www.unmillenniumproject.org/reports/spanish.htm>

20. Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)

<http://www.aeci.es/>

21. Directorio de ONGD

<http://www.directorio2006.congde.org/>

22. The European Commission's Delegation to India

http://www.delind.cec.eu.int/en/features/euro-inr_rates.htm

9. ANEXOS

9.1 Anexo 1: Entrevistas y Visitas

9.1.1 Entrevistas para los Grupos de Autoayuda

Entrevista n° 1

Fecha: 14/10/2007

Nombre del grupo: Akshaya

Numero de miembros: 15

Presentación:

Estamos en la comunidad de Valiyapara a 3 km de Kattappana. El grupo de mujeres se formó hace 5 años. La reunión se produce en el interior de la casa de la presidenta donde no hay sillas para todos y ellas se sientan en el suelo. (No hay techo, se ven todas las vigas de la parte superior) Sólo asisten 11 miembros del grupo. El 80% de las mujeres trabajan como, jornaleras durante 8 horas todos los días menos los domingos, que lo aprovechan para reunirse pues están más descansadas. Cobran 90 Rupias al día y la mayoría tiene 2 ó 3 hijos. Hay 2 viudas, el resto están casadas. De todos los miembros 8 son beneficiarias del Proyecto de Acceso a Agua potable.

1. Perspectivas de futuro

1.1 ¿Tenéis algún sueño con vistas al futuro?; ¿Para vuestra familia?; ¿Para vuestro SHG?

Mejorar nuestro estatus económico y social para poder ser más independientes. Establecer paz y estabilidad en nuestras casas.

1.2 ¿Discutís sobre esas perspectivas entre vosotras en el grupo?

Sí, necesitamos incrementar nuestros ingresos para poder llevar a los niños al colegio y para poder comer. Si hay cualquier contratiempo como estar enfermas o despido del trabajo la familia sufre mucho y el grupo sirve para ayudar económica y moralmente.

1.3 ¿Qué sacrificáis en vuestra vida diaria para hacer realidad ese sueño?

Trabajamos muy duro.

2. Desarrollo de los talentos

2.1 ¿Cuáles son vuestras cualidades o talentos naturales?

Sabemos cocinar, cuidar el jardín. **¿Algo que no esté relacionado con vuestro trabajo, algo que os guste hacer?** (Una a una van diciendo una actividad con la que disfrutan). Yo se cantar, yo bailar, a mi se me da bien coser, yo cuando puedo me gusta pintar y arreglar el pelo a las vecinas. (Nos dedican una canción dos miembros del grupo).

2.2 ¿Trabajáis para desarrollar esos talentos y aptitudes?

La verdad es que no tenemos mucho tiempo pero creemos que es bueno desarrollarlos para sentirnos más útiles y más llenas de buenas capacidades.

2.3 ¿Creéis haber desarrollado vuestra personalidad tras formar el grupo? ¿Cuándo empezó ese cambio?

Sí, ¡muchísimo!, ahora sabemos como relacionarnos con la gente, no tenemos miedo a preguntar cualquier cosa si no la entendemos, hemos aprendido a desenvolvernó para bastantes cosas. Los cambios fueron y siguen siendo lentos pero progresivos. Los cargos de secretaria, presidenta y tesorera van variando cada año, lo que significa que toda y cada una de nosotras ha tenido una responsabilidad con el grupo y ha debido solucionar los problemas que podían surgir. El cumplir correctamente con nuestra función ya no sólo es importante para el grupo sino también para nosotras mismas para darnos cuentas de que somos capaces.

3. Diálogos y Discusiones

3.1 ¿Participáis todas en las discusiones por igual?

Más o menos si, hay algunas que hablamos más y otras menos pero la opinión de todas cuenta por igual. Lo que no hacemos es hablar todas a la vez, somos bastante respetuosas con las opiniones de las demás.

3.2 Contadme alguna decisión que habéis tomado conjuntamente en el grupo últimamente.

El último problema que surgió fue hace más o menos un mes cuando el hijo pequeño de una componente del grupo calló enfermo. La familia no tenía dinero para las medicinas y tampoco podían dejar de trabajar para cuidar al crío. Entonces entre todas decidimos reunir 700 Rupias para dárselas y las mujeres que son amas de casa se quedaban al cuidado del niño mientras la madre estaba trabajando.

3.3 ¿Por qué creéis que es importante para el crecimiento del grupo tomar decisiones conjuntamente, apuntarlas, y después evaluarlas?

Las decisiones se toman entre todas porque sino no sería justo. Si hay distintas opiniones a cerca de algún asunto votamos o llegamos a algún acuerdo. Las apuntamos para recordar lo que habíamos decidido y para que no haya malentendidos. La evaluación es lo más importante porque nos permite darnos cuenta de los errores que hemos cometido y así no errar la próxima vez.

4. Valores

4.1 ¿Cuáles son los valores que consideráis importantes para el buen funcionamiento del grupo?

Amor, paciencia, tolerancia, puntualidad, solidaridad, y no ser rencorosas.

4.2 ¿Cómo de importantes son esos valores en vuestras vidas?

La puntualidad nos hace aprovechar mejor el tiempo, y la solidaridad no sólo para ayudarnos dentro del grupo sino también al resto de las personas que lo necesiten más que nosotras. Hoy teníamos pensado ir a visitar a personas con problemas mentales que viven en un Ashram muy cerca de aquí. Les hacemos compañía, charlamos con ellos y ellos nos lo agradecen mucho, siempre dejamos algún donativo.

5. Conflictos

5.1 ¿Habéis tenido algún conflicto que se haya solucionado gracias a un dialogo abierto?; ¿Cómo fue?

No discutimos casi nunca, hay muy buena relación entre todas. La última discusión, que no tuvo casi importancia, fue por un malentendido con el dinero. La persona que se ofendió quería irse en ese momento de allí pero enseguida lo solucionamos.

5.2 ¿Tenéis en el grupo algún conflicto sin resolver?

No, ninguno.

6. Autosuficiencia

6.1 ¿Dependéis en ocasiones de otras personas?; ¿Cuándo?

Sobre todo dependemos de los prestamistas, ponen intereses muy altos y nos resulta muy difícil devolver los préstamos. Dependemos a medias de nuestros maridos, las que trabajamos fuera tenemos nuestro sueldo pero ese dinero es para toda la familia, normalmente los maridos se quedan con algo de sus sueldos para sus gastos personales, nosotras no.

6.2 ¿Desde que pertenecéis al GAA pensáis que dependéis menos de los demás?

Como grupo sí, somos mucho más fuertes e independientes pero cada una por separado es muy diferente, nos queda mucho por hacer.

TEMAS A TRATAR

*** ¿De qué temas soléis hablar durante vuestras reuniones?**

Principalmente de temas económicos, también de la educación de los hijos y asuntos de salud.

I. Pobreza y hambre. Alimentación

I.1 A la hora de comer, ¿Coméis todos juntos? ¿Los hombres comen primero?

Comemos todos a la vez siempre que estén todos los miembros en casa, antiguamente los hombres comían primero y después la mujer y los hijos, pero ya no.

I.2 ¿Quién trae “la comida” al hogar?

Normalmente suelen ser los hombres quienes van al mercado y nosotras cocinamos.

II. Educación.

II.1 ¿Cómo de importante es para vosotras la educación y el saber leer y escribir?

La educación es muy importante en todos los aspectos de la vida de una persona, la valoramos mucho porque algunas de nosotras no pudimos acceder a ella cuando éramos pequeñas pues nuestros padres no tenían suficiente dinero y tampoco la consideraban imprescindible. (Las mujeres de mayor edad, 4 componentes del grupo, son analfabetas).

II.2 ¿Reciben vuestras hijas la misma educación que vuestros hijos?

Sí, no hay diferencias

II.3 ¿Recibisteis vosotras la misma educación que vuestros hermanos?

Si, siempre que nuestros padres pudieran permitírselo. Si no había dinero en casa, de lo primero que se tiraba era del dinero destinado para la educación, antes estaba la comida y la salud.

III. Genero (autonomía, igualdad de oportunidades y disponibilidad de recursos).

III.1 ¿Que pensáis sobre la situación de la mujer en Kerala y en India?

Si comparamos nuestra situación con la situación de las mujeres de Tamil Nadú tenemos que decir que somos muy afortunadas, tenemos más libertad que ellas para acceder a cualquier tipo de recurso, en Kerala no hay tanta desigualdad entre hombres y mujeres. En Tamil Nadú las niñas reciben menos educación que los niños, hay muchos casos de explotación infantil.

III.2 ¿Creéis entonces que la mujer en Kerala goza de igualdad y libertad para todo?

¡No!, para nada. Los hombres son mucho más libres que nosotras.

III.3 ¿En qué sois diferentes a los hombres?

Pues por ejemplo cuando ellos llegan de trabajar nosotras debemos estar en casa cocinando y esperándoles, sino ellos nos pueden preguntar qué hacíamos fuera de casa. No solemos salir por las noches y ellos si pueden hacerlo cuando y cuanto quieran.

III.4 ¿Tenéis las mismas posibilidades de encontrar trabajo que vuestros maridos?

Eso si, aunque depende de qué tipo de trabajo también.

III.5 ¿Los salarios de las mujeres son iguales que los de los hombres?

No, las mujeres cobramos unas 15 o 20 Rupias menos al día. También es cierto que los hombres en el campo realizan las labores más pesadas, por eso cobran más.

III.6 ¿Qué pensáis acerca de la DOTE y de los matrimonios acordados?

(Silencio y todas se empiezan a mirar entre ellas). ¿En tu país hay dote? **no, sólo la tenéis aquí.** ¡Qué suerte! **¿Entonces porque lo aceptáis?** Vivimos en una sociedad muy rígida, todo el mundo da y recibe dote aunque sea ilegal. Hay familias que piden mucha dote lo que significa endeudar a la familia de la chica de por vida, si por el contrario se niegan a pagar tanto, la chica ha de buscarse otro “pretendiente”. Una mujer soltera está muy mal vista en Kerala, es un deshonor para la familia y un problema para el resto de hermanos y hermanas con lo cual casi siempre se acepte el precio que pide la familia del chico. En muchos otros casos no se pide dote y no hay ningún problema si ambas partes están de acuerdo.

De las 11 que somos, 6 nos casamos por amor y 5 por medio de matrimonio acordado.

IV. Salud (Enfermedades e Higiene)

IV.1 ¿Ha sufrido algún miembro del grupo alguna enfermedad de carácter grave? ¿Vuestras familias?

No, hemos tenido mucha suerte, las fiebres que han afectado a mucha gente en Kerala no han pasado por aquí. Sólo simples resfriados. El hijo de una componente pasó una pulmonía hace un mes.

V. Economía (PGI)

V.1 ¿De qué manera aumentáis vuestros ingresos?

Participamos en Programas de Generación de Ingresos

V.2 ¿En qué consisten los PGI?; ¿Qué ventajas os ofrecen?

Pues buscamos alguna manera para incrementar nuestros ingresos fabricando jabones y vendiéndolos entre los vecinos.

V.3 ¿Tenéis en mente alguna idea para llevar a cabo algún proyecto que os permita aumentar vuestra situación económica?

No tenemos mucho tiempo, pero ahora el tiempo que gastábamos muchas e ir a por agua a los pozos lo aprovechamos para coser y podemos sacar algo más de dinero.

Muchas gracias por vuestra colaboración

Entrevista nº 2

Fecha: 16/10/2007

Nombre del grupo: New Akshaya

Numero de miembros: 15

Presentación

Estamos en el centro de Kattappana, en el local de Sneha que es una especie de locutorio. Este es un grupo especial, porque 12 de las 15 componentes del grupo tienen su propio negocio, lo que significa que tienen otra mentalidad y debido a su trabajo están acostumbradas a tratar con la gente. Aun así, sus negocios son pequeños y no disfrutan de toda la estabilidad económica que quisieran, por ello decidieron constituirse como grupo. Los 3 miembros que no tienen un negocio son amas de casa pero uno de los objetivos del grupo es buscar una ocupación fija para todas ellas.

Foto 29. Negocio de Annie



Los negocios que tienen son los siguientes:

Annie tiene un negocio de dulces locales y de “banana-chips” (foto 29). Lleva la tienda ella sola junto con una chica a la que tiene contratada. Otra mujer tiene una joyería pero el negocio es de su marido. Mini y Shonti tienen cada una, una frutería. Mini es viuda, desde la muerte de su marido ella ha debido mantener el negocio a flote. Mercerías, locutorios y talleres de costura son la mayoría de los negocios en los que trabajan estas mujeres.

Fuente: Elaboración propia

Se constituyeron como grupo hace apenas 6 meses por lo que aun no han conseguido muchos objetivos pero tienen muchísimas ideas y son muy emprendedoras.

1. Perspectivas de futuro

1.1 ¿Tenéis algún sueño con vistas al futuro?; ¿Para vuestra familia?; ¿Para vuestro SHG?

¡Sólo tenemos sueños! (Risas). Queremos crecer económicamente para poder ayudar a gente que lo necesite más que nosotras. Queremos sentirnos útiles y trabajar no sólo para ganar más dinero sino también como desarrollo personal.

1.2 ¿Discutís sobre esas perspectivas entre vosotras en el grupo?

Sí, ahora uno de nuestros objetivos más próximos es ayudar a las 3 mujeres que no trabajan fuera de casa para que emprendan algún proyecto, con la ayuda y el dinero de todas seguro que lo tienen más fácil. Tenemos que cooperar entre todas. El grupo en sí ayuda a compartir ideas y a sentirnos menos solas.

1.3 ¿Qué sacrificáis en vuestra vida diaria para hacer realidad ese sueño?

Trabajamos muy duro, ya no sólo en las tiendas, al llegar a casa nos toca cocinar, limpiar y atender a la familia, nuestros maridos no nos ayudan.

2. Diálogos y Discusiones

2.1 ¿Participáis todas en las discusiones por igual?

Sí, todas por igual.

2.2 Contadme alguna decisión que habéis tomado conjuntamente, en el grupo últimamente.

La última decisión que tomamos fue la de conceder un préstamo a dos miembros. El préstamo fue de 4000 Rs a cada una.

2.3 ¿Por qué creéis que es importante para el crecimiento del grupo tomar decisiones conjuntamente, apuntarlas, y después evaluarlas?

Si es un asunto que nos incumbe a todas las componentes debemos hablarlo entre todas, de lo contrario no sería justo. La evaluación es importante para reflexionar sobre las decisiones tomadas y si no fueron aceptadas rectificar.

3. Valores

3.1 ¿Cuáles son los valores que consideráis importantes para el buen funcionamiento del grupo?

Cooperación, Sinceridad, Amor, Solidaridad, Transparencia, y mucha Dedicación.

3.2 ¿Cómo de importantes son esos valores en vuestras vidas?

Son muy importantes para seguir adelante como grupo y mejorar como personas.

4. Conflictos

4.1 ¿Habéis tenido algún conflicto que se haya solucionado gracias a un dialogo abierto?; ¿Cómo fue?

Sólo hemos tenido conflictos pequeños pero ya se ha solucionado. Pues el marido de una de nosotras tuvo un accidente de tráfico y estuvo en el hospital. Parte del grupo decía que debíamos ir todas a visitarle pero otras no podían pues tenían otros compromisos. Al final decidimos ir las que podíamos y se solucionó sin problemas.

4.2 ¿Tenéis en el grupo ahora algún conflicto?

No, ninguno.

Foto 30. Grupo New Akshaya (1)



Fuente: Elaboración propia

5. Autosuficiencia

5.1 ¿Dependéis en ocasiones de otras personas?; ¿Cuándo?

Sí, económicamente dependemos de amigos o vecinos que nos prestan dinero (a corto plazo), y si es una cantidad más grande dependemos del banco. Las que trabajamos no dependemos económicamente de nuestros maridos pero aun así ellos se empeñan en manejar el dinero de la familia y cuando necesitamos dinero para comprar algo

debemos pedirselo. A ellos les gusta sentir que nosotras seguimos dependiendo de ellos en el tema económico.

5.2 ¿Desde que pertenecéis al GAA pensáis que dependéis menos de los demás?

Llevamos muy poco tiempo como para ver resultados, después de un año trabajando juntas se empezarán a ver los frutos.

TEMAS A TRATAR

*** ¿De qué temas soléis hablar durante vuestras reuniones?**

Sobre todo hablamos de la educación de nuestros hijos, también de asuntos económicos como los programas de generación de ingresos y nos gusta comentar temas de actualidad de política y sociedad.

I. Educación.

I.1 ¿Cómo de importante es para vosotras la educación y el saber leer y escribir?

Es lo más importante para conseguir que nuestros hijos tengan un buen futuro. Queremos darles a ellos todo lo que nosotras no pudimos tener. Nuestra educación es básica, pero todas sabemos leer y escribir. Hoy en día no te puedes desenvolver sin eso en el mundo de “los negocios” (Risas).

I.2 ¿Reciben vuestras hijas la misma educación que vuestros hijos?

Sí, todos por igual. De hecho, las chicas muestran mejores aptitudes para el estudio que los chicos.

I.3 ¿Recibisteis vosotras la misma educación que vuestros hermanos?

Todas asienten menos Shirly. En mi familia no había igualdad, mi padre decía que la educación era cosa de hombres, que las mujeres debíamos ocuparnos de otros asuntos. Aun así conseguí terminar 8th Standard.

II. Genero (autonomía, igualdad de oportunidades y disponibilidad de recursos).

II.1 ¿Que pensáis sobre la situación de la mujer en Kerala y en India?

En Kerala las mujeres tenemos más acceso a la educación que en otros estados del país, y eso nos hace tener más oportunidades para un futuro mejor aunque eso no quiere decir que todas tengan acceso a ella. El mundo laboral (fuera de casa) es aun

desconocido para la mayoría de las mujeres indias y keralíes, y en casi todos los casos son los maridos los que no quieren que salgan fuera a trabajar por miedo a perder autoridad dentro de la familia y también por miedo a que las pase algo. “La mujer está destinada a cuidar de la casa” muchos piensan así.

II.2 ¿Entonces, pensáis que la mujer en Kerala goza de igualdad y libertad con respecto a al hombre?

Teóricamente si hay igualdad, las leyes son iguales para todos pero en la práctica no la hay, no tenemos la misma libertad que los hombres para muchas cosas. Por ejemplo tenemos que estar en casa antes de que anochezca, es peligroso para una mujer andar sola a ciertas horas y tenemos que atender a nuestros maridos cuando ellos llegan del trabajo

II.3 ¿Pero vosotras también sois trabajadoras, quien os atiende a vosotras?

¡Nadie!, pero de las mujeres se espera que atiendan a sus maridos y no al revés. Al igual que los hijos, su cuidado corre más de cuenta nuestra, pero poco a poco las cosas van cambiando, pero muy poco a poco.

II.4 ¿Qué pensáis acerca de la DOTE?

La dote como símbolo es algo muy bonito, en general todas las mujeres están muy satisfechas de poder compartir con su marido algo que les pertenece. Los problemas empiezan cuando la familia del marido pone precio a esa ofrenda que debería ser libre. Dependiendo de la familia hay veces que aceptan el precio por miedo a que la hija se quede soltera, pero conozco casos en los que las propias chicas se han negado a pagar el precio exigido y por tanto no ha habido boda, hay que decir que esos casos son minoría. Lo normal es que se exija dote pero una dote adecuada con las posibilidades de la familia de la chica.

II.5 ¿Creéis que la Dote terminará desapareciendo de vuestra sociedad?

No, la dote siempre seguirá existiendo, lo que cambiará será el concepto. La dote es algo muy tradicional, es parte del espíritu de India. Es algo que supone un gran sufrimiento a muchas personas y no defendemos los casos en los que por culpa de la dote muera gente, pero eso es llevar al extremo un concepto que en sí no tiene malicia alguna.

Foto 31: Grupo New Akshaya (2)



Fuente: Elaboración propia

III. Economía (PGI)

III.1 ¿De qué manera aumentáis vuestros ingresos?

Por ahora lo que hacemos es disminuirlos (Risas), todas las semanas ponemos cada una 25 Rupias. Vamos ahorrando ese dinero y lo guardamos en el banco, de esa manera si alguna componente necesita dinero el préstamo se lo hace el grupo y no el banco, y los intereses son para nosotras.

III.2 ¿Cuánto dinero lleváis ahorrado?

Teníamos 9.250 Rupias, pero 8.000 las hemos prestado a dos miembros o sea que en el banco sólo nos quedan 1.250.

III.3 ¿Tenéis en mente alguna idea para llevar a cabo algún proyecto distinto que os permita aumentar vuestra situación económica?

La prioridad es buscar ocupación para las tres personas que no trabajan fuera, estamos pensando en fabricar jabones para venderlos, o compra una máquina para hacer bolsas de papel como solución al problema de contaminación que suponen las bolsas de plástico.

¿Queréis añadir algún comentario o preguntar algo?

Cuéntanos como es tu país y tu ciudad, y ¿cómo es la situación de las mujeres allí?

Muchas gracias por vuestra colaboración.

Entrevista n° 3

Fecha: 17/10/2007

Nombre del grupo: Chaideinia

Numero de miembros: 11

Presentación

Nos encontramos en la comunidad de Chinundilá, situada en la cima de una montaña. La situación de las personas que viven aquí es desastrosa en todos los sentidos, la entrevista con este grupo desveló datos drásticos que rompen con la dinámica de las entrevistas hechas hasta el momento. El grupo normalmente se reúne a partir de las 5 de la tarde, hoy lo han adelantado por nuestra visita con lo cual faltan algunos miembros que están trabajando como jornaleras.

Foto 32. Grupo Chaideinia (1)



Foto 33. Vivienda de un miembro



Fuente: Elaboración propia

Hablamos entonces con 6 mujeres. Se constituyeron como grupo hace menos de dos meses, concretamente el 29 de Agosto con lo cual están empezando a trabajar ahora. Las Hermanas Salesianas tratarán con el grupo temas como la dignidad de las mujeres y los derechos que tienen como ciudadanas.

Varios componentes del grupo han sido beneficiarias de un proyecto en el que se les ha construido una casa, llevado a cabo por una ONG alemana hace escasamente un año. Hay dos mujeres que viven junto con sus familias en una casa hecha con ramas y

plásticos como la que se muestra en la foto 33, siendo vulnerables a todo tipo de riesgos. El único salario que tienen casi todas las familias es el del marido, 100 Rupias diarias y hay matrimonios hasta con 6 hijos aunque la media es 2 ó 3. Todos los maridos de las mujeres son alcohólicos y parte del sueldo se lo gastan en bebida.

2. Perspectivas de futuro

1.1 ¿Tenéis algún sueño con vistas al futuro?; ¿Para vuestra familia?; ¿Para vuestro SHG?

Queremos empezar algún programa de generación de ingresos pero no tenemos todavía dinero. Queremos que nuestros hijos disfruten de una buena educación, mejor que la nuestra y verles crecer felices. Esperamos que el grupo sirva para unirnos más como amigas y para ayudarnos en los momentos difíciles.

1.2 ¿Discutís sobre esas perspectivas entre vosotras en el grupo?

Si, pero estamos muy limitadas económicamente, nuestra situación es a veces desesperada, ¿qué crees que podemos hacer? Nuestros hijos son muy pequeños y por eso nosotras no podemos trabajar.

1.3 Esta zona es muy buena para tener animales, pueden pastar a sus anchas y os darían beneficios, ¿os lo habíais planteado?

Bueno, lo habíamos pensado hace tiempo pero necesitamos ahorrar un poco más. El problema es que criar a un animal también supone gastos. Aunque podemos empezar con conejos que no dan tanto trabajo.

2. Desarrollo de los talentos

2.1 ¿Cuáles son vuestras cualidades o talentos naturales?

Sabemos manejar muy bien la casa, y algunas sabemos coser. También tenemos práctica en fabricar escobas.

2.2 ¿Escobas?; ¿Cómo las hacéis?; ¿Cuánto beneficio sacáis?

Recogemos del campo un tipo de hojas especiales que sólo se obtienen en el periodo seco, las cortamos y las dejamos secar. Luego compramos unas tiras de plástico para anudarlas junto con las hojas secas y eso será el agarradero. Las hojas son las cerdas de la escoba. Los beneficios son mínimos, vendemos las escobas a 4,5 Rupias. El plástico cuesta 200 Rupias/Kg y con 1Kg podemos hacer aproximadamente 150 escobas. Eso

nos supone un beneficio de 475 Rupias, pero tardamos en vender todas esas escobas meses.

2.3 Habéis dicho que algunas sabéis coser, ¿La idea de comprar una máquina entre todas os atrae?

¡Pues nunca lo habíamos pensado! Pero parece una idea mejor que la de los animales. Con la máquina no tendríamos tantos gastos, serían la mayoría beneficios. Pero el problema es el mismo, una máquina de coser cuesta alrededor de 3000 Rupias y ha de pasar aún mucho tiempo para que reunamos todo ese dinero.

3. Diálogos y Discusiones

3.1 ¿Participáis todas en las discusiones por igual?

Sí, todas por igual.

3.2 Contadme alguna decisión que habéis tomado conjuntamente en el grupo últimamente.

La semana pasada otra mujer quería unirse al grupo y tras mucho meditarlo llegamos a la conclusión de no aceptar a nadie más porque ya tuvimos una mala experiencia con otra componente.

3.3 ¿Por qué creéis que es importante para el crecimiento del grupo tomar decisiones conjuntamente, apuntarlas, y después evaluarlas?

Para aprender y para corregir los errores la próxima vez.

4. Valores

4.1 ¿Cuáles son los valores que consideráis importantes para el buen funcionamiento del grupo?

Disciplina, paciencia, confianza, sinceridad, unidad y amor.

4.2 ¿Cómo de importantes son esos valores en vuestras vidas?

Son muy importantes porque sin ellos no podríamos empezar ningún proyecto.

5. Conflictos

5.1 ¿Habéis tenido algún conflicto que se haya solucionado gracias a un dialogo abierto?; ¿Cómo fue?

El último conflicto fue con una componente que ya no está en el grupo. Esa persona formaba parte de otro grupo de autoayuda para mujeres de la zona pero la terminaron echando puesto que no devolvía los préstamos que la dejaban. A las dos semanas de nosotras empezar se quiso unir al grupo. Nostras la aceptamos como a una más pero la advertimos que no queríamos que pasara lo mismo que en el otro grupo y ella se enfadó mucho y se fue. Por eso hemos decidido no aceptar a nadie más.

5.2 ¿Tenéis en el grupo algún conflicto sin resolver?

Desde que se marchó ella todo va sobre ruedas.

6. Autosuficiencia

6.1 ¿Dependéis en ocasiones de otras personas?; ¿Cuándo?

Económicamente dependemos de nuestros maridos porque nosotras no trabajamos fuera de casa. La dependencia moral y emocional la tenemos con las amigas y vecinas, nosotras nos entendemos mejor entre nosotras.

6.2 ¿Desde que pertenecéis al GAA pensáis que dependéis menos de los demás?

No es que dependamos menos de los demás sino que ahora dependemos también del grupo. Todas seguimos dependiendo de los maridos.

TEMAS A TRATAR

*** ¿De qué temas soléis hablar durante vuestras reuniones?**

De lo que más hablamos es de asuntos económicos, también de la educación de los hijos y de temas de salud. Las reuniones no sólo sirven para aprender también bromeamos y nos reímos mucho.

I. Pobreza y hambre. Alimentación

I.1 A la hora de comer, ¿Coméis todos juntos? ¿Los hombres comen primero?

Cuando estamos todos comemos todos a la vez. Si estoy sola espero a que llegue mi marido para comer juntos, -comenta un miembro-

I.2 ¿Quién trae “la comida” al hogar?

Nuestros maridos, ellos son los que administran el dinero.

I.3 ¿Cuántas comidas hacéis al día?; ¿Y los niños?

Nosotras dos o tres, depende de si ese día hay más o menos dinero. Los niños comen 3 veces al día.

II. Educación.

II.1 ¿Cómo de importante es para vosotras la educación y el saber leer y escribir?

Sabemos que es muy importante pero no creo que podamos pagarles a nuestros hijos unos estudios superiores. Nosotras estudiamos hasta 5º,6º, la que más lejos llegó fue 10º.

II.2 ¿Qué opinan vuestros maridos al respecto? ¿Se resignan también a la idea de no poderle dar a sus hijos una educación mejor?

Con ellos no hablamos de esas cosas, seguro que también quieren darle a nuestros hijos lo mejor porque no quieren que terminen como ellos. Ellos consideran que trabajar de jornalero es indigno.

II.3 ¿Reciben vuestras hijas la misma educación que vuestros hijos?

Sí, no hay diferencias.

II.4 ¿Recibisteis vosotras la misma educación que vuestros hermanos?

Sí.

III. Genero (autonomía, igualdad de oportunidades y disponibilidad de recursos).

III.1 ¿Que pensáis sobre la situación de la mujer en Kerala y en India?

La situación de la mujer sin educación en India es patética, no quiere decir que con educación seas rico pero sin educación seguro que serás pobre. Es todo un círculo, si no tienes estudios no obtienes un buen trabajo, tienes que trabajar muy duro y en muy malas condiciones, por eso nuestros maridos beben tanto.

III.2 ¿Y qué les decís vosotras cuando beben?

(A esta pregunta sólo respondió una mujer) No puedo decirle nada, él es el que trae el dinero, si se gasta la mitad en bebida yo tengo que aceptarlo. Una vez le dije que lo que traía no era suficiente para comer y como estaba tan borracho me agredió, pero no lo hace a menudo. El resto continúa diciendo que ellas no reciben malos tratos pero que todos sus maridos tienen problemas muy graves de alcoholismo.

III.3 ¿Cómo veis el tema de igualdad de género en vuestra sociedad?

No hay igualdad en la sociedad, nosotras tenemos que vivir con lo que nos traigan nuestros maridos y tenemos que servirles cuando llegan de trabajar, hay veces que no son capaces ni de servirse de la cazuela al plato ellos mismos, dicen que debemos hacerlo nosotras.

Foto 34. Grupo Chaideiria (2)



Fuente: Elaboración propia

III.4 ¿Cómo creéis que podéis cambiar esa situación?

No se puede, el hombre ha nacido hombre, ellos tienen más posibilidades que la mujer, nosotras debemos quedar un poco a su sombra, él es el que mantiene a la familia. No quieren que nosotras trabajemos para que no suframos como ellos, son más fuertes. Si nos rebelamos tendríamos muchos más problemas que los que tenemos ahora.

IV. Salud (Enfermedades e Higiene)

IV.1 ¿Ha sufrido algún miembro del grupo alguna enfermedad de carácter grave?

¿Vuestras familias?

Una componente del grupo sufre “chicken-gunia”, tiene fiebres muy altas y aunque ahora esta algo mejor lo ha pasado muy mal. Es una enfermedad horrible y necesitas descansar durante mucho tiempo si quieres que se cure bien.

7.2 ¿Estáis al corriente de algún tratamiento natural con plantas medicinales para curar alguna enfermedad?

Hay algunas plantas que crecen en los alrededores que las utilizamos de forma tradicional para curar algún tipo de enfermedad leve, son remedios naturales cuya

receta ha pasado de generación en generación. Por ejemplo curamos la jaqueca, los catarros, los dolores de muelas y de estómago...

VI. Economía (PGI)

VI.1 ¿Qué habéis pensado para incrementar algo vuestros ingresos a pequeña escala?

Queremos empezar como casi todos los grupos fabricando jabones y vendiéndolos a los vecinos. Tenemos que pensar en lo de comprar animales y la máquina de coser.

VI. ¿Cómo hacéis para ahorrar dinero?

Todas las semanas cada una pone 10 Rupias y con eso el día de mañana pediremos préstamos o lo invertiremos en algo. Por ahora tenemos 770 Rupias.

Muchas gracias por vuestra colaboración.

Entrevista n° 4

Fecha: 20/10/2007

Nombre del grupo: Amala

Numero de miembros: 14

Presentación

Nos encontramos en la comunidad de Valiyapara en casa de Maia, la única mujer del grupo que habla un poco de inglés gracias a su gran empeño y constancia, es autodidacta. El grupo se formó hace 2 años y según la opinión de todos los miembros han ido evolucionando muy favorablemente a lo largo de este tiempo. Se reúnen los sábados y aportan 25 Rupias semanales para ahorrar dinero y conceder préstamos a algún miembro del grupo siempre que lo necesite.

Foto 35. Grupo Amala



Fuente: Elaboración propia

De las 14 mujeres que asistieron a la reunión, sólo 4 de ellas trabajan fuera de casa. Una de ellas es Lilama, es la cocinera de la casa de las Hermanas Salesianas, y las otras 3 (que no asisten pues debían trabajar) trabajan como jornaleras. El resto son amas de casa.

Esto no ha impedido que después de casarse, 3 de ellas hayan continuado con sus estudios llegando incluso a la universidad.

1. Perspectivas de futuro

1.1 ¿Tenéis algún sueño con vistas al futuro?; ¿Para vuestra familia?; ¿Para vuestro SHG?

Nos gustaría a todas emprender algún negocio a nivel individual, pero desgraciadamente nos falta tiempo. Por el momento estamos haciendo realidad un sueño en el que hemos puesto muchas ganas, estamos empezando a montar un pequeño taller de costura. Las prendas que arreglemos o que hagamos las podremos vender a los vecinos.

1.2 ¿Discutís sobre esas perspectivas entre vosotras en el grupo?

Sí, hablamos de cómo mejorar nuestra situación e intentar hacer todo lo que esté en nuestra mano.

2. Desarrollo de los talentos

2.1 ¿Cuáles son vuestras cualidades o talentos naturales?

Sabemos trabajar muy duro, eso es una cualidad, ¿no?, también sabemos coser, alguna sabemos manejar el ordenador y recibimos cursos de mecanografía, una sabe pintar.

2.2 ¿Trabajáis para desarrollar esos talentos y aptitudes?

Depende, nos gustaría desarrollarlos más pero no tenemos tiempo para todo. Aunque seguro que muchos de nuestros talentos nos serían muy útiles.

2.3 ¿Creéis haber desarrollado vuestra personalidad tras formar el grupo?

Sí, mucho. Somos mucho más transigentes que al principio, y en cuanto a conocimiento ahora sabemos más cosas sobre asuntos de negocios, asuntos bancarios, como sacar el máximo beneficio con lo que tenemos.

3. Diálogos y Discusiones

3.1 ¿Participáis todas en las discusiones por igual?

Sí, demasiado (risas) hay veces que hablamos todas a la vez y no nos enteramos de lo que decimos, somos la mayoría muy charlatanas.

3.2 Contadme alguna decisión que habéis tomado conjuntamente en el grupo últimamente.

Pues a raíz de que dos miembros no frecuentaban muy asiduamente el grupo decidimos que cada vez que alguien faltara debía de abonar 5 Rupias (a demás de las 25 semanales), es una manera de obligarnos a comprometernos.

3.3 ¿Por qué creéis que es importante para el crecimiento del grupo tomar decisiones conjuntamente, apuntarlas, y después evaluarlas?

Sólo a través del diálogo se podrá llegar a un acuerdo para el grupo. Eso es algo que hemos aprendido muy bien, tenemos que escucharnos y reflexionar.

4. Valores

4.1 ¿Cuáles son los valores que consideráis importantes para el buen funcionamiento del grupo?

Cooperación, colaboración, paciencia, sinceridad, ayuda mutua, fidelidad

4.2 ¿Cómo de importantes son esos valores en vuestras vidas?

Sólo podemos mantener la unidad y el éxito en el grupo practicando estos valores, sino el grupo se rompería. Muchas veces tenemos que controlar nuestros caracteres, algunas somos muy distintas a otras y al principio cuando formamos el grupo teníamos muchos problemas por ello. Cada una quería imponer sus ideas, no nos parábamos a pensar si la idea de la otra era buena o mala y por eso no llegábamos nunca a ninguna conclusión y no avanzábamos como grupo. Con mucho empeño por parte todas, eso ya ha cambiado. También influye que ahora nos conocemos más y tenemos mucha confianza entre nosotras.

Foto 36. Beneficiaria con su tanque



Fuente: Elaboración propia

5. Conflictos

5.1 ¿Habéis tenido algún conflicto que se haya solucionado gracias a un dialogo abierto?;

Ni uno sólo, al principio ya te hemos comentado que teníamos muchos pero ya nada de nada.

6. Autosuficiencia

6.1 ¿Dependéis en ocasiones de otras personas?; ¿Cuándo?

En cualquier aspecto de nuestra vida cotidiana dependemos de alguien. Cuando necesitamos dinero se lo tenemos que pedir a nuestros maridos, ahí ya estamos dependiendo de alguien, a veces dependemos de nuestros hijos porque nos necesitan, de las amigas...

6.2 ¿Desde que pertenecéis al GAA pensáis que dependéis menos de los demás?

Quizá si, sabemos que nos tenemos unas a otras si necesitamos algo, antes no sabíamos muy bien a quién acudir, un día a unos, otro día a otros.

TEMAS A TRATAR

*** ¿De qué temas soléis hablar durante vuestras reuniones?**

Cada día es distinto. Hablamos de temas de actualidad, de lo que pasa en el mundo y a nuestro alrededor, hablamos de la educación de nuestros hijos, de cómo podemos tener más éxito con el taller de costura y hablamos de cómo ayudar a los demás. Muchos días nos acercamos a la guardería que hay aquí cerca y llevamos dulces y regalitos a los niños.

I. Educación

I.1 ¿Cómo de importante es para vosotras la educación?

Para nosotras es importante porque así podemos ayudar a nuestros hijos en casa. La educación para nuestros hijos es muy importante porque su futuro dependerá de la educación que reciban de pequeños. La educación para las chicas es importante porque eso las hará autosuficientes.

I.2 ¿Reciben vuestras hijas la misma educación que vuestros hijos?

Sí, todos tienen las mismas oportunidades y por lo general las chicas están mucho más interesadas en aprender más cosas y seguir estudiando que los chicos.

I.3 ¿Recibisteis vosotras la misma educación que vuestros hermanos?

En general todas sí, la misma. (Un miembro del grupo toma la palabra) En mi casa era mi madre la que insistía en que mis hermanas y yo debíamos recibir una educación, mi padre prefería que nos quedáramos en casa y aprendiéramos a organizar y limpiar la casa para cuando nos casáramos el día de mañana.

II. Genero (autonomía, igualdad de oportunidades y disponibilidad de recursos)

II.1 ¿Que pensáis sobre la situación de la mujer en Kerala y en India?

En otras partes del país la mujer tiene una posición demencial. En Kerala tenemos suerte, las reglas no son tan estrictas y nosotras nos sentimos libres para hacer la mayoría de las cosas que queremos.

II.2 ¿Entonces, pensáis que la mujer en Kerala goza de igualdad y libertad con respecto a al hombre?

Igualdad, no. El hombre es el cabeza de familia, debemos mostrarle un respeto. Por ejemplo, las decisiones que tome él por su cuenta (que no sean relacionadas con temas familiares) bien tomadas están, nosotras las aceptamos sin problemas. En cambio nosotras necesitamos consultarlas más con ellos, no por obligación sino porque sentimos esa necesidad.

II.3 ¿Tenéis las mismas posibilidades de encontrar trabajo que vuestros maridos?

No, ellos son más fuertes y pueden realizar trabajos más pesados, pero si son trabajos ligeros si que tenemos las mismas posibilidades. El problema es que nuestros maridos no quieren que nosotras trabajemos, piensan que si lo hacemos desatenderíamos la casa.

II.4 ¿Qué pensáis acerca de la DOTE?

Es una tradición el que los padres quieran compartir parte de sus propiedades y haberes con sus hijas. La sociedad de hoy en día cada vez está más en contra de las familias que piden dote. (Una mujer habla de su caso). Cuando mi hija mayor hace 2 años iba a casarse yo ya era viuda, y además de esto no teníamos mucho dinero. No quisimos organizar el matrimonio por medio de un intermediario así que fuimos a hablar directamente con la familia del chico. Les expliqué la situación y la

imposibilidad de dote que tenía mi hija. Ellos no pusieron ningún problema, lo único que buscaban de mi hija, era una mujer para su hijo y una hija adoptiva para ellos, ahora son muy felices.

Se nota por el modo en el que algunas familias preguntan por la dote si están más interesados en el dinero o en la chica. Hay casos muy crueles de dote pero las cosas van cambiando y se van regulando poco a poco.

III. Propiedades

II.1 ¿Tenéis tierras?; ¿Las cultiváis vosotras mismas?; ¿Qué cultiváis?

Todas tenemos parcelas muy pequeñas de terreno, menos Usha que tiene 1 acre. Lo cultivamos nosotras y es para uso exclusivamente familiar. La extensión de las parcelas varía entre 10 y 25 cents.

Cultivamos cardamomo, plátanos, cocos, café, pimienta y raíces como el jengibre, la batata y la tapioca.

II.2 ¿Y tenéis animales?; ¿Para qué los usáis?

Yo tengo una vaca y aprovecho la leche y los excrementos, dice una. Yo tres gallinas y con eso no llega para tomar huevos, comenta otra. Dos de nosotras tenemos conejos y cabras.

¿Os gustaría añadir algún comentario?

Muchas gracias por dedicarnos tu tiempo, estamos contentas por tu visita, tienes que venir otra vez.

Gracias por vuestra colaboración

Entrevista nº 5

Fecha: 30/10/2007

Nombre del grupo: Anupama

Numero de miembros: 12

Presentación:

Nos encontramos en la comunidad de Tekumkanam, cerca de Kanakakkunnu. En esta comunidad las Hermanas Salesianas han formado 3 grupos y están empezando a trabajar con ellos. Este grupo se formó hace 2 años, pero sólo hace 1 mes y medio decidieron unirse a las dinámicas de las Hermanas para participar en sus actividades.

Foto 37. Grupo Anupama



Fuente: Elaboración propia

Quieren aprender programas de generación de ingresos que les ayuden a desarrollar sus habilidades y su situación económica. Nos encontramos en una zona especial en cuanto a plantas medicinales se refiere.

Las mujeres poseen un gran conocimiento a cerca de todas estas plantas y les gustaría desarrollar a mayor escala la producción de medicamentos caseros y remedios ayurvédicos⁴¹.

⁴¹ Ayurveda es una técnica ancestral que se utiliza en todo oriente.

1. Perspectivas de futuro

1.1 ¿Tenéis algún sueño con vistas al futuro?; ¿Para vuestra familia?; ¿Para vuestro SHG?

Nuestro gran es sueño dar una mejor calidad de vida a nuestros hijos y nietos. Queremos vivir tranquilas sin preocuparnos si podremos comer o no al día siguiente. Queremos tener una vivienda digna, y vivir felices.

2. Desarrollo de los talentos

2.1 ¿Cuáles son vuestras cualidades o talentos naturales?

Desde que nos casamos hemos tenido que trabajar muy duro para sacar a la familia adelante, no nos queda tiempo para disfrutar de nuestros talentos. Ahora en el grupo los estamos recuperando y nos estamos dando cuenta de lo importante que es potenciar esas capacidades para sentirse bien y capaz de hacer mejor nuestro trabajo.

2.2 ¿Creéis haber desarrollado vuestra personalidad tras formar el grupo?

Sí, ya no tenemos vergüenza de reconocer lo que no sabemos ni nuestros errores. Nos sentimos más importantes y nos valoramos mucho más.

Foto 38. Tesorera leyendo informes



Fuente: Elaboración propia

3. Diálogos y Discusiones

3.1 ¿Participáis todas en las discusiones por igual?

Sí, todas igual

3.2 Contadme alguna decisión que habéis tomado conjuntamente en el grupo últimamente.

La última decisión que tomamos fue comprometernos a participar todas en los talleres para aprender a fabricar jabón, pasta de dientes, cremas, vicks... y empezar in programa de generación de ingresos.

3.3 ¿Por qué creéis que es importante para el crecimiento del grupo tomar decisiones conjuntamente, apuntarlas, y después evaluarlas?

Tenemos que estar unidas para que el esfuerzo que hagamos de buenos resultados, trabajar de una manera organizada nos permitirá aprender de nuestros errores y nos será más fácil solucionar los problemas.

4. Valores

4.1 ¿Cuáles son los valores que consideráis importantes para el buen funcionamiento del grupo?

Pagar el préstamo adecuadamente, honestidad, espíritu de sacrificio, comprensión, no guardar rencor, cooperación y colaboración por parte de todas.

5. Conflictos

5.1 ¿Habéis tenido algún conflicto que se haya solucionado gracias a un dialogo abierto?

Nunca hemos discutido, hay muy buena relación. Si hay algún mal entendido pequeño se habla y se soluciona inmediatamente.

6. Autosuficiencia

6.1 ¿Dependéis en ocasiones de otras personas?; ¿Cuándo?

Siempre dependemos de alguien, por desgracia no somos autosuficientes. De todo el grupo 10 hemos sufrido chicken gunia, y hemos estado muy enfermas sin poder trabajar. Nos ayudamos las unas a las otras, nos necesitamos para seguir viviendo. Dependemos económicamente de nuestros maridos también.

6.2 ¿Desde que pertenecéis al GAA pensáis que dependéis menos de los demás?

Aun es pronto para saberlo pero el objetivo es ser independientes económicamente hablando.

TEMAS A TRATAR

*** ¿De qué temas soléis hablar durante vuestras reuniones?**

Sobre todo de temas de cómo mejorar nuestros ingresos y temas de salud. Estamos pensando en aprovechar los recursos que nos brinda nuestro entorno pero no sabemos como organizarlo.

¿De qué se trata?

En esta zona crecen muchísimas plantas que pueden ser usadas para curar enfermedades como remedios caseros y fáciles de preparar.

I. Salud (Enfermedades e Higiene)

I.1 ¿Estáis al corriente de algún tratamiento natural con plantas medicinales para curar alguna enfermedad?

Sí, y nos gustaría emprender algo relacionado con la preparación de medicinas para comercializarlas fuera, pero no sabemos como empezar. Esta zona está muy aislada, no tenemos vehículos para transportar ningún tipo de material, es un problema generalizado y nos limita a la hora de emprender cualquier proyecto.

Foto 39. Letrinas en Kanakakkunnu



I.2 ¿Qué condiciones de higiene hay en la zona?

Tenemos muchos problemas con esto. Más de 125 familias de la zona no disponen de letrinas para hacer sus necesidades o si los tienen las condiciones higiénicas son prácticamente nulas (foto 39). Hay, también, quien lo hace al aire libre y eso supone malos olores y falta de higiene alrededor de la casa.

Fuente: Elaboración propia

II. Genero (autonomía, igualdad de oportunidades y disponibilidad de recursos).

II.1 ¿Que pensáis sobre la situación de la mujer en Kerala y en India?

Las mujeres en India no son todo lo libres que querrían ser, en muchas familias su opinión no cuenta y no toman parte en las decisiones que se toman. La situación es más grave en los pueblos pequeños y aislados. Nuestra situación es esa, pero las reuniones que organizamos con el grupo nos sirven para despejarnos y hablar de temas nuestros además de tomar decisiones en las cuales la opinión de todas cuenta.

Muchas gracias a todas por vuestra colaboración.

Gracias a ti.

9.1.2 Entrevistas a las animadoras de los Grupos de Autoayuda

Entrevista N° 1

Fecha: 28/10/2007

Nombre: Sini Tankachan

Lugar: Kattappana

Presentación



Sini nos recibe en su casa. En el momento de la visita están sus dos hijos y su suegra, su marido está trabajando. Sini no habla inglés pero su hijo nos traduce toda la entrevista. Es una mujer muy activa, a demás de ser animadora se ocupa de su casa y de cultivar el acre de tierra que poseen ella y su marido. Tiene 3 gallinas y 4 conejos.

1. ¿Desde cuando colaboras como animadora?

Desde Enero de 2002, llevo más de 5 años trabajando como animadora.

2. ¿Cómo se te ocurrió la idea?; ¿Quién te lo propuso?

Mi marido es trabajador social y trabaja en Bodhana. Fue él quien me animó a colaborar en la organización y así lo hice. Bodhana y las Hermanas Salesianas de Kattappana trabajan conjuntamente para muchos proyectos y uno de los que se iban a llevar a cabo era una serie de cursos de formación para animadores para los grupos de autoayuda. No lo dudé ni un segundo, me apunté y desde entonces sigo muy contenta con mi trabajo porque siempre estoy en contacto con las mujeres.

3. ¿Para quien trabajas?; ¿Cuánto trabajas?

Trabajo para las Hermanas Salesianas, ellas me pagan al mes un salario fijo. Trabajo todos los días de la semana menos los viernes y la media es de 3 ó 4 horas diarias.

4. ¿En qué consiste exactamente tu trabajo?

Junto con la Hermana Mary Chandy promovemos clases de sensibilización a cerca de los asuntos que nos parezcan importantes y necesarios dependiendo del grupo. Damos

consejos sobre como llevar las cuentas de sus ahorros, informamos sobre los éxitos o fracasos en los proyectos llevados a cabo en otros grupos, inculcamos valores para el buen funcionamiento del grupo y apoyamos a todas las mujeres en cualquier decisión tomada para que sientan que no están solas.

5. ¿Qué actividades soléis promover?

Podríamos dividirlo en dos partes:

Por un lado los talleres relacionados con los Programas de Generación de Ingresos en los que les enseñamos a elaborar objetos para que luego los puedan vender, como por ejemplo pasta de dientes, fenol, jabón para uso personal, detergente, cremas... etc. Y también procesado de alimentos, cómo elaborar “pickle” (encurtido) de mango, de lima, mermeladas y dulces típicos de la zona.

Y por otro lado organizamos seminarios de información y sensibilización para formar a los nuevos grupos.

6. ¿También formas parte de algún SHG?

Sí, yo tengo mi propio grupo. Llevamos 4 años trabajando juntas y somos 16 miembros. Desgraciadamente nunca he podido ser, ni la Presidenta, ni la Secretaria del grupo porque no tengo tiempo para ocuparme tan a fondo.

7. ¿Además de ser animadora te dedicas a otra cosa?

Soy ama de casa, trabajo la tierra, cuido de mis animales y de forma voluntaria doy clases de catequesis a los niños de la parroquia, pero el único trabajo remunerado que tengo es este.

8. ¿Colaboraste en el proyecto del agua potable?; ¿Cómo?

Soy beneficiaria de proyecto de Agua Potable pero no pertenezco a ningún comité de los que se formaron. Únicamente colaboraba ayudando a la Hermana Mary Chandy en lo que necesitara.

9. ¿Realizáis talleres para enseñar algún oficio a las mujeres de los grupos?

Yo no imparto ningún seminario pero los organizo e informo a los grupos de la posibilidad de participar en ellos. Hay talleres de costura, de cocina, de cría de conejos,

de cría de vacas y cabras...Estos talleres los organiza Bodhana contando con la colaboración de las Hermanas Salesianas.

10. ¿Cada cuanto los organizáis?

Depende de la temporada, pero suelen hacerse de forma continua. Ahora está funcionando en Kattappana el taller de cocina y de costura. Lo imparte en este caso la hermana Mary Karuvelil.

11. ¿Qué cambios has notado en los grupos desde que empezasteis con ellos?

He notado muchos cambios a mejor. Antes muchas mujeres no se atrevían a hablar en público y se expresaban de forma muy pobre porque se avergonzaban de hablar. Poco a poco han ido cogiendo confianza en ellas mismas y su autoestima es mayor. Muchas tienen autoridad en su familia y no sólo recae ese papel sobre el marido. Aun queda mucho por hacer y por cambiar pero creo que vamos por buen camino.

12. Tú has estado en muchas de las entrevistas que he realizado a los grupos, ¿Piensas que reflexionaran sobre las preguntas y consejos que les di?

Sí, creo que las preguntas que hacías y los consejos que dabas les van a ser muy útiles. Sobre todo cuando hablabas de intentar no depender de los maridos económicamente para ser autosuficientes. El haber hablado abiertamente de la dote y hacer que algunas mujeres expresaran su desacuerdo hacia los abusos que se hacen en nombre de ésta, abre una puerta a la esperanza para todas las que se resignaban a aceptarlo por miedo a un rechazo social.

13. ¿Que piensas tú a cerca de la situación de la mujer en Kerala y en India?

Coincido con la mayoría de las mujeres de los grupos, la mujer ocupa una posición inferior con respecto al hombre, no tiene la misma libertad de movimiento ni de decisión. A diferencia de algunas de ellas yo no creo que llegar a un estado de igualdad para ambos sexos sea algo imposible, de hecho estamos trabajando para ello. Quedan muchas barreras culturales por romper en la sociedad India en general y en la sociedad Keralesa en particular.

Creo que el problema ha de solucionarse desde abajo, los gobiernos proponen estrategias igualitarias para hombres y mujeres y en la constitución hombres y mujeres disfrutan de los mismos derechos. En la familia todo es distinto, las tradiciones son demasiado fuertes pero es desde ahí donde ha de empezar el cambio.

Muchas gracias por tu colaboración.

Muchas gracias a ti por tu trabajo.

Entrevista N° 2

Fecha: 29/10/2007

Nombres: Anthony Kujumol, Gracy Saji y Sini Roy

Lugar: Kanakakkunnu

Presentación

Nos encontramos en la localidad de Kanakakkunnu, a 20 kilómetros de Kattappana. En esta localidad viven dos Hermanas Salesianas desde hace escasamente 7 meses. Han formado ya 27 grupos de autoayuda, 22 grupos de mujeres y 5 de hombres. Cuentan con la ayuda de 4 animadoras a las cuales vamos a entrevistar.



1. ¿Desde cuando colaboráis como animadora?

Todas llevamos trabajando como animadoras desde agosto menos Gracy que empezó en abril en cuanto las Hermanas se instalaron en Kanakakkunnu.

2. ¿Cómo se os ocurrió la idea?; ¿Quién os lo propuso?

Las Hermanas en el mes de Junio organizaron una serie de cursos para informar sobre lo que significaba ser animador de grupos de autoayuda y las obligaciones que tenían que cumplir. Después de estos cursos las personas que asistieron decidían si querían ser animadores o no. Tras haber aceptado el cargo empezamos a recibir información técnica sobre Programas de Generación de Ingresos, como transmitir la información que recibíamos a otra gente. Aun estamos aprendiendo.

3. ¿Para quienes trabajáis?; ¿Cuánto trabajáis?

Trabajamos para la gente pobre de las localidades cercanas y también para las Hermanas Salesianas que son las que nos pagan al mes un salario fijo. Trabajamos todos los días de la semana y la media es de 4 a 6 horas diarias, hay días que incluso 10 horas. Los comienzos son siempre muy duros.

4. ¿En qué consiste exactamente vuestro trabajo?

Vamos visitando de 2 en 2 a las familias de las localidades cercanas, recogemos datos y hacemos un informe sobre la situación de las familias, las carencias que tienen y las necesidades más urgentes. También animamos a los grupos de mujeres que se han formado. Organizamos los talleres de formación para enseñar a las mujeres a fabricar jabones, vicks, paraguas,...etc. Elaboramos los cuestionarios para el día de la evaluación mensual de todos los grupos y ayudamos a las hermanas en todo lo que nos piden.

5. ¿Qué actividades soléis promover?

Aún no estamos capacitadas para impartir los seminarios por nosotras mismas, después de un año ya lo estaremos.

6. ¿También formáis parte de algún SHG?

Sí, todas tenemos nuestro propio grupo. Antes de ser animadoras todas éramos líderes de los grupos, ahora no tenemos tanto tiempo y únicamente participamos como un miembro más.

7. ¿Además de ser animadoras os dedicáis a otra cosa?

Somos amas de casa, y también cuidamos de la familia y de nuestros hijos.

8. ¿Realizáis talleres para enseñar algún oficio a las mujeres de los grupos?

Colaboramos en los talleres de cría de conejos, cría de cabras, cría de vacas, cuidado del huerto, técnicas de cultivo, también colaboramos en los talleres de costura.

9. ¿Cada cuanto los organizáis?

Cada mes como mínimo se realiza un seminario distinto, ahora estamos empezando y tenemos mucho trabajo.

10. ¿Qué cambios habéis notado en los grupos desde que empezasteis con ellos?

Económicamente aún no ha habido cambios pero la actitud de la gente es completamente distinta que hace unos meses. Muchos hombres han dejado de beber debido a las jornadas de sensibilización a cerca de las consecuencias del alcohol y las mujeres están muy contentas porque sienten que hay alguien que se preocupa de sus

vidas para que puedan tener un futuro mejor. Hay más unidad y colaboración entre los vecinos, ahora son como una gran familia.

11. ¿Que pensáis a cerca de la situación de la mujer en Kerala y en India?

Hay una clara dominación masculina en la sociedad india. La sociedad patriarcal tiene sus ventajas y sus inconvenientes. Las mujeres se sienten más protegidas y seguras al estar respaldadas por sus maridos pero no tienen libertad a la hora de hacer muchas cosas. Las cosas seguirán siendo así porque la mujer acepta su papel en la sociedad.

Muchas gracias por vuestra colaboración.

De nada

Entrevista N° 3

Fecha: 02/11/2007

Nombre: Celine Mathew

Lugar: Kattappana

Presentación



Celine nos ha acompañado a muchas visitas a distintos grupos de autoayuda de la zona. Es una mujer luchadora, tiene dos hijos, uno de ellos tiene un problema psíquico y debe recibir un tratamiento especial continuamente. Su marido colabora en la casa tanto como ella (algo completamente excepcional).

1. ¿Desde cuando colaboras como animadora?

Desde Julio de este año, no llevo ni siquiera 6 meses pero estoy aprendiendo mucho y me encanta lo que hago.

2. ¿Cómo se te ocurrió la idea?; ¿Quién te lo propuso?

Nadie me animó, yo sola me lo propuse. Pensé que encontrar un trabajo fuera de casa me vendría bien económica y moralmente. Mi grupo lleva funcionando 2 años y cada mes debemos ir a Bodhana para presentar la evaluación mensual. Conocía gente allí y en junio pregunté si cabría la posibilidad de formar parte del equipo de Bodhana como animadora.

3. ¿Para quien trabajas?; ¿Cuánto trabajas?

Trabajo para Bodhana, ellos son los que me pagan un salario fijo al mes. No me pagan demasiado, es una cantidad significativa por colaborar con ellos. Trabajo aproximadamente 5 días a la semana 3 horas cada día.

4. ¿En qué consiste exactamente tu trabajo?

Por un lado está mi trabajo de animadora, que consiste en visitar distintos grupos de autoayuda de mujeres e informarlas de los proyectos y talleres nuevos que se están organizando en Bodhana y también asesorarlas sobre dudas que puedan tener en el

grupo. Y por otro lado me encargo de redactar el informe oficial que cada mes se hace tras la evaluación de todos los grupos de autoayuda para enviarlo a la sede central de Bodhana en Tiruvalla.

De las 12 unidades de trabajo en que hay en la región de Kattappana, yo formo parte del comité general de una de ellas. Somos 11 empleados (9 mujeres y 2 hombres) y tenemos distintos cargos y obligaciones. Hay un presidente, un secretario, un tesorero, un vicepresidente y un vicesecretario, el resto somos animadores.

Las obligaciones del Comité general son principalmente dos. Una es elaborar el informe total de todas las actividades de nuestra unidad cada mes. Y la otra es decidir que grupo o grupos recibirán un préstamo por parte de los fondos de Bodhana. Estos fondos se han formado gracias a la aportación mensual de todos los miembros de los grupos. Se trata del 25% de los ahorros mensuales de todos los grupos.

5. ¿Qué actividades soléis promover?

Dentro de los grupos de autoayuda de mujeres promovemos sobretodo talleres de costura, de cría de animales y de cultivos hortícolas de la zona. Las actividades de los grupos de mujeres suelen organizarlas las Hermanas Salesianas y nosotros les damos el soporte técnico para realizarlas, es decir, si necesitan un técnico que explique ciertos temas Bodhana lo proporciona.

6. ¿También formas parte de algún SHG?

Sí, llevamos 2 años juntas y yo soy la secretaria del grupo. Ya nos visitasteis hace dos meses y visteis como trabajábamos.

7. ¿Además de ser animadora te dedicas a otra cosa?

Soy ama de casa y suelo hacer arreglos de costura a las vecinas. ¡No me da el tiempo para más!

8. ¿Colaboraste en el proyecto del agua potable?; ¿Cómo?

Al estar involucrada en Bodhana y colaborar a menudo con las Hermanas Salesianas, el proyecto del agua potable me tocó muy de cerca. En mi grupo 4 mujeres fueron beneficiarias del proyecto y en la zona fueron más de 20 familias. Durante la

construcción de los tanques yo estaba disponible, trabajaba de voluntaria aunque no formara parte de ningún comité.

9. ¿Qué cambios has notado en los grupos desde que empezasteis con ellos?

¡Muchos cambios!, las mujeres están más animadas y son mucho más abiertas. El hecho de haber conseguido ser beneficiarias de un proyecto como es el del Agua Potable gracias a que pertenecen a los grupos les hace pensar que su situación poco a poco puede mejorar. Todas piensan que el pertenecer a un grupo de autoayuda es la mejor manera de salir adelante y mejorar su calidad de vida.

Muchas gracias por tu colaboración

Gracias a ti por tu interés

9.1.3 Entrevistas a las beneficiarias del Proyecto de Abastecimiento de Agua Potable

Entrevista N° 1

Fecha: 4/9/07

Nombre: Elsy Reji

Lugar: Nirappekada

Nombre del SHG: Karunnya

La entrevista se realizó en la casa de la beneficiaria estando su marido, hijos y demás familiares presentes. Algunas de las preguntas no las contestaba ella pues el marido entendía inglés y respondía por ella. Esta información puede ser tomada en cuenta para desestimar, si fuera necesario, algunos datos.

1. Perfil

1.1 Edad: 29 años

1.2 Nivel de Estudios: Dejó de estudiar a los 16 años. Clase 10th Standard.

1.3 Estado Civil: Casada

1.4 Miembros de la familia: 6 (padres del marido, marido, dos hijos y ella)

- **1.4.1 ¿Tienes hijos?** Sí, tengo 2 hijos (una niña y un niño)
- **1.4.2 ¿Dónde viven?** Ambos viven en casa
- **1.4.4 ¿A qué se dedican?** Estudian 4th Standard y LGK respectivamente.

1.5 Religión: Católicos y del rito Syro Malabar.

2. Propiedades:

2.1 Tierras

2.1.1 ¿Posees tierras? Tengo 20 cents de tierra (100cents=1acre).

2.1.2 ¿A quién pertenecen? Son de mi propiedad, los heredé de mi familia.

2.1.3 ¿Trabajas tú sola la tierra? Sí, normalmente trabajo sola la tierra.

2.1.4 ¿Recibes ayuda por parte de algún familiar para realizar ese trabajo? En ocasiones me ayuda de mi marido.

2.1.5 ¿Qué cultivas? Cultivo un poco de todo, cardamomo, bananas, pimienta, café para tener un poco de todo.

2.1.6 ¿Por qué elegiste ese tipo de cultivos? La mayoría de los cultivos los elegí para venderlos en el mercado, soy yo misma la que va a venderlas, eso es algo extraño pues normalmente son los hombres quienes ponen los puestos en el mercado, las mujeres únicamente van a comprar. Al año podemos ganar una media de 10.000 Rupias (180 €) con ello.

2.1.7 ¿Comercializáis todos vuestros cultivos? No, las bananas las usamos para consumo propio.

2.2 Animales

2.2.1 ¿Tienes animales? Sí, tengo 6 cabras, 2 gallinas un perro y un gato.

Foto 40. Las cabras de Elsy



2.2.2 ¿Y animales de tiro? Vacas no tenemos ninguna, por eso la tierra he de trabajarla yo con mis propias manos.

2.2.3 ¿Qué aprovechas de tus animales? De las cabras aprovechamos la leche y de las gallinas los huevos, son una posible fuente de ingresos si los queremos vender.

Fuente: Elaboración propia

2.2.4 ¿Dónde las vendes? La gente sabe que tenemos cabras y que las queremos vender, vienen ellos mismos y nos las compran, no necesito ir al mercado en este caso.

3. Proyecto de Agua Potable.

3.1 Antes de la construcción del tanque, ¿cómo conseguías agua potable?

El agua lo cogía de un estanque donde en muchas ocasiones el agua estaba en muy malas condiciones pero era lo único que teníamos.

3.2 ¿Cuánto tiempo empleabas en obtener agua?

Tardaba más de 1 hora por trayecto, en total perdía más de 3 horas.

3.3 ¿Actualmente en qué otras cosas empleas ese tiempo?

Ahora ese tiempo lo utilizo para cultivar más en mi terreno.

3.4 ¿Qué grado de implicación tienes en el Proyecto del Agua Potable?

Formo parte del Comité de Gestión de Agua de Nirappekada.

3.5 ¿Cuánto tiempo le dedicas a ese trabajo?

Durante los dos meses que duró la construcción de los tanques en Nirappekada, los 8 trabajadores comían y usaban mi casa como si fuera suya y yo estaba disponible por si había algún problema, es decir que en esos dos meses trabajaba a tiempo completo para el proyecto. Desde que se terminó la obra nos reunimos una vez al mes todos los miembros del Comité de Gestión de Agua de la región y tratamos los asuntos que sean necesarios.

3.6 ¿Quién te animo a unirme al proyecto y formar parte del comité?

Principalmente me apoyó mi marido y las mujeres con las que ahora se ha formado el grupo de autoayuda (en el que ella es la Presidenta).

Foto 41: El tanque de Elsy

3.7 ¿Te sientes apoyada por tu pareja?

Por supuesto, desde el primer momento.

3.8 ¿Habéis recibido cursos de formación para el mantenimiento del tanque y del agua?

Si, hemos recibido 3 clases y aun nos queda una que se pospuso por la defunción de un miembro y tendrá lugar en cuanto sea posible ¡y a la cual espero que vengas!



Fuente: Elaboración propia

3.9 ¿Qué has aprendido en ellos?

Como limpiar el tanque, mantenerlo en buenas condiciones, todos los materiales que se usaron para construirlo muchas cosas útiles.

3.10 ¿Cuál es para ti el objetivo del proyecto a efectos personales aparte de obtener agua potable?

Se me ocurren muchos, como la formación del Grupo de Autoayuda de mujeres, la colaboración que existe entre los beneficiarios del Proyecto, el ahorro de tiempo que antes invertíamos en ir a por agua, la posibilidad de dar trabajo a las personas, mejorar la capacidad de liderazgo de las personas implicadas.

4. Estilo de Vida y GAA

4.1 ¿A qué te dedicas mayoritariamente?

Soy ama de casa.

4.2 ¿Pertenece a alguna asociación de mujeres?

Sí.

4.3 ¿Desde hace cuanto?

Hoy justo hacemos 4 meses y medio.

4.4 ¿Cómo conociste la existencia de estas asociaciones?

Mi marido forma parte de un Grupo de Autoayuda para hombres. Las mujeres, al colaborar de primera mano con el Proyecto de Recolección de Agua de lluvia se nos ocurrió la idea, pensamos: "Si los hombre pueden hacerlo, ¿por qué no también nosotras?" Y así lo hicimos.

4.5 ¿Conoces a familiares o amigos que pertenezcan a alguna asociación?

Si, mi marido.

4.6 ¿Qué trabajo realizas en el grupo?

Soy la Presidenta

4.7 ¿Anteriormente te habías planteado la idea de realizar un trabajo similar?

No.

4.8 ¿Antes realizabas alguna otra labor fuera del hogar?

No me veía capaz de tener una posición, no sabía lo que tenía que hacer.

4.9 ¿Cuánto tiempo destinas a cada una de las actividades que realizas a lo largo del día?

Tabla 30. Actividades diarias de Elsy

Hora	Actividad	Comentarios
5 a.m.	Se levanta	
5:15 a.m. - 10 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara el desayuno y la comida • Levanta a los niños • Lleva al colegio a los niños y luego desayuna 	Los niños y su marido desayunan a las 8, ella lo hace junto a sus suegros a las 9:30 ó 10.
10 a.m. - 12 a.m.	Limpia la casa, la ropa y los cacharros	
12 p.m. - 2 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Alimenta y limpia a los animales • Prepara la comida 	Come con sus suegros a las 13:30.
2 p.m. - 3:30 p.m.	Trabaja la tierra de su parcela	

3:30 p.m. – 4 p.m.	Prepara el té	
4 p.m. – 5:30 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida de los niños y les ayuda con los deberes • Ayuda a ducharse a su suegra impedida 	Va a buscar a los niños y al volver toman juntos el té.
5:30 p.m. – 6:30 p.m.	Se ducha y se relaja	
6:30 p.m. – 7:30 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara la cena • Atiende a su marido que llega del trabajo 	
7:30 p.m. – 8:30 p.m.	Rezan todos juntos	
8:30 p.m. – 9 p.m.	Hora de la cena	
9 p.m. – 10 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Limpia los cacharros y recoge la cocina • Prepara las cosas para el día siguiente 	Muchas noches se queda hablando con su marido y con sus suegros sobre el día que han tenido.
10p.m.	Hora de dormir	

Fuente: Elaboración Propia

4.10 ¿Ha habido cambios en tu vida desde que perteneces al Grupo de Autoayuda para mujeres?

Todavía no ha habido tiempo pues hace muy poquito que nos constituimos como grupo, pero todas las componentes tenemos muchas ideas para poner en marcha cuando ahorremos un poco de dinero.

4.11 ¿Este trabajo ha cambiado el nivel de vida familiar?

El estatus económico aun no ha cambiado (risas) incluso podríamos decir que ha empeorado pues yo, al no contar con un trabajo remunerado pues trabajo en casa, es mi marido el que todas las semanas me presta las 20 Rupias que tenemos que poner todos los miembros para llevar a cabo el Proyecto de Generación de Ingresos, pero él lo hace para que yo pueda ser económicamente independiente.

4.12 ¿Recibes ahora más ayuda por parte de algún miembro de la familia en las tareas del hogar?

No recibo ninguna ayuda, él tiene su propio trabajo.

4.13 ¿Te sientes más segura de ti misma?

Me siento mucho más segura de mi misma.

4.15 ¿Han cambiado tus relaciones con el entorno?

La relación con mis vecinos se ha reforzado pues sentimos que nos estamos ayudando mucho los unos a los otros.

4.16 ¿Te sientes capaz de emprender otras actividades?

Si aprendiera alguna actividad sería capaz de desarrollarla, me siento muy capaz de hacer muchas cosas pero no tengo mucha formación.

5. Economía y perspectiva de futuro

5.1 ¿Has oído hablar de los microcréditos?

No he oído hablar de un sistema de créditos especiales, lo que estamos emprendiendo nosotras es un Programa de Generación de Ingresos (IPG).

5.2 ¿Me podrías explicar en qué consiste?

Sí, te explico; Todas las semanas todas las componentes del grupo ponemos 20 Rupias. Ese dinero, a medida que crezca la cantidad se utilizará para hacer algunas compras y después venderemos nosotras mismas los productos. Los beneficios que nos aporte se irán ahorrando y de esa manera podremos pedir préstamos para nuevos proyectos.

5.3 ¿Por qué crees que es un buen sistema?

Porque puede ayudar a mucha gente y es una buena oportunidad para no depender de la economía del hombre en el caso de programas destinados para la mujer.

5.4 ¿Crees que es una buena manera de emprender algún proyecto?

Por supuesto, nosotras lo estamos haciendo por eso.

¿Quieres añadir algún comentario?

Estoy muy agradecida y muy contenta por los tanques.

Gracias por tu colaboración

Entrevista N° 2

Fecha: 18/9/07

Nombre: Sobha Raju

Lugar: Valiyakandom

Nombre del SHG: Sooriya (sol)

1. Perfil

1.1 Edad: 35 años

1.2 Nivel de Estudios: Estudió hasta 9° Standard (hasta los 15 años)

1.3 Estado Civil: Casada

1.4 Miembros de la familia: 5 (tres hijos, marido y ella)

- **1.4.1 ¿Tienes hijos?** Si, tengo tres hijos
- **1.4.2 ¿Cuántos tienes?** En realidad hijos míos son sólo 2, el más pequeño es hijo del hermano de mi marido, su madre falleció cuando el crio era muy pequeño y decidimos adoptarle, pero le considero como uno más y nunca digo que no es hijo mío. El hermano de mi marido vive con sus padres no muy lejos de aquí.
- **1.4.3 ¿Dónde viven?** Los tres viven conmigo
- **1.4.4 ¿A qué se dedican?** Todos están estudiando, la mayor es una niña que esta en plus 1 (primer año de higher secondary, equivale a 1° de bachillerato en España), el mediano esta en 7° Standard y tiene 13 años y el pequeño cursa 4° Standard y tiene 10 años.

1.5 Religión: Hindú

2. Propiedades

2.1 Tierras

No cultivamos la tierra, mi marido compró 10 cents⁴² de terreno, en ellos construimos la casa y ahora está también el tanque, no tenemos mucho más espacio para cultivar. Simplemente tenemos 2 ó 3 plantas de cardamomo, pero para uso únicamente personal.

⁴² Un cent es la centésima parte de un acre. Una acre son 4.046,85642 m². Un cent son 40,46 m².

2.2 Animales

2.2.1 ¿Tienes animales? Si, sólo tengo conejos

2.2.2 ¿Cuántos? Tengo 4

2.2.3 ¿De que manera los utilizas? Para consumo propio y también para venderlos si lo necesitamos.

2.2.4 ¿Tienes pensado comprar más? No, sólo tengo tiempo y espacio para criar conejos.

2.2.5 ¿Dónde los vendes? Quién quiera comprarme los conejos viene a mi casa directamente.

Foto 42. Los conejos de Sobha



Fuente: Elaboración propia

3. Proyecto de Agua Potable

3.1 Antes de la construcción del tanque, ¿cómo conseguías agua potable?

Mi familia junto con otras 3 más decidimos comprar 2 cents de tierra y construir un pozo cerca de nuestras casas. Hay una bomba que impulsa el agua del pozo hacia las tuberías que llevan el agua a cada una de nuestras casas. Pero el agua del pozo no es suficiente para las 4 familias y en la estación de verano teníamos que ir a al río para coger el agua. El agua del pozo era exclusivamente para beber y cocinar. Para ducharnos y lavar la ropa nos íbamos al río.

Foto 43. El tanque de Sobha



Fuente: Elaboración propia

3.2 ¿Cuánto tiempo empleabas en obtener agua?

El río está a unos 3 ó 4 km, al menos perdía 2 horas diarias y cuando tenía que lavar allí la ropa, aún más.

3.3 ¿Actualmente en qué otras cosas empleas ese tiempo?

Ahora con el tanque y el pozo no tenemos que ir al río. Con el tanque no es suficiente para toda mi familia durante todo el año. Tenemos que ir jugando con los meses y la climatología, es decir, para marzo hasta junio que es la estación seca, tenemos que guardar el agua suficiente para que nos dure los 3 meses. El resto del año dependiendo de si es lluvioso o no tomaremos el agua de uno u otro lado. El tiempo que ahorro lo empleo en coser y realizar más tareas para el grupo de autoayuda como ir a comprar productos...

3.4 ¿Qué grado de implicación tienes en el Proyecto del Agua Potable?

Soy miembro del Comité de Gestión de Agua de Valiyakandom

3.5 ¿Cuánto tiempo le dedicas a ese trabajo?

Durante los 30 días que duró la construcción de los tanques en Valiyakandom trabajaba 4 horas cada día. Ahora me ocupo de asuntos aislados relacionados siempre con el mantenimiento de los tanques. Mi puesto en el Comité finaliza tras un año.

3.6 ¿Quién te animo a unirme al proyecto y formar parte del comité?

La hermana Teresa

3.7 ¿Te sientes apoyada por tu pareja?

Sí, mi marido me apoya mucho

3.8 ¿Habéis recibido cursos de formación para el mantenimiento del tanque y del agua?

Sí, hemos recibido 4 seminarios donde nos explicaban como preservar el agua en el tanque, como limpiar el filtro...

3.9 ¿Qué has aprendido en ellos?

Principalmente la importancia del agua en nuestras vidas, el valor que tiene mantener el tanque en buenas condiciones, cómo aprovechar mejor el agua y no despilfarrarla...

3.10 ¿Cuál es para ti el objetivo del proyecto a efectos personales aparte de obtener agua potable?

He aprendido muchas cosas relacionadas con el agua, no sólo cosas prácticas y sobre todo he ganado mucho tiempo que antes perdía yendo a por ella. La unión entre los distintos grupos de autoayuda.

4. Estilo de vida y GAA

4.1 ¿A qué te dedicas mayoritariamente?

Soy ama de casa y de vez en cuando coso algunas prendas de encargo.

4.2 ¿Pertenece a alguna asociación de mujeres?

Sí

4.3 ¿Desde hace cuanto?

Llevo 3 años en el Grupo, somos 16 mujeres.

4.4 ¿Cómo conociste la existencia de estas asociaciones?

La hermana Teresa nos animó a casi todas las mujeres de la zona a formar un grupo para ayudarnos con nuestros asuntos, nos explicó la importancia de mantenerse unidas en muchas ocasiones.

4.5 ¿Conoces a familiares o amigos que pertenezcan a alguna asociación?

Mi marido forma parte de un Grupo de Autoayuda para hombres pero no de forma tan activa como yo pues el trabaja fuera de casa cargando bultos pesados.

Foto 44. Sobha en su cocina



Fuente: Elaboración propia

4.6 ¿Qué trabajo realizas en el grupo?

Soy la Secretaria del Grupo, nos reunimos 1 vez a la semana durante un par de horas. Mi trabajo como Secretaria me ocupa 3 ó 4 horas semanales en las cuales me dedico a llevar las cuentas del grupo, a comprar algunos productos y apuntar todos los asuntos que nos interesan en las reuniones.

4.7 ¿Anteriormente te habías planteado la idea de realizar un trabajo similar?

Tres años antes teníamos un grupo, pero no nos implicábamos mucho, necesitábamos a una persona que nos guiara y nos orientara a la hora de tomar decisiones y priorizar

objetivos. Ahora hemos evolucionado y conseguimos sacar mejores rendimientos en nuestras actividades.

4.8 ¿Antes realizabas alguna otra labor fuera del hogar?

No, siempre estaba en casa.

4.9 ¿Cuánto tiempo destinas a cada una de las actividades que realizas a lo largo del día?

Tabla 31. Actividades diarias de Sobha

Hora	Actividad	Comentarios
6 a.m.	Se levanta	
6:15 a.m. - 11 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Levanta a los niños Prepara el desayuno Limpia la casa, la ropa y los cacharros 	
11 a.m. - 1 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> Re coge hierba para los conejos y alimentarlos Cose Prepara la comida 	
1 p.m. - 1:30 p.m.	Hora de la comida	Normalmente come sola ya que el marido trabaja fuera todo el día
2 p.m. - 4 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> Lee o ve la TV Realiza el trabajo del GAA 	Antes, estas dos horas las aprovechaba para ir a lavar y recoger agua
4 p.m. - 5 p.m.	Los niños vuelven del colegio, les prepara algo para comer y les atiende	
5 p.m. - 6:30 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> Regresa su marido del trabajo, le atiende y hablan Se ducha 	Los niños mientras, están haciendo sus deberes
6:30 p.m. - 7 p.m.	Reza toda la familia unida	
7 p.m. - 9 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> Ducha a los niños Prepara la cena 	Siempre le ayuda su hija mayor
9 p.m. - 9:30 p.m.	Hora de la cena	
9:30 p.m. - 10 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> Limpia la cocina y los cacharros Prepara las cosas para el día siguiente 	Muchas noches se quedan hablando todos juntos sobre el día que han pasado
10p.m./10:30 p.m.	Hora de dormir	

Fuente: Elaboración propia

4.10 ¿Ha habido cambios en tu vida desde que perteneces al Grupo de Autoayuda para mujeres?

Sí, ¡muchos! He desarrollado talentos ocultos y más actividades. Me manejo con los asuntos económicos y bancarios. Conozco a más gente que me puede ayudar y

aprender de ellos, no me siento tan aislada como antes. Noto que en el grupo estamos muy unidas y hay mucha solidaridad entre nosotras. Tengo la mente más abierta y ya no tengo tantos miedos.

4.11 ¿Este trabajo ha cambiado el nivel de vida familiar?

¡Mucho! , Ganamos más dinero y podemos ahorrar una cantidad para poder pedir préstamos, además ya no dependo económicamente de mi marido.

4.12 ¿De qué manera ha cambiado tu papel dentro de la familia?

A la hora de tomar alguna decisión mi marido me consulta y si tenemos distintas opiniones procuramos siempre llegar a un acuerdo.

4.13 ¿Recibes ahora más ayuda por parte de algún miembro de la familia en las tareas del hogar?

Mi marido no me ayuda, mi hija mayor si que es más colaboradora.

4.14 ¿Te sientes más segura de ti misma?

Sí, estoy más segura de mi misma y de mis posibilidades

4.15 ¿Han cambiado tus relaciones con el entorno?

Sí, en todos los sentidos a mejor.

4.16 ¿Te sientes capaz de emprender otras actividades?

Si, desarrollar ideas y tomar decisiones por mi misma, de hecho me gustaría mucho para ganar un poco más de dinero montar un pequeño negocio de telas.

¿Quieres añadir algún comentario?

¿Me podrías ayudar para empezar el negocio? Risas (Se levantó y me abrazó, gesto muy significativo en una sociedad donde el contacto físico no es habitual con desconocidos)

Muchas gracias por tu colaboración

Entrevista N° 3

Fecha: 04/10/07

Nombre: Mini Francis

Lugar: Valiyakandom

Nombre del SHG: Wimella

1. Perfil

1.1 Edad: 34 años

1.2 Nivel de Estudios: Estudió hasta 10° Standard (hasta los 16 años)

1.3 Estado Civil: Casada

1.4 Miembros de la familia: 7 (tres hijas, marido, padres del marido y ella)

- **1.4.1 ¿Tienes hijos?** Si, tengo tres hijas
- **1.4.3 ¿Con quién viven?** Las tres viven conmigo, son aun pequeñas
- **1.4.4 ¿A qué se dedican?** Todas están estudiando, la mayor tiene 12 años y cursa 6° Standard, la mediana tiene 9 y cursa 3° Standard y la pequeña tiene 5 años y esta en UKG (Upper Kinder Garden).

1.5 Religión: Católica del rito Syro Malabar

2. Propiedades

2.1 Tierras

- **2.1.1 ¿Posees tierras?** Sí, tengo 16 cents de terreno (aproximadamente 650 m²).
- **2.1.2 ¿A quién pertenecen?** La tierra es de mis suegros, cuando ellos fallezcan mi marido heredará en terreno. Mis suegros poseían 40 cents más de tierra pero lo repartieron entre los 4 hijos. Los 10 cents que le correspondieron a mi marido los vendimos para comprar un autorickshaw con el cual mi marido trabaja.
- **2.1.3 ¿Trabajas tú sola la tierra?** Mi marido trabaja la tierra más que yo, pero yo colaboro siempre que puedo.
- **2.1.4 ¿Qué cultiváis?** Cultivamos únicamente cardamomo, jengibre y pimienta.
- **2.1.5 ¿Por qué elegisteis ese tipo de cultivos?** Son cultivos que crecen bien en nuestra tierra y al ser arbustos no ocupan mucho espacio, si tuviéramos más terreno quizá cultivaríamos bananas o cocos.

- **2.1.6 ¿Cómo usáis los productos?** Sólo para cubrir las necesidades de la familia.

2.2 Animales

- **2.2.1 ¿Tienes animales?** Sí, tengo dos vacas y cuatro cabras.
- **2.2.2 ¿Qué aprovechas de tus animales?** De la vaca sacamos leche para nosotros y para vender. También utilizamos sus excrementos tras quemarlos como abono, empaquetamos el abono en paquetes de 4 kg y los vendemos a otras personas por 12 Rupias cada paquete.
- **2.2.3 ¿Y del resto?** Las cabras las estoy criando para tener un buen rebaño y después empezar a venderlas.
- **2.2.4 ¿Cómo comercializas los productos?** Los productos que vendemos vienen a buscarlos a nuestra casa.

3. Proyecto de Agua Potable

3.1 Antes de la construcción del tanque, ¿Cómo conseguías agua potable?

Un hermano de mi marido vive en la casa de al lado, ellos tienen un pozo hidráulico (foto 45) (tubería que se ha introducido en el suelo, tiene una bomba para poder obtener agua desde zonas muy profundas). Siempre acudíamos a ellos para que nos dejaran algo de agua pues con nuestro pozo no era suficiente. En verano tenía que bajar al río.

Foto 45. Pozo hidráulico



Fuente: Elaboración propia

3.2 ¿Cómo de lejos está el río?

Está a 15 minutos caminando.

3.3 ¿Actualmente en qué otras cosas empleas ese tiempo?

El tanque me ha ayudado a ahorrar tiempo y también nos ha dado más autonomía, porque todos nos sentíamos mal por siempre tener que pedirle a mi yerno agua de su pozo, cuando a ellos tampoco les sobraba. Ahora saco más tiempo para cuidar a mi suegra que está enferma y dedicarle más tiempo a los animales recolectando hierba...

3.4 ¿Qué grado de implicación tienes en el Proyecto del Agua Potable?

Soy beneficiaria, no pertenezco a ningún comité.

3.5 ¿Habéis recibido cursos de formación para el mantenimiento del tanque y del agua?

Si.

Foto 46. El tanque de Mini



Fuente: Elaboración propia

3.6 ¿Qué has aprendido en ellos?

Hemos aprendido a manejar mejor el agua, como cuidar el tanque y limpiarlo, también la tecnología de construcción y los materiales usados.

3.7 ¿Cuál es para ti el objetivo del proyecto a efectos personales aparte de obtener agua potable?

La importancia que tiene el pertenecer a un GAA para poder ser beneficiaria de un proyecto, de otra manera estando sola y aislada nunca hubiera podido solucionar el problema.

4. Estilo de vida y GAA

4.1 ¿A qué te dedicas mayoritariamente?

Soy ama de casa

4.2 ¿Pertenece a alguna asociación de mujeres?

Sí

4.3 ¿Desde hace cuanto?

Desde un año y medio. Somos 11 en el grupo.

4.4 ¿Cómo conociste la existencia de estas asociaciones?

Mis amigas que hoy también forman parte del grupo me animaron a que saliera un poco más y no estuviera tan metida en casa trabajando.

4.5 ¿Conoces a familiares o amigos que pertenezcan a alguna asociación?

Sí mi marido forma parte de un grupo de conductores de "autorickshaw".

4.6 ¿Qué trabajo realizas en el grupo?

Soy miembro del grupo, no tengo ningún cargo en especial. Le dedico 2 horas a la semana, lo que duran las reuniones.

4.7 ¿Anteriormente te habías planteado la idea de pertenecer a una asociación de este tipo?

No, nunca antes lo había pensado.

4.8 ¿Por qué?

Tengo mucho trabajo y no tengo mucho tiempo libre, pero ahora me doy cuenta de que es muy importante el dedicarse tiempo a una misma y a los problemas que tienen las demás mujeres para poder buscar alguna solución.

4.9 ¿Antes realizabas alguna otra labor fuera del hogar?

No, siempre en casa. (Risas).

4.10 ¿Cuánto tiempo destinas a cada una de las actividades que realizas a lo largo del día?

Tabla 32. Actividades diarias de Mini

Hora	Actividad	Comentarios
5 a.m.	Se levanta	
5:15 a.m. - 9 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Prepara el desayuno prendiendo la leña Levanta a las niñas y las baña Desayuno (7 a.m.) Limpia la casa y los cacharros 	A las 6 a.m. levanta a las niñas que se ponen a estudiar después del desayuno y hasta que a las 9 se van al colegio.
9 a.m. - 10:15 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Lleva a la más pequeña al colegio Vuelve a casa 	
10:15 a.m. - 11:30 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Limpia y ordeña a los animales Recoge hierba para alimentarles 	Su suegro la echa una mano con las vacas.
	<ul style="list-style-type: none"> Recoge agua de los 	El agua donde se ha

11:30 a.m. – 12 p.m.	vecinos para dárselo a las vacas	cocido el arroz es muy nutritiva para los animales.
12 p.m. – 12:30 p.m.	Prepara la comida	
12:30 p.m. – 1 p.m.	Hora de la comida	Come con sus suegros
1 p.m. – 2:45 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Lava los cacharros de la comida • Lava la ropa 	
2:45 p.m. – 3:50 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Recoge a la niña del colegio • Vuelve a casa 	
3:50 p.m. – 4 p.m.	Hora del té	
4 p.m. – 5 p.m.	Las niñas mayores vuelven del colegio, les prepara algo y les atiende	
5 p.m. – 6:30 p.m.	Prepara la cena	Su suegra la ayuda
6:30 p.m. – 7:30 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Se ducha • Rezan todos juntos durante 30 minutos 	
7:30 p.m. – 8 p.m.	Hora de la cena	
8 p.m. – 10 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Limpia la cocina • Prepara las cosas para el día siguiente • Se relaja, ve la TV y charla con su familia 	Mientras las niñas están estudiando
10p.m.	Hora de dormir	

Fuente: Elaboración propia

4.11 ¿Ha habido cambios en tu vida desde que perteneces al Grupo de Autoayuda para mujeres?

¡Muchos! Me puedo evadir de mis quehaceres, ya no me siento sola y además puedo pedir préstamos para hacer alguna inversión.

4.12 ¿Este trabajo ha cambiado el nivel de vida familiar?

Sí, tengo dinero mío y los ahorros de la familia son mayores.

4.13 ¿Recibes ahora más ayuda por parte de algún miembro de la familia en las tareas del hogar?

Mi marido se ocupa de cultivar la tierra por las mañanas y por las tardes recoge y corta leña para poder cocinar. Mis hijas me ayudan a barrer el patio y el establo. Mi suegro me ayuda con los animales y mi suegra en la cocina siempre me echa una mano.

4.14 ¿Te sientes más segura de ti misma?

Sí, mucho más.

Foto 47. Los animales de Mini



Fuente: Elaboración propia

4.15 ¿Han cambiado tus relaciones con el entorno?

Risas generales de las 5 miembros del grupo que estaban presentes, una de ellas toma la palabra: “los primeros días, Mini venía a la reunión y no hablaba demasiado y en cuanto terminábamos se iba corriendo a seguir con el trabajo, ahora participa más en todo, da su opinión y aporta muchas y muy buenas ideas”. Ella continúa, hemos cogido mucha confianza entre nosotras, nos ayudamos mucho.

4.16 ¿Te sientes capaz de emprender otras actividades?

Sí sería capaz pero hoy por hoy tengo demasiadas responsabilidades y no puedo hacerme cargo de mucho más.

¿Quieres añadir algún comentario?

¿Me puedo ir contigo a España? (Risas) ¿Querías ver mi casa? ¡Ven!

Muchas gracias por tu colaboración.

9.1.4 Entrevista al Coordinador General del Proyecto de Agua Potable

Fecha: 02 / 10 / 2007

Nombre: M. M. Thomas

Lugar: Kattappana

Ocupación: Coordinador Regional en Kattappana de Proyectos y Programas de Bodhana

1. ¿A qué se dedica principalmente? ¿Desde cuando trabaja en Bodhana?

Soy diplomado en Economía por la Universidad de Mahatma Gandhi (Trivandrum, Kerala), llevo 8 años trabajando en Bodhana como trabajador social.

2. ¿En que consiste su trabajo en relación al proyecto de agua potable?

Me encargo de la puesta en marcha y coordinación del proyecto. Soy el encargado de impartir los seminarios de mantenimiento y manejo de los tanques. Superviso 2 ó 3 veces por semana cada tanque en construcción para solucionar dudas y problemas que puedan haber surgido. También me ocupo de escribir los informes y llevar la contabilidad.

3. Usted pertenece al comité central del proyecto, ¿Cada cuánto se reúnen?, ¿Qué preparan en las reuniones?

Hasta la fecha nos hemos reunido en 3 ocasiones, (26/02/2007; 20/03/2007; 26/03/2007), es difícil ponernos de acuerdo los 9 miembros del Comité Central pues no vivimos todos en la misma zona. En las reuniones fijamos las responsabilidades de los beneficiarios para con el proyecto, también decidimos los días en que se impartirían los seminarios y el temario de éstos y también cómo coordinar la ejecución de los tanques.

4. ¿Cuándo acaba su contrato/compromiso con este proyecto?

Mi compromiso con este proyecto es de un año, la construcción de los tanques se empezó en marzo de 2007, hasta marzo de 2008 debo seguir con mi función.

5. Después de ese tiempo, los beneficiarios que tengan problemas:

- **¿Tienen que pagarlo de su bolsillo?**

Sí, la garantía es por un año, a partir de entonces la reparación de cualquier desperfecto ha de ser abonada por los beneficiarios.

- **¿Saben a quien acudir en caso de urgencia?**

Sí, el beneficiario acudirá a algún miembro del Comité Local, el cual comunicará el problema a las Hermanas Salesianas. Éstas a su vez informarán de lo sucedido al Coordinador Regional del Proyecto que en este caso soy yo.

- **¿Los seminarios también incluyen clases de reparación?**

Sí, pero sólo pequeños detalles que pueden hacer por ellos mismos, como limpieza del filtro y las tuberías si se obstruyen etc...

6. A efectos técnicos, ¿Cómo de satisfactoria está siendo la construcción de los tanques?

Muy satisfactoria, la construcción de los tanques de las 3 comunidades se acabó antes del periodo de lluvias (monzón), a día de hoy tan sólo falta por impartir un seminario en Nirappekada que lo más seguro es que sea la semana que viene o dentro de dos semanas.

7. ¿Ha habido algún incidente?

Los normales de cualquier obra, alguna tubería rota, nada que destacar. Bueno, tuvimos que parar las obras durante el periodo de lluvias, desde mediados de Junio hasta mediados de Agosto no se trabajó, pero se contaba con ello de antemano.

8. ¿Cuánto tiempo se tarda en construir un tanque? ¿Cuánto duró la construcción de todos los tanques en las tres poblaciones?

Se tardan entre 5 y 7 días. Para este proyecto teníamos a nuestra disposición a 12 trabajadores, lo que nos permitía construir 6 tanques a la vez pues para la construcción de un tanque se necesitan 2 personas.

En Nirappekada se empezaron los tanques el 07/03/2007 y se terminaron el 25/05/2007.

En Valiyakandom se empezaron el 15/05/2007 y se terminaron el 15/06/2007.

En Valiyapara se empezó el 10/03/2007 y se acabó el 25/05/2007.

9. ¿Me podría explicar lo materiales usados?

La estructura del tanque se realiza de la siguiente manera: Una reja dos tipos para proporcionar resistencia mecánica a la estructura, una vez esto cemento y arena y el canalón de PVC

10. ¿Y en cuanto al filtro y su durabilidad?

El filtro tiene 4 capas de 2 pulgadas⁴³ cada una, la capa situada en la parte superior es de cantos metálicos cuya función principal es impedir el paso de materiales de gran tamaño al interior del tanque, la siguiente capa es de grava con poros más pequeños, a continuación la tercera capa es de carbón vegetal de coco, se prepara quemando la madrea del cocotero y proporciona una alta eficacia en el filtrado, como inconveniente tiene que al tratarse de un material de origen vegetal, ha de ser cambiado más frecuentemente que el resto de las capas. Y por última la capa inferior es como la primera.

La durabilidad depende mucho del cuidado y mantenimiento del tanque por parte de los beneficiarios, pero de media calculamos que el filtro ha de limpiarse 2 ó 3 veces al año, procurando que una de las veces coincida con el final de la estación seca para prepararlo a la estación de lluvias. El filtro debe ser cambiado 1 vez cada dos años como mínimo pues la capa del carbón vegetal de coco se va desgastando y termina por no filtrar correctamente.

11. ¿Han realizado algún otro proyecto como este en otras zonas? ¿Cómo fueron los resultados? ¿Usaron los mismos materiales?

Hace tres años se hicieron dos proyectos del estilo ambos a 20 y 30 Km de Kattappana respectivamente.

El primero se realizó en la población de Nedumkandom. Fue un proyecto propuesto por el Gobierno de Kerala por medio de la K.A.P.A.R.T. y fue financiado con fondos públicos. En un principio se iban a construir 100 tanques de 10.000 litros cada uno, pero finalmente sólo se construyeron 30 porque desde que se presentó el proyecto hasta que se concedieron los fondos pasaron unos meses en los que se produjo un cambio de Gobierno y cambiaron ciertas prioridades. Como resultado 70 familias a día de hoy siguen esperando un tanque para conseguir agua potable.

⁴³ Una pulgada son 2,04 cm.

El segundo se realizó en la población de Anyiruly. En este caso el organismo que otorgó los fondos fue un organismo de ámbito privado una ONGD de Canadá llamada S.A.F.P (Save a Family Plan).

Los resultados en ambos proyectos fueron muy satisfactorios, los materiales y la tecnología usada fue la misma que la que estamos usando en los tanques actuales.

A parte del proyecto subvencionado por la U.P.M. en las tres comunidades señaladas, en la actualidad se están construyendo 51 tanques más.

En este proyecto los fondos vienen de la mano de la ONGD española Madreselva, la misma con la que la U.P.M colaboró con el proyecto que nos ocupa. Las comunidades en este caso son Alady situada a 20 Km al norte de Kattappana donde se están construyendo 25 tanques de 10.000 litros y por otro lado la población de Porikanny donde se están construyendo 26 tanques de 15.000 litros. Las obras comenzaron nada más acabar con las poblaciones de Nirappekkada, Valiyapara y Valiyakandom y los beneficiarios son también familias cuyas mujeres pertenecen a grupos de autoayuda animados por las Hermanas Salesianas.

12. Por lo que he podido observar cuando he visitado distintas partes del distrito, hay una gran cantidad de tanques con las mismas características que los que nos ocupan y muchos de ellos estaban situados a muy escasos metros de acuíferos o ríos, ¿Qué criterios tiene su organización para decidir que familias si y que familias no van a ser beneficiarias de alguno de sus proyectos?

A cerca de tu comentario sobre la cercanía del tanque a algún acuífero debo decirte que desgraciadamente la mayoría de los acuíferos y estanques de la zona están altamente contaminados. Al tratarse de una zona tan montañosa cuando llueve, el agua arrastra parte de los fertilizantes y componentes químicos usados para cultivar hacia los estanques y los ríos. En muchas ocasiones se vuelven inservibles ya no solo para consumo directo incluso puede ser corrosivo para la piel y los tejidos.

Los criterios que seguimos dependen en parte de la agencia que proporciona los fondos, es decir, cuando es un proyecto gubernamental el requisito fundamental que se cumple es que los beneficiarios sean familias B.P.L. (Below Poverty Line), si por el contrario los fondos provienen de una entidad privada llegamos a un acuerdo con respecto los criterios a seguir. Por otra parte nosotros no imponemos los criterios como organización que somos, sino que estamos a la disposición de las peticiones de los grupos de autoayuda. Son los grupos los que deciden quienes necesitan más

urgentemente, en este caso, un tanque. Bodhana promueve el cooperativismo entre grupos y entre comunidades ya que es la forma más organizada y eficaz de trabajar y de conseguir los objetivos que se propongan.

En este proyecto los criterios fundamentales fueron:

1. Escasez de agua de la familia. En este criterio está incluida la distancia que tiene que recorrer la mujer para encontrar agua, también influye la climatología de la zona, es decir, zonas donde se producen menos precipitaciones y la duración de periodo seco es mayor, y por último las instalaciones con las que cuenta la familia para el suministro de agua, las hay que tienen ya un pozo...
2. Nivel de Ingresos familiares. En este criterio están incluidos tanto la remuneración laboral como las propiedades que tienen a saber: terrenos, casa, animales, bienes en general.
3. Número de miembros en la unidad familiar. Este criterio es mucho más sencillo de valorar, por lógica una familia con 8 miembros tendrá unas necesidades hídricas mayores que una familia de 3 miembros por lo tanto necesitará más el tanque. También se tiene en cuenta la edad de los miembros.

13. ¿Me podría explicar que es Bodhana y por que miembros esta formada?

Bodhana es una asociación que ofrece servicios de asesoramiento y apoyo técnico a distintas organizaciones en diversas materias: organización comunitaria, infraestructuras, micro-créditos, gestión de recursos naturales...

Existen 4 regiones (una en cada distrito de Kerala) donde la organización esta constituida. Cada región tiene varias unidades y a su vez cada unidad tiene proyectos y programas distintos. Yo trabajo para una unidad de la región de Kattappana. En esta unidad hay un comité general formado por 11 miembros. El máximo cargo ejecutivo de toda la asociación es el Padre Mathew que reside en la sede central, en Tiruvalla.

14. ¿Qué tipos de proyectos fundamentalmente gestionan ustedes?

Muchos y de muy diversos tipos. A parte de proyectos de implantación de sistemas de recogida de agua de la lluvia, proporcionamos plantas de bio-gas, paneles solares, plantas de compostaje, asesoramiento a cerca de técnicas de cultivo orgánicas, desarrollo agropecuario y también muchos proyectos con fines sociales como ayuda a personas discapacitadas o niños huérfanos.

15. Además de colaborar con las hermanas Salesianas en algunos proyectos ¿Con qué otras organizaciones trabajan?

Trabajamos con Caritas India, trabajamos con el Gobierno de Kerala, también con varias ONG internacionales como SAFP: Save A Family Plan, o SEUF, también con el Banco Nacional de Agricultura y Desarrollo Rural (NABARD) y la Corporación Industrial en Desarrollo Rural de Kerala. Trabajamos con muchísimas instituciones internacionales, nacionales, regionales y locales. Muy importante también nuestra colaboración con el Panchayato de Kattappana.

16. ¿Reciben alguna subvención por parte de algún organismo gubernamental o privado?

No

- (Si) ¿Y es así como financian siempre todos los costes de los proyectos?
- (No) ¿Entonces cómo financian los costes de los proyectos?

Nosotros sólo llevamos a cabo los proyectos, los organismos donantes proporcionan los fondos para cubrir todos los gatos. Eso también incluye el salario de todos los trabajadores de Bodhana.

17. ¿Su salario que depende de los proyectos que lleve a cabo?

No, todos los trabajadores de Bodhana tenemos un sueldo fijo al mes independientemente del proyecto al que nos estemos dedicando. Hay temporadas en las que hay más trabajo y otras en las que estamos más relajados pero trabajamos de forma continuada, siempre hay cosas que hacer.

¿Quiere añadir algún comentario?

Toda la organización en general está muy satisfecha con los resultados del proyecto y yo personalmente estoy muy contento de participar en este tipo de proyectos que proporcionan una mejoría en la calidad de vida de muchas personas.

Muchas gracias por su colaboración

De nada, puedes preguntarme siempre que quieras, ya sabes donde localizarme.

9.1.5 Entrevista al Ingeniero encargado del Proyecto de Agua Potable

Fecha: 10 / 10 / 2007

Nombre: Shaju Thomas

Lugar: Kattappana

Ocupación: Ingeniero supervisor de obras

1. ¿A qué se dedica principalmente? ¿Desde cuando trabaja en Bodhana?

Soy Ingeniero Técnico Civil (Ingeniero de Obras Públicas) y llevo 2 años trabajando en Bodhana.

2. ¿En que consiste su trabajo en relación al proyecto de agua potable?

Soy el encargado de supervisar la construcción de todas las estructuras y jefe de material, quien proporciona las materias primas para hacer los tanques. Mi trabajo también consiste en visitar cada tanque 3 ó 4 veces durante su edificación.

3. ¿Pertenece usted al comité central del proyecto?

No, yo no formo parte de ningún comité

4. ¿Cuándo acaba su contrato/compromiso con este proyecto?

En cuanto se termine la edificación de los tanques, mi trabajo con el proyecto de la construcción de tanques de agua potable finalizará en este mes de octubre.

5 Tengo una curiosidad, he visto que los tanques de las comunidades de Valiyakandom y Valiyapara tienen menos capacidad que los tanques de Nirappekada, ¿eso a qué es debido?

Sí, en efecto, los tanques de Nirappekada tienen una capacidad de 15.000 L mientras que los de las otras dos comunidades tienen una capacidad de 10.000 L. El motivo es el siguiente, a pesar de su gran proximidad geográfica (menos de 5 km), la orografía en las distintas zonas es muy diferente. Nirappekada está situada en un terreno tremendamente empinado y no es posible la formación de estanques naturales pues toda el agua que cae al llover se pierde por escorrentía. La ventaja con la que cuentan los habitantes de Valiyapara y Valiyakandom es que en los meses anteriores al periodo seco los estanques están llenos y pueden hacer uso de esa agua sin necesidad de usar el

tanque para lo que no sea agua potable como lavar la ropa o lavarse ellos mismos. En Nirappekada el periodo de escasez de agua se estima de unos 5 meses por esta razón, mientras que en las otras dos poblaciones de 3 meses.

6 ¿Cómo calcularon las dimensiones de los tanques?

Supusimos que una familia (media de 5 miembros por familia) consume 100 L al día, es decir 3.000 L al mes. Si el agua escasea durante 3 meses como es el caso de Valiyapara y Valiyakandom el tanque habrá de contener 9.000 L, lo hicimos de 10.000 L para estar del lado de la seguridad. En el caso de Nirappekada los 5 meses de escasez nos hacen dimensionar un tanque de 15.000 L como se ha hecho.

7. ¿En que otros proyectos ha colaborado usted con la organización?

Llevé a cabo el año pasado un proyecto de plantas de bio-gas. Dimos a conocer la importancia del uso de las energías renovables y el tratamiento de residuos generados en cualquier actividad.

9.1.6 Visitas a los Grupos de Autoayuda

Visita N° 1

Fecha: 28/8/2007

Nombre del grupo: Archana

Numero de miembros: 14

Presentación

Nos encontramos en la comunidad de Valiyapara, concretamente en la casa de Celine, la secretaria del grupo. Celine, a parte de miembro de un GAA, es también animadora de otros grupos de mujeres. La casa tiene 4 habitaciones y a parte la cocina. La reunión tiene lugar en el salón. Las mujeres esperaban nuestra visita y prepararon un programa especial en el cual también participaron los niños. Cantaron y recitaron poesías en inglés y en malayalam, también nos dedicaron una baile típico indio.

Foto 48. Grupo Archana



Fuente: Elaboración propia

El grupo lleva funcionando desde hace 2 años y se reúnen todas las semanas los martes. Hay tres cargos dentro del grupo; presidenta, secretaria y tesorera. Cada 6 meses los cargos pasan a otras personas.

Responsabilidades de la Presidenta: Organiza las reuniones y está en contacto con todos los miembros del grupo por si hay algún cambio en la agenda. Es la encargada junto con la tesorera o la secretaria de ir todos los primeros domingos de mes a exponer

delate de todos los demás GAA la evaluación mensual de sus finanzas y los temas que han tratado.

Foto 49. Presidenta y secretaria



Fuente: Elaboración propia

Responsabilidades de la Secretaria: Lleva al día el cuaderno de cuentas y escribe los informes con las conclusiones y decisiones tomadas durante las reuniones.

Responsabilidades de la Tesorera: Maneja el dinero que todas las semanas juntan todos los miembros del grupo, va al banco a guardarlo y junto con la secretaria lleva las cuentas. Es la que se encarga de comprar todos los productos con los que comercializan.

Actividades

El Programa de generación de ingresos en el que participan consiste en la compra de productos de belleza como jabones, cremas y cosméticos, también compran especias y productos de primeros auxilios como gasas, vendas y desinfectantes. Todo esto lo compran al por mayor y lo venden entre sus vecinos al precio que marca cada producto. El dinero para comprar los productos lo reúnen semanalmente aportando cada miembro 20 Rupias.

Otra dinámica consiste en realizar una subasta entre los propios miembros. El día de la visita, se subastaban dos jabones.

Las personas que querían participar, debían aportar 3 Rupias antes de empezar. Y poco a poco quién quisiera conseguir los jabones debía ir añadiendo de una en una rupia

más dinero. Los jabones se vendieron por 75 Rupias. El precio de cada uno era de 17 rupias con lo cual se obtuvo un beneficio para el grupo.

El dinero que ahorran con los beneficios de la tienda, lo usan para conceder préstamos a los miembros que lo necesiten, de esa manera los intereses siempre siguen siendo para el propio grupo.

Foto 50. Almacén de productos



Fuente: Elaboración propia

Beneficiarias del Proyecto del agua potable

4 son las mujeres que se han beneficiado de la construcción de un tanque para tener agua potable. Realizamos la visita a las 4 familias y se mostraron sumamente agradecidas con nosotros. A una de ellas se le formularon unas cuantas preguntas:

1. ¿Desde hace cuanto tenéis el tanque?; ¿Lo estáis usando ya?

Nuestro tanque fue de los primeros en construirse de esta zona, en abril ya estaba terminado. Lo empezamos a usar en cuanto llegaron las lluvias, es decir hace menos de dos meses.

2. ¿Habéis tenido algún problema con él?

No, estamos muy contentos. Por el momento funciona perfectamente, hemos colocado un tubo para saber hasta donde llega el agua del tanque y así controlar mejor su consumo.

Foto 51. Tanque de una beneficiaria del grupo



Fuente: Elaboración propia

3. ¿A qué miembro de la familia le ha supuesto un mayor cambio en su vida diaria el tener el tanque?

A todos en general, ya no tenemos que ir al río a bañarnos ni esperar largas colas para sacar agua de los pozos públicos. Quizá sea a mi (habla la mujer) a la que mejor le ha venido porque me ahorro muchos paseos y mucho tiempo. En el periodo húmedo no hay problemas con el agua, pero en cuanto llegue de nuevo el periodo seco deberemos cuidar mucho más su uso y restringirlo para consumo imprescindible.

Muchas gracias.

Gracias a vosotros.

Visita N° 2

Fecha: 30/08/2007

Nombre del grupo: Sneha

Numero de miembros: 13

Presentación

Un nuevo grupo quiere unirse a las dinámicas que llevan a cabo las Hermanas Salesianas y la organización Bodhana. Las visitamos para que nos cuenten los problemas que tienen y cómo se organizan.

Hace 8 años el colegio de la zona cerró y muchos niños tuvieron que dejar de ir al colegio pues el colegio más cercano estaba a 30 minutos de sus casas. También tuvo que ver que dicho colegio es de carácter privado así que además de tener que pagar las clases (200 Rupias al mes), los niños deben llevar uniforme y material escolar. Ante este imprevisto estas mujeres decidieron unirse para buscar algún tipo de solución y poder sacar a sus hijos adelante. Reunieron el suficiente dinero como para mandar a todos sus hijos al nuevo colegio aunque los críos perdieron un año escolar.

Por añadidura las fiebres producidas por la “Chicken gunia” han afectado a 5 componentes del grupo. Todas las mujeres están muy graves y no pueden trabajar ni cuidar de sus propios hijos. El resto de las componentes del grupo se encarga de los hijos de las enfermas para que éstas se puedan recuperar cuanto antes.

El problema de esta enfermedad es que tarda mucho tiempo en curarse. Es necesario estar en completo reposo durante 2 ó 3 meses, algo que la mayoría de la gente no se puede permitir puesto que su sueldo marca la diferencia entre comer o no comer. Las consecuencias son, una enfermedad mal curada e innumerables recaídas al poco tiempo.

Actividades

Las reuniones las hacen una vez a la semana y tratan de temas de actualidad y piensan de que manera aumentar sus ingresos.

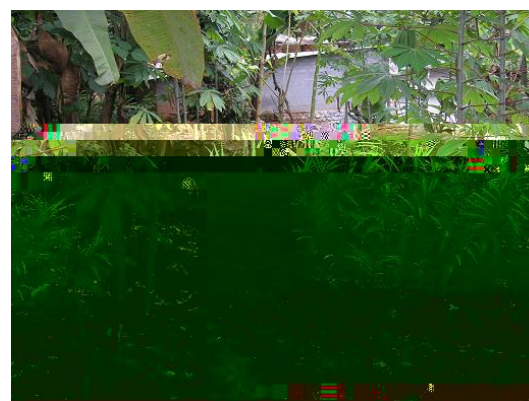
Fabrican jabones y lo venden por la zona. Están en un mal momento porque últimamente no les va bien el negocio, por eso han pedido ayuda a las Hermanas.

Quieren empezar nuevos proyectos pero no tienen muchas ideas y además tienen miedo de perder dinero.

Sólo dos de ellas tienen pequeñas tierras (hablamos de 15 cents) en las que cultivan frutas y hortalizas para uso únicamente familiar. El resto trabajan como aparceras y los beneficios que sacan lo venden en el mercado de forma muy irregular.

Los principales cultivos que tienen, tal y como muestran las fotos son: Tapioca, café, cardamomo y jengibre

Foto 52. Plantaciones de tapioca, café, cardamomo y jengibre



Fuente: Elaboración propia

Visita N° 3

Fecha: 3/9/2007

Nombre del grupo: Sooriya

Numero de miembros: 16

Presentación

Estamos en Valiyakandom con un grupo muy variopinto de mujeres. Una de ellas es profesora en el colegio de las Hermanas Salesianas y habla perfecto inglés, eso contrasta con la vida austera que lleva y los pocos recursos de los que dispone. En el grupo encontramos amas de casa, modistas y dependientas de tiendas de ropa. Su situación es mejor que la de otros grupos pero eso no significa que gocen de una estabilidad económica digna y que dispongan de todas las necesidades básicas con las que debería contar todo ser humano. En este grupo 5 mujeres han sido beneficiarias del Proyecto del Agua Potable.

Decidieron reunirse hace tres años tras la visita de una Hermana Salesiana que les explicó los enormes beneficios que supondría tener un grupo para crecer personal y económicamente. Los comienzos fueron duros porque no todas las componentes se comprometieron, pero poco a poco eso fue cambiando y ahora son un grupo muy bien consolidado.

Actividades

El Programa de generación de ingresos en el que participan consiste en la compra de productos de belleza como jabones, cremas y cosméticos. Como los demás grupos, ellas también los compran al por mayor y los venden entre sus vecinos al precio que marca cada producto. El dinero para comprar los productos lo reúnen semanalmente aportando cada miembro 25 Rupias. Gracias a este sistema tienen ahorradas más de 60.000 Rupias, dinero que tienen guardado en el banco.

Otra actividad muy interesante es que participaron en un programa de instalación de plantas de biogás llevada a cabo por la organización Bodhana hace algunos años. Muchos componentes del grupo, gracias a la instalación de dos tanques transformadores pueden conseguir gas a partir de todo tipo de residuos orgánicos.

El sistema consiste en dos cavidades por las cuales se introducen los desperdicios. Éstos son conducidos a través de unas tuberías internas hasta un primer tanque donde se acumulan. Poco a poco los residuos pasan al otro tanque que es donde se produce la transformación propiamente dicha. A través de una goma el gas sube hasta la superficie y abastece a la casa. Debemos decir que las cocinas de lumbre siguen siendo comúnmente utilizadas en la mayoría de las casas. Numerosos estudios determinan lo altamente perjudiciales que son los gases y cenizas que se desprenden de la combustión para, en este caso las mujeres. Las plantas de bio-gas presentan una buena alternativa tanto para mejorar el medioambiente como para cuidar la salud de los seres humanos.

Foto 53: Tanques de producción de Biogás



Fuente: Elaboración propia

Visita N° 4

Fecha: 4/9/2007

Nombre del grupo: Karunnya

Numero de miembros: 20

Presentación

Nos encontramos en la comunidad de Nirappekada con un grupo de mujeres que se formó gracias al importante enfoque de género que se le dio al Proyecto de Agua Potable. La característica común es que el 90% son beneficiarias del Proyecto y a raíz de éste surgió la idea de constituirse como grupo. Por lo tanto llevan menos de 5 meses trabajando juntas.

Al llegar a casa de Elsy después de haber tenido que subir una empinada cuesta durante más de 30 minutos, parcialmente comprendí cómo se debe sentir una persona cuando además de tener que hacer ese camino día tras día, lo hace cargando más de 20 Kilos en la cabeza. Así es como viven en Nirappekada las mujeres, esclavas de sus necesidades vitales, esclavas de su sed y de la sed de sus familias.

Foto 54. Grupo Karunnya (1)



Fuente: Elaboración propia

Nos reciben con mucha alegría y entusiasmo, acuden los 20 miembros del grupo y también el marido de Elsi, presidenta del grupo y dueña de la casa. Él nos agradece en inglés toda la ayuda prestada e insiste en hacernos visitar la mayoría de las familias beneficiarias de la zona después de la reunión.

La mayoría de las mujeres trabajan como jornaleras, y en el grupo, además, llama la atención la cantidad de viudas que hay (7 de las 20 componentes). Trabajan durante 8 horas todos los días y han de caminar más de 6 kilómetros hasta llegar al campo donde cultivan. No se quejan de los sueldos que tienen; “hay quien cobra menos” – dicen -, pero eso no implica que el sueldo sea suficiente para mantener a una familia de 3 o 4 miembros como es el caso de las viudas. Hablan de la diferencia de salarios de las mujeres que es de 95 Rupias diarias y de los hombres que supera las 110 Rupias diarias.

Son un ejemplo de superación y autonomía, son mujeres que han tenido que sacar a delante a sus hijos ellas solas y están acostumbradas a pensar por si mismas. Curiosamente, (según todos los miembros del grupo) son las viudas las que más implicadas están en las actividades del grupo, son las que más entusiasmo le ponen y las que más ideas aportan.

Pocas son las que tienen tierras, y si las tienen no pueden sacar gran beneficio de ella, únicamente para uso familiar no siendo, en la mayoría de los casos, ni siquiera suficiente para ese fin.

Les resulta imposible tener animales a la mayoría de ellas por varios motivos, primero porque no tienen tiempo para cuidarlos y manejarlos y segundo porque no tienen dinero para poder alimentarles.

El grupo les ayuda a olvidarse de su situación y mirar siempre hacia adelante con alegría.

Actividades

Al llevar poco tiempo juntas no han podido todavía desarrollar ninguna actividad, por el momento están ahorrando dinero gracias a la aportación semanal de 20 Rupias de todos los miembros. Tienen ahorradas 6.800 Rupias, calculan que para dentro de 3 o 4 meses más podrán empezar a comprar jabones y productos de belleza para venderlos por el vecindario. Tienen en mente recibir clases de formación para aprender a fabricar jabones naturales, lociones corporales, e incluso detergente.

Foto 55. Grupo Karunnya (2)



Fuente: Elaboración propia

Beneficiarias del Proyecto del agua potable

17 son las mujeres que se han beneficiado de la construcción de los tanques para tener agua potable en su casa. Realizamos la visita a las 8 familias y se mostraron sumamente agradecidas con nosotros. A una de ellas se le formularon unas cuantas preguntas:

1. ¿Desde hace cuanto tenéis el tanque?; ¿Lo estáis usando ya?

El tanque lo terminaron aproximadamente a finales de abril. No lo hemos podido utilizar hasta el periodo de lluvias pero estamos muy contentos.

Foto 56. Tanque en construcción



Fuente: Elaboración propia

2. ¿Habéis tenido algún problema con él?

Un pequeño problema con el filtro, nada que no se solucionara con la visita de un técnico, no fue nada grave.

3. ¿A qué miembro de la familia le ha supuesto un mayor cambio en su vida diaria el tener el tanque?

Personalmente pienso que a mi mujer, es cierto que el agua lo usamos todos, pero ella al estar al cuidado de la casa mientras yo estaba trabajando fuera, era la que se encargaba de bajar hasta el estanque y tomar el agua de allí. Ahora tiene más tiempo para ella y para el resto de la familia.

Muchas gracias.

Os estamos muy agradecidos

Visita N° 5

Fecha: 31/10/2007

Nombre del grupo: Margret

Numero de miembros: 11

Presentación

Estamos en la comunidad de Tekumkanam, cerca de Kanakakkunnu. El grupo se formó hace 9 años pero en la última visita que hicieron las animadoras a la zona se plantearon la posibilidad de unirse a las dinámicas de las Hermanas Salesianas.

Foto 57. Grupo Margret



Foto 58. Discusión en el grupo



Fuente: Elaboración propia

La Hermana Teresa nos acompaña en la visita y les explica las condiciones que deben cumplir y a lo que se tienen que comprometer para unirse al Programa de Desarrollo para el Empoderamiento de la Mujer.

Las condiciones son las siguientes:

- La Presidenta y la Secretaria del grupo han de comprometerse a asistir una vez al mes a la reunión de evaluación para todos los Grupos de autoayuda de la zona. La reunión tiene lugar en Kanakakkunnu.
- Deben unirse a la nueva Federación que se está formando en la zona. La federación es un conjunto de grupos de autoayuda mixtos formado por un

máximo de 20 grupos y un mínimo de 15. La división suele ser geográfica para así facilitar de una mejor manera la comunicación entre todos los distintos grupos. La federación está formada por los líderes (Presidente y Secretario) de cada grupo. A demás de la reunión mensual de evaluación, la federación se reúne dos veces al mes para tratar distintos temas. Todos los miembros de cada grupo han de abonar 2 Rupias al mes. Este dinero es destinado para los gastos que pueda tener la federación como compra de material, transporte...

- Se formarán 4 comités. Comité de educación, comité de salud, comité de programas de generación de ingresos y comité antialcoholismo (debido al alto porcentaje de alcohólicos en la zona se considera de vital importancia dedicar un comité exclusivamente destinado a solucionar este problema). Como mínimo deben participar 4 componentes del grupo (un miembro en cada comité). Los comités se reunirán una vez cada tres meses y harán una evaluación anual.

Tras esto, todo el grupo está de acuerdo con las condiciones que han de cumplir y aceptan formar parte de los grupos de autoayuda animados por las Hermanas Salesianas.

Hablando durante unos minutos con las mujeres se muestran muy preocupadas por el grave problema que tienen por la ausencia de urinarios en las casas. La Hermana Teresa les recuerda que no puede prometerles nada, ella hará todo lo posible para ayudarles pero no está en su mano conseguir el dinero para proporcionar urinarios a todas las familias que no lo tengan.

La situación en esta pequeña comunidad (aproximadamente 30 familias) situada en lo alto de una de las montañas más altas del distrito de Idukki, es dura. Los recursos son abundantes pero las herramientas para utilizarlos son más que limitadas. Una vez más el aislamiento geográfico dificulta el desarrollo de todas estas personas.

Visita N° 6

Fecha: 31/8/2007

Nombre del grupo: Pavilhra

Numero de miembros: 10

Presentación

Visitamos a otro grupo de la comunidad de Tekumkanam, cerca de Kanakakkunnu. En este caso todas las mujeres querían formar un grupo que siguiera las actividades de las Hermanas Salesianas. Se constituyeron hace 10 semanas y están muy ilusionadas con todo lo que están aprendiendo y avanzando.

Es algo nuevo para ellas eso de que alguien apueste por sus talentos y sus capacidades por eso han empezado con tanto entusiasmo y seguridad. Cumplen muy estrictamente con sus obligaciones dentro del grupo porque no quieren defraudar a quien les ayuda.

Foto 59. Grupo Pavilhra



Fuente: Elaboración propia

La presidenta nos saluda y nos agradece el que estemos allí. Después nos lee el informe semanal y nos informa de la cantidad de dinero que llevan reunido (800 Rs). Cada miembro aporta 10 rupias semanales. De las 4 veces que han de aportar dinero en un mes, 1 de las veces ese dinero no se lo quedan ellas sino que se entrega al fondo bancario de la Federación. Este fondo se forma con la aportación de todos los miembros de todos los grupos que forman la federación y tiene como objetivo conceder préstamos a nivel grupo, no personal.

La federación a la que pertenecen consta de 17 grupos de autoayuda, de los cuales 13 son de mujeres y 4 de hombres. La cantidad de miembros de toda la federación es de aproximadamente 250 personas. Si suponemos que en todos los grupos se abonan 10 Rupias semanales, el fondo bancario cada mes se incrementa 2.500 Rupias.

Foto 60. Recolecta del dinero semanal



Fuente: Elaboración propia

Es al cabo de los 6 meses (cuando el fondo supere las 15.000 Rupias) cuando los distintos grupos podrán empezar a pedir préstamos para emprender pequeños proyectos y actividades para desarrollar su economía a pequeña escala. El interés que se establece es del 1%, notablemente menor al de cualquier banco que oscila entre el 3% y el 4% e infinitamente menor al interés que fijan los prestamistas llegando en algunos casos al 10%.

Actividades

Están interesadas en aprender a elaborar dulces tradicionales y encurtidos, muy cotizados en el mercado. A la limitación económica se le une el difícil acceso a la zona. Si quieren empezar algún negocio necesitarían un vehículo privado donde transportar la mercancía, cosa que es imposible a día de hoy y en un futuro cercano.

Hacen mucho hincapié en las dificultades que atraviesan por vivir en una zona tan aislada. Los niños han de caminar 12 kilómetros cada día para ir y volver del colegio, eso les agota físicamente y no les permite rendir todo lo que deberían. Todo ello a la

larga, supone un retraso escolar y en el peor de los casos un abandono definitivo de los estudios.

La visita termina con un dato esperanzador; desde que formaron el grupo se sienten más unidas, más fuertes y más capaces de hacer frente a todos sus problemas. Sueñan con una vida digna y están dispuestas seguir luchando para conseguirlo.

Foto 61: Libro de cuentas



Fuente: Elaboración propia

9.1.7 Jornada de celebración de la Fiesta del Onam⁴⁴

Fecha: 25/8/2007

Todas las mujeres que forman parte de los Grupos de Autoayuda se dieron cita en el colegio de las Hermanas Salesianas para celebrar la festividad del Onam.

Bailes, cánticos, poesías y juegos amenizaron la tarde a las mujeres que disfrutaron como hace mucho no disfrutaban, según comentó una de ellas.

Fue una buena ocasión para que más de 80 mujeres participaran en todas las actividades y fueran testigos de una celebración distinta a la que estaban acostumbradas.

Foto 62. Canción de Onam



Foto 63. Juego de Onam



Fuente: Elaboración propia

También tuvo lugar una suntuosa “Ona Sadya” (Comida especial en el periodo de Onam) que fue preparada por varios miembros de los grupos de autoayuda presentes. Elaboraron numerosísimos dulces también típicos de esta temporada.

Por un día las mujeres olvidaron sus problemas y sus obligaciones, compartieron una experiencia diferente con otras mujeres. Por un día no parecía haber pobres ni

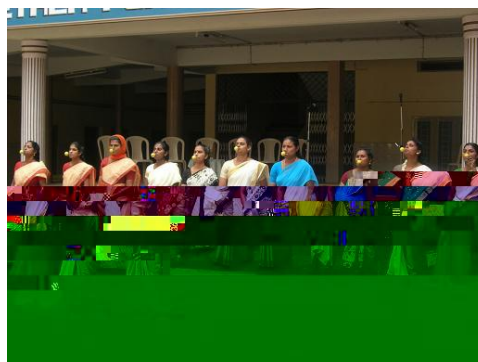
⁴⁴ La Fiesta del Onam es la máxima celebración cultural de Kerala. Durante 10 días todo el estado celebra la edad dorada del mítico rey Mahabali.

diferencias entre clases sociales, reinaba la alegría y la felicidad. Lástima que sólo fuese por un día...

Foto 64. Juego con mujeres



Foto 65. Carrera de mujeres



Fuente: Elaboración propia

9.1.8 Participación en talleres de costura y manualidades

Fecha: 13/9/2007

La Hermana Mary Joe es la encargada de organizar los talleres de costura y manualidades y también es quien enseña directamente a las mujeres tales oficios. Todas las participantes forman parte de Grupos de Autoayuda de Kattappana o de comunidades cercanas al colegio, que es el lugar donde se han habilitado un par de clases para impartir dichos talleres.

La mayoría de estas mujeres quieren aprender un oficio, cuando eran pequeñas no tuvieron la oportunidad de hacerlo puesto que se tuvieron que poner a trabajar desde muy jóvenes. Todas tienen hijos y aunque eso les quite mucho tiempo, están convencidas de que nunca es tarde para aprender y para desarrollar sus habilidades, frustradas hace años debido a su desesperada situación.

Foto 66. Taller de manualidades



Fuente: Elaboración propia

Tal y como se muestra en la foto 66 de la izquierda, las mujeres muestran un claro interés en cómo aprendices y realizan trabajos dignos de alabar. Los productos elaborados concretamente por este grupo se expusieron y vendieron el “Día de la Solidaridad”, celebrada en el colegio 15 días después.

9.1.9 Asistencia al tercer seminario para los beneficiarios del Proyecto de Agua Potable en la comunidad de Nirappekada

Fecha: 21/10/2007

El seminario se desarrolla en la casa de Elsy y Sebastian, en la comunidad de Nirappekada. Los asistentes suman un total de 24, de los cuales 13 son mujeres y 11 hombres, datos corroborados por una hoja de asistencia que se fue pasando y que fue incorporada al Informe Oficial del Proyecto.

Todos se distribuyen a lo largo y ancho del salón comedor de la casa, todos menos la hermana Mary Chandy, el Coordinador del Proyecto M.M.Thomas, el encargado de organizar todos los Grupos de autoayuda de Bodhana, tanto de hombres como de mujeres, Mathew George y la alumna de la UPM, que se sentaron, como puede verse en la foto 67, en unas sillas de frente al resto de los presentes pues tenían que intervenir en algún momento del seminario.

Foto 67. M. M. Thomas hablando en el seminario



Fuente: Elaboración propia

La reunión duró 2 horas y 15 minutos y en todo momento se habló en Malayalam (lengua local) pues ningún beneficiario entiende el inglés. A medida que el señor M. M. Thomas explica la importancia del sistema de filtración del tanque y el funcionamiento del filtro, los beneficiarios van haciendo preguntas e interviniendo activamente, pero es de señalar que la mayoría de las personas que hablaban eran hombres.

Como todas las familias disfrutaban ya de su tanque cuando se realizó este seminario, la mayoría de las dudas que asaltaban eran muy prácticas y reales. Casi todas estaban relacionadas con la limpieza del tanque y del filtro. El Coordinador explico los materiales con los que estaba construido el filtro, el tanque y la tubería y aportó soluciones a las dudas que iban surgiendo.

Para terminar, intervino el señor Mathew George para tratar de temas referentes a los Grupos de Autoayuda de la comunidad de Nirappekada, dio las gracias a todos por su implicación y dedicación al proyecto y animó a que siguieran trabajando tan unidos.

Foto 68. Asistentes al seminario de Nirappekada



Fuente: Elaboración propia

9.1.10 Asistencia a la evaluación mensual de todos los Grupos de Autoayuda ayudados por Bodhana y las Hermanas Salesianas de la zona

Fecha: 7/10/2007

La reunión se realiza en la sala principal del edificio de la organización Bodhana. Se reúnen 22 mujeres, que son las presidentas y las secretarías de los GAA de la zona. Faltan muchos grupos, algunos, justificada y otros injustificadamente, pero aun así se lleva a cabo la evaluación mensual de los grupos que están presentes.

Foto 69. Evaluación mensual de los GAA



Fuente: Elaboración propia

Al igual que el seminario, toda la reunión transcurre en Malayalam, lo que dificultó la comprensión completa de la información que se dio. La hermana Mary Chandy, explicó en nuevo programa que tienen pensado hacer relacionado con dar cursos de inglés y de conocimientos básicos de informática. Habla del problema de buscar un espacio habilitado para tales actividades y también de buscar unos profesionales cualificados para impartir ese tipo de cursos.

Cuando ya se ha informado a las mujeres de los nuevos proyectos que se están pensando hacer, comienza la evaluación propiamente dicha.

Todos los grupos poseen unas cartulinas (Foto 70), donde escriben, semana tras semana, todas las operaciones que realizan. Apuntan la asistencia, informan de los programas de generación de ingresos que están llevando a cabo y que beneficios les

están aportando. Ponen en común las dificultades encontradas y el resto de los grupos intenta aportar alguna solución para ayudar.

Foto 70. Presidenta exponiendo la situación de su GAA



Fuente: Elaboración propia

La animadora Celine, a quien también hemos entrevistado, apunta uno a uno los resultados de todos los grupos y hace un informe de seguimiento mensual que le permite controlar la evolución de todos ellos. Conforme a esto, se toman una serie de decisiones y se sabe que aspectos deben ser reforzados en cada grupo, si el económico, el social, el educativo...